

初中语文教学中人文素养的培养研究

李玉瑾

(雄安新区雄县苟各庄中学 河北 雄安 062563)

[摘要]人文素养是新时代人才培养的基本要求,也是素质教育发展的必然趋势。初中语文是人文素养的重要载体,蕴含了较多的人文知识。因此,初中语文教师要创新教学策略,让初中生对语文学科产生兴趣,在语文教学各个环节中渗透人文素养教育,丰富初中生的思想、情感和信念,帮助初中生树立正确的人生观、价值观和世界观。文章阐述了初中生人文素养培养的重要性,探讨了初中语文教学中人文素养培养的有效策略。

[关键词]人文素养; 初中语文; 初中生; 语文教学; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.232

初中语文课程标准明确提出:正确把握语文学科的特点,提高学生的思想道德修养和审美情趣,逐步形成良好的个性和健全的人格。所以,语文教师要结合实际教学情况,为初中生营造良好的学习氛围,在尊重学生主体性的基础上将人文教育渗透到教学的各个环节,丰富初中生的情感体验,从而有效地激发初中生的人文意识,逐渐培养初中生的人文素养。

一、初中生人文素养培养的重要性

(一) 拓宽学生视野,提升语文能力

当前的初中语文教学仍然受传统教育观念的影响,只注重对教材知识的讲解,对教材中的人文内容没有进行充分挖掘,教师和学生也缺乏文化拓展的意识,导致初中语文课堂教学内容比较狭隘,难以从深度和广度上对初中生进行人文教育。当前的语文教学把培养学生人文素养摆在了突出位置,语文教学不再只是为了传授语文知识,而是要向学生传授为人处世之道,完善学生的人格。初中生通过优秀文学篇章的阅读和学习,不仅可以开阔视野,提升自己的文化底蕴,还可以促进自己语文能力的提升。

(二) 传承中华美德,滋养学生心灵

长期以来,教师对学生人文素养培养的缺失,导致“仁、义、礼、智、信”的中华传统美德正在逐渐消失,初中生综合素质的培养已不能顺应时代发展的要求。所以,初中语文教学中要加强对初中生人文素养的培养。语文教材是培养初中生人文素养的重要资源,涉及许多经典名著和优秀篇章,这些文章中蕴含着深厚的民族文化,体现着中华民族的价值观,通过对这些文章的学习和感悟,初中生不仅可以学到传统的文化知识,还能够接受传统文化的熏陶,继承中华民族的传统美德,使初中生的心灵得到滋养和净化。

(三) 增强思辨意识,树立人生楷模

初中阶段是初中生人生观形成和成熟的关键时期,但从目前来看,很多历史人物被初中生淡忘,其价值取向发生偏离,此时对初中生进行人文素养的培养有重要的意义。通过对中华民族文化精髓的了解和学习,让学生懂得什么是真、善、美、假、丑、恶,增强初中生的思辨意识,帮助初中生在未来的道路上越走越远。初中语文教学中不乏历史人物的事迹和近现代杰出人物的介绍,其中饱含浓郁的爱国之情和人文关怀,是初中生学习的楷模,对塑造初中生的人格有着不可忽视的作用。

二、初中语文教学中学生人文素养培养的有效策略

(一) 提升教师修养,做好榜样示范

在对初中生人文素养的培养过程中,语文教师起着非常重要的作用,不仅是学生行为习惯的引导者和激励者,也是学生学习的榜样,教师的言行在无形中影响着学生。所以,只有语文教师具有较高的人文素养,才能提高人文素养的培养效果。为了使初中生可以接受到更好的教育,初中语文教师需要不断学习和深造,努力充实自己的专业知识,提高自身的专业技能,使自身具有较高的知识素养,为更好地开展人文素养教学活动打下良好的基础。语文本身就是一门饱含情感的学科,初中语文教师在教学中一定要充满感情,并根据教学内容随时调整自己的情感状态,让初中生在教师情感的感染下快速进入学

习情境,更好地感受文字背后蕴藏的真挚情感。“桃李不言,下自成蹊”,初中语文教师还要注重提升自己的人格修养和语言修养,处处给学生做出表率,以自己崇高的道德品质来影响学生,用一丝不苟、精益求精、爱岗敬业的职业精神来感染学生,初步获得现代社会所需的素养。初中生正处于叛逆期,语文教师对于这个阶段的学生更应给予足够的耐心和爱心,用慈母般真挚的情感去感染学生,对学生一视同仁,从多方面去关爱学生,耐心地教导学生,只有这样学生才会“亲其师,信其道”,吸收民族文化智慧,提高文化品位。

(二) 挖掘教材内涵,体验人文精神

教材是初中生学习语文最基础的材料,也是最核心的内容,语文教材选用的文章都是经典中的经典,文质兼美,语文教师在教学中要深入挖掘其中的人文内涵,让初中生更好地体验教材中的人文精神。语文教材中有很多古诗词,有的抒发了作者的豪情壮志,有的抒发了诗人的家国情怀,也有的抒发了诗人的怀才不遇,每一篇都具有很强的感染力。通过这些典故向学生进行人文教育,激励学生为自己的人生梦想而努力奋斗。初中语文教材中有很多成语小故事,它们篇幅短小,但却充满趣味性和故事性,形式多种多样,小故事中蕴含着大智慧,具有很强的思想教育意义。语文教师要对这些看似简单的小故事进行深度解读,帮助初中生向更深层次推进,拓宽初中生的认知思路,理解其中蕴含的深刻哲理和优秀的传统文化,培养初中生的人文素养。

(三) 开展教学活动,渗透人文教育

人文素养的培养不能局限于课堂和教材中,语文教学实践活动也是培养初中生语文素养的重要途径。初中语文教师可以开展朗读活动,每天拿出课堂上的一点时间或利用课间、早晨的时间让初中生大声朗读,在朗读中加深初中生对文本知识的理解和记忆,领悟文字的内涵,提升初中生的人文素养。近年来,初中语文教材中经典名著、古诗词的分量逐渐加大,语文教师可以进行拓展阅读活动,引导初中生在课后阅读更多的名篇名著,汲取其中的文化精髓,提升自身的人文修养。

结语

初中生人文素养的培养与初中语文教学有紧密联系。初中语文教师要遵循新课程理念,转变传统的教学模式,深入分析、掌握人文素养的内涵,将人文素养的培养渗透在语文教学的方方面面,给初中生营造良好的人文环境。在教授学生语文知识和技能的同时,要将教学延伸到道德、品行、审美等多方面,根据学生的特点和学习需求对教学内容进行适时调整,更好地体现人文关怀,培养初中生的人文素养。

参考文献

- [1]李琼.初中语文教育中学生人文素养[J].中学生作文指导,2019(1).
- [2]肖付彬.浅谈初中语文教学中学生人文素养的培养策略[J].中国校外教育,2019(9).
- [3]何云.初中语文教学中学生人文素养的培养策略分析[J].语文课内外,2018(4).