

趣味性教学在小学数学教学中的有效运用

轩伟燕

(山东省聊城市冠县东古城镇田马园小学 山东 聊城 252525)

[摘要]趣味性是小学数学教师在教学中需要考虑的重点元素,打造趣味的小学数学课堂是小学数学教师们的共同课题。小学生达不到成年人的自律,不可能像成年人一样严格的要求自己。因此,兴趣对于小学生而言十分重要,是小学生学习的催化剂。然而,很多小学数学教师在教学中往往忽略了趣味性,忽略了小学生的心性,使小学数学课堂变得死气沉沉,毫无生机。本文将针对趣味性教学在小学数学教学中的有效运用策略展开论述,为趣味性小学数学课堂的打造提供理论依据。

[关键词]趣味性教学;小学数学;运用策略;内涵

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1064

引言

素质教育下倡导多样化的教学方式,倡导多样的课程形式,同样也倡导以学生为主体,突出学生的自主性。因此,教师应结合不同年级,不同阶段的学生特征,灵活应用教学方式。小学生都有共同的属性,那就是年纪小,贪玩好动,注意力集中时间短,对于自己感兴趣的事物则会专注,对于自己不感兴趣的事物则会置之不理。因此,在小学数学课堂教学中,趣味性是必不可少的元素,在充满趣味的课堂之中,小学生学习的积极性才会更高。

1、趣味性教学的内涵

趣味性教学指的是教师在教学之中,按照学生的年纪、学生的心理特征,投其所好,选择学生喜欢和感兴趣的教學方法开展教学。趣味性教学真正的做到了以学生为中心,真正的考虑到了学生的需求和特征,是推动教学发展的有效措施。同时,趣味性教学具有教学较强的实用性,教师在应用趣味性教学方法之时,还需结合小学生的特征,因材施教。

虽然,素质教育得到了大力的推行,却仍有部分教师无法走出传统的应试理念的束缚,注重学生的成绩。教师的理念和行为,会带给学生较大的压力,学生在压力的影响下,完全感知不到学习的乐趣,反而会觉得学习是一种负担,是一种每天都不愿背起的负担。随着时间的推移,学生会对学习越来越反感,很饿坑会出现厌学的状况。而趣味性教学重在“趣味性”,课堂氛围不仅有趣还十分轻松,能够实现学生的快乐学习,让学生将学习当做一种乐趣,主动学习,喜欢学习。因此,趣味性教学与小学生的天性相符,也与素质教育的理念相符。

2、简析趣味性教学在小学数学教学中有效运用的策略

2.1结合教学内容引入游戏

提到游戏,能够从小学生的眼睛里看到期待,看到光芒,看到热情,而游戏也是趣味性教学的体现^[1]。因此,在小学数学教学中,教师可以引入游戏,进行趣味性教学。只是教师应明确游戏的引入,是为了让小学生掌握数学知识,而不是单纯的为了游戏。教师还需将结合教学内容引入游戏,让小学生在游戏的过程中,也能学习到知识,边玩边学,高效学习。

例如:在“6-10的认识和加减法”的教学中,教师可以引入“看谁做的对”的游戏活动。具体的游戏内容如下,教师可以给每位小学生发10根小棒,然后让小学生站成一排,教师随机出题,教师需根据教师的题目,扔掉或者抬起小棒,教师说完题目之后,给小学生5秒左右的时间后喊停,喊停以后小学生不能更改答案,出错的小学生则要接受游戏的惩罚,为小学生们唱歌、跳舞或者进行其他才艺的展示。如:教师给出的题目是 $6+2=$,此时小学生手中有10根小棒,而 $6+2=8$,小学生则要扔掉2根小棒,教师接着给出的题目为 $10-3=$,小学生现在手中的小棒数量为8,而 $10-3=7$,小学生则要继续扔掉1根小棒。教师可以让小学生相互检查手中的小棒数量,出错的小学生则要表演节目。注意教师对于出错的小学生要详细了解原因,针对原因对症下药,让其掌握基础的数学计算知识和方法。

2.2组织趣味的教学活动

小学生不仅喜欢游戏,也喜欢参加活动,这是小学生的特征。因此,除应用游戏外,教师也可以组织趣味的教学活动^[2]。小学生的好胜心较为明显,教师可以利用这点,组织数学小组竞赛活动。竞赛活动能够让小学生积极参与的同时,也能让数学课堂更加富有趣味。

例如:在关于四年级上册的“数学广角”的教学中,其中的习题都很有意思,也很值得探究。教师可以先划分竞赛小组,按照小学生的数学学习能力对其合理分组,务必要保障每个小组的实力基本一致,这样小学生的参与度会更高,都会积极思考,一同努力,希望自己所在的小组取得胜利。教师可以给出竞赛题目“周末,邻居来小红家做客,妈妈让小红去烧壶水,然后给邻居沏一杯咖啡,而一壶水烧开的时间需要10分钟,清洗水壶和接满水分别需要1分钟,找咖啡需要1分钟,洗咖啡杯需要1分钟,那么小红应怎样安排时间才能让邻居最快喝到咖啡?”小学生们帮助小红写出最快的时间安排计划表,最先写出计划的小组即为竞赛获胜的小组,可以获得相应的奖励。

2.3创设趣味的教学情境

科技的进步使信息技术和多媒体能够在教学领域得到应用,能够为趣味教学提供支持^[3]。通过信息技术构建趣味的教学情境,能够让小学数学课堂教学变得更加富有趣味。因此,教师可以结合具体数学教材中的具体知识点,构建趣味教学情境。

例如:在“11-20各数的认识”中,教师可以利用多媒体给小学生播放“小熊识数”的视频,构建趣味的教学情境。视频中小熊已经是一年级的小学生了,妈妈担心小熊跟不上课,便提前教小熊认识11-20的数字。小熊十分喜欢吃香蕉,妈妈便准备香蕉,帮助小熊识数。熊妈妈将10根一捆的香蕉拿出来,又拿出来3根香蕉,让小熊数一数,小熊数到10的时候,妈妈说,10根香蕉是由10个一根香蕉组成的,10个1就是10,再接着数下去就是11,12,13。通过构建趣味的教学情境,小学生就像看动画片一样,十分专注和认真,和小熊一起识数,一起学习。以此方式,小学生不仅学习了知识,也实现了快乐学习。

结语

综上所述,数学学科知识十分抽象,小学生学习起来十分吃力。在小学数学教学中合理应用趣味性的教学方式,能够打造趣味的数学课堂,实现快乐学习,帮助小学生感知到数学学习的乐趣,提升学习效果。

参考文献

- [1]刘小红.关于趣味教学方法在小学数学课堂教学中的运用探究[J].数学学习与研究.2017,(16):126.
- [2]彭恭顶.试论趣味性教学在小学数学课堂中的应用[J].数学学习与研究,2017,(08):93-95.
- [3]柴弯娟.试论趣味教学在小学数学课堂教学中的运用[J].新校园(中旬),2017,(03):109.