

高中信息技术项目式学习实施策略思考

侯绪霞 陈慧丽

(东平高级中学 山东 泰安 271500)

[摘要]新课程信息技术标准明确提出“围绕学科核心素养,以项目为主线,整体规划课程,全面改善学习方式,促进基于项目的学习。文章从项目设计、项目实施、项目评价三个层面梳理项目式学习在普通高中信息技术课堂教学中的具体应用,提炼出项目式学习在课堂教学中的有效对策。

[关键词]信息技术;项目式学习;实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.853

前言

信息技术项目式学习是指学习的过程,围绕某一实际学习内容集中讨论,提高教学资源的利用率,实现学习效益的最大化。在这个阶段,信息技术的教学方法也在不断改进,要求学生可以将理论与实践紧密结合,项目式学习符合这一教学目标。

1. 以主题设计为主,提高学生的项目建设能力

在高中信息技术新的项目式学习过程中,要密切关注信息技术课程的具体内容。设计的主题应结合课堂教学信息内容的要求,以学生所学为基础。制定设计方案所获得的信息技术知识应能够迎合学生的具体日常生活,在整个学习过程中激发学生対知识内容的探索和反思。

例如,在教材内容的第一章“数据与信息”中,要教育学生对生活中的具体内容,制定主题的设计方案。在学习的整个过程中,要不断地进行实践学习的过程,也是进行实践的过程,这样我们才能更有效地解决具体日常生活中的问题。如设计生活问题的主题,将鼓励学生更强烈地融入其中,让学生在感冒指数、穿衣指数、运动指数等进行调查整理,并整合相关分析数据信息。这种按照主题的方法,让学生掌握其中的各种内容要通过各种数据采集、数据处理等方法来获取,培养学生能够在各个阶段获取信息。在制定主题设计时,还要考虑未来的数据信息、信息内容收集工作,以及在此获得的知识内容。在设计“获取当地的气象生活指数”主题时,可以搜索当地气象局发布的气象信息进行数据信息参考,并列出具体的报告进行数据分析,以便学生设计过程中,可以加深对信息技术学习内容的理解,增加学生对课堂所学知识的记忆,让学生掌握数据信息就在我们的生活中。生活中处处都有的数据,有灵活的数据,也有一些随意的数据。这些数据信息经过分析解析后,就可以成为日常生活的信息内容。就比如“获取当地的气象生活指数”的主题设计内容,信息内容包括时效性、限制性、价值、可转移性等。它可以为每个人的日常生活提供一些帮助。此类信息内容解决后,可以满足部分需求。以主题设计为主导,提高了学生从事项目的能力,同时也激发了学生对信息技术学习的热情,提高了学习的高效性。学生在掌握信息技术知识的同时,也可以提高他们的思维能力。

2. 项目支架实施,提高自学能力

自学能力是指在教师给出既定定义后对学生的正确引导和启迪,以及学生分析问题能力的培养,教师在探索的全过程中要大力支持和鼓励学生,所以学生可以在定义的框架能力不断提高。学习支架来源于维戈斯基的“最近发展区理论”,课堂教学要围绕学生最近发展区,为学生提供略高于当前水平的内容,搭建“支架”,不断开发学生的潜能。比如新项目,肯定有很多重要的问题。教师充分准备应急预案,正确引导学生了解项目的本质和解决难点的关键,并协助学生独立开展工作。在整个过程中,塑造了学生学习思考和集体学习的能力,突出了学生的主导作用。因此,教师可以针对解决难点的关键因素,提供多种教学资源,搭建“支架”,让学生积极探索、自主学习。尤其是当有一些新的高标准的项目,需要花更多的时间时,老师利用案例、问题、建议、手册、数据图表、评论等资源,相应地设置学习支架,以及它是有效的课时对日常任务的整体规划,让学生不断地执行每一个日常任务,最终所有新

项目有条不紊地进行。

例如,在教授计算机工作原理和信息的基本特征时,老师通常会发现学生对这件事不感兴趣。他们觉得这种基础性的内容,没什么技术含量可言,没有学习的重要性,只是浪费时间!其实,这种看似简单的专业知识背后,是一切信息技术的基础,其中包含了大量的专业知识。此时,教师应尽快制定详细的教学工作计划,科学、规范地分配课堂教学时间,根据学生的掌握程度设计个人化的教学计划。学生自学能力控制模块。控制模块的搭建是否为科学研究,直接关系到学生学习的结果。支架教学法局限于信息技术课堂教学,而是围绕高中课堂教学的内容展开。其相对于传统课堂教学的优势在于培养和输送优秀创新人才的能力,其中大量的人才教会学生如何思考,而不仅仅是被动的学习。

3. 开展多元化评价,促进学生创新学习能力的提升

新课程标准下,有必要在课程中加强对学生核心素养课堂教学的评价,推动我国智慧教育的不断发展。在信息技术的项目式课堂教学中,教师要针对学生的学习水平有效地建立合理的教学理念系统。提前告知学生新的项目化学习要求,让学生在开展学习时确立个人目标。信息技术课程可以依托信息管理和互联网技术优势的环境,可以根据不同的方法呈现不同的结果,能够很好地完成对学生学习过程的多元化评价。

例如,在第四章的“程序设计基础”学习中,可以根据当前学生的学习过程和网络对学习结果的展示,促使教师 and 全班学生参与到学生的新项目中。评价、对比自己的学习内容,进行思考,明确提出自己的想法和建议。在这基础上采用更加信息化、科学的评价方式。例如,目前的希沃、moodle等课堂教学系统功能齐全。他们不仅可以记录和跟踪学生的学习过程,还可以在互联网上展示和分享小组新项目的最终结果。教师 and 所有学生都可以参与新项目的有效性。发表意见,明确提出自己的建议和意见。依托系统,师生对项目的合理思考水平进行评价,并根据反馈结果,组织项目的逻辑思维,逐步完善项目的内容。同时,教师要针对项目各个环节的活动制定相关的评价规范,以区分学生能否达到最终目标。评价是围绕所有项目实施的过程,是学生学习的组成部分。

结束语

信息技术项目式学习作为信息内容课堂教学中的一种新的教学方法,可以合理促进信息技术学习中学生的学习效果和学习质量,并能提高学生对信息技术学习的兴趣,激发了学生对本课程学习的热情。项目式学习方式不仅可以让学生在课堂教学中对知识有更深入的了解,而且可以将所学的基础知识应用到具体项目中。

参考文献

- [1]韩静.项目式教学在高中信息技术课堂中的应用[J].中小学电教(下半月),2019(03).
- [2]张耀祖.基于学科核心素养的高中信息技术项目式教学实践与思考[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(18).
- [3]许雪康.项目式教学在高中信息技术教学中的实践与反思[J].新课程(下旬),2019,(5).124.
- [4]张封.高中信息技术课堂应用项目式学习的教学实践探究[J].中国信息技术教育,2019,(15):64-66.