

幼儿园一日活动中渗透劳动教育的实践

廖敏

(江西省上犹县城区幼儿园 江西 上犹 341299)

[摘要]随着学前教育行业的不断发展,幼儿园的教育越来越全面,更加注重结合儿童的未来发展去制定学前教育内容,在提升儿童的全面素质中,劳动教育是至关重要的一环,是培养个人自理能力的前期基础。中国著名儿童教育家、心理学家陈鹤琴认为“做”是儿童对事物拥有真实感受的最有效方式,在幼儿园中凡是在儿童能力范围内的事情尽量让其自己完成。目前大部分幼儿园中实行“一日活动皆是课程”的教育理念也说明了劳动教育之于幼儿发展的重要性。能够在幼儿园一日活动中更好的渗透劳动教育具有重要意义,本文就此问题,提出几项可实践方法去加强幼儿的劳动教育渗透,为儿童的健康成长和全面发展提供一定参考。

[关键词] 幼儿园; 一日活动; 劳动教育; 渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1876

一、在一日活动中加强对劳动教育渗透的意义

一直以来,大部分人对于劳动的固有印象都是劳累、疲惫、辛苦等负面情绪。但其实劳动的定义很宽泛,人类的生存发展离不开劳动,个人的工作生活也离不开劳动。劳动是人类创造物质或精神财富的活动。所以劳动教育对个人乃至全社会的发展都至关重要。学生在学习知识的过程中,要对劳动有一个正确的认知。家长在与学校共同对学生进行教育时也需要正确认识劳动教育的价值与意义。幼儿园是儿童接受教育的开端,是观念意识形成的萌芽时期,这一阶段进行有关于劳动教育的渗透尤为重要。幼儿园和家长都要肩负起引导幼儿树立正确劳动观念的责任。

二、改善劳动教育方式,自然渗透一日活动中的劳动教育

在幼儿园一日活动中,劳动教育的对象是幼儿,采取一定措施让儿童提高对劳动教育的兴趣是十分重要的,在一日活动实施过程中选择科学合理的劳动工具是劳动教育中的重要组成部分,劳动工具的选择应重点考虑劳动工具对幼儿身体年龄方面的适用性及劳动工具所能代表的功能性。具体内容可参考教育部发布的《3~6岁儿童学习与发展指南》中幼儿可以使用的简单劳动工具及用具。在幼儿可承受的范围合理科学地进行劳动教育。在符合标准的条件下,尽可能开发趣味性与实用性兼有的劳动工具,在教学过程中从带儿童认识工具开始,逐步自然地过渡到实际劳动操作中,提高儿童的劳动兴趣度,加强劳动教育的渗透效果。

三、丰富劳动教育内容,提升一日活动中劳动教育的渗透效果

事实上,劳动这一行为存在于生活中的方方面面,目前,大部分幼儿园中劳动教育的内容较为单一,建议将劳动的定义渗透到每次课程甚至是每一次的游戏当中去,幼儿园教师可以根据幼儿年龄的不同采取相应的措施,如针对小班的幼儿应以培养自理能力为主,鼓励幼儿学会自己穿衣、自己穿鞋、自己吃饭喝水等基本生活技能,在此基础上,引导其对身边力所能及的小事进行劳动,如收拾玩具,擦桌子,扔垃圾等。对于中、大班幼儿可将劳动范围扩大并应用一些劳动工具,如对教室和校园进行清洁,如扫地、擦黑板等。幼儿在幼儿园所接触的劳动大部分是对环境进行清洁,建议在劳动教育中培养幼儿爱护环境的意识。此外,在劳动教育中同样要注重劳动内容和劳动时间的合理性,根据幼儿的年龄及能力进行劳动教育,如幼儿园小班的劳动时长应在10-15分钟内,幼儿园大班的劳动时长应控制在20-30分钟内。在合理时长内,通过丰富劳动内容提升劳动教育的渗透效果。

四、建设专业师资队伍,为一日活动中的劳动教育提供有力保障

在一日活动中,教师的引导是劳动教育的核心,有效加强一日活动中的渗透教育离不开教师的专业引导,学前教育行业虽然在近几年发展势头良好,但目前相关高校还是缺乏对劳动教育专业教师的培养,导致这一领域师资力量无法壮大,追其

原因,发现社会上不论是相关教育部门还是教师家长均缺乏对劳动教育的重视。建议教育部门鼓励高校培养劳动教育专业教师,幼儿园优先聘用具备相关经验的教师,从专业培养和就业吸纳两方面促进相关人才队伍的壮大,只有教师和家长真正领会劳动教育在一日活动中的重要意义,才能够将正确的劳动教育传授给学生,引导学生树立正确的观念意识。

五、搭建劳动教育展示平台,拓展劳动教育空间

在幼儿园一日活动中,与其它课程活动相比,劳动方面的活动缺乏展示平台,例如在美术课程后会进行作品展示活动及评奖活动,极大地增强了幼儿对美术相关活动的参与度,而劳动相关的活动在付出具体劳动后无后续展示,不利于更深入地渗透劳动教育,建议可以组织有关于劳动教育的主题活动,例如让幼儿组成小队伍去清理幼儿园的废品,并应用可回收废品去进行废物再利用设计,并开展活动对各小组作品进行评选,在此过程中,幼儿能够收获劳动的成果,深刻领会到付出会得到收获的劳动教育。此外,在幼儿园的一日活动中可以组织植树种花活动,在此活动中,通过让幼儿独立负责固定的一棵树苗的形式,加强幼儿对自己付出劳动所栽种的树苗的使命感,在不同阶段对树苗进行维护,包括浇水、施肥、除草等活动,让幼儿体会到,小树苗的茁壮成长离不开园丁的辛勤劳动。在此活动中,不但体会到大自然中生命成长的奥秘,还在点点滴滴中进一步深入地渗透了劳动教育。

结束语

研究发现,人类个体在成年后独自面对社会生活的能力与劳动教育的培养息息相关,因此学前教育行业应增强幼儿园一日活动中的劳动教育渗透效果,劳动教育老师应积极设计合理的劳动内容,言传身教,为幼儿树立良好的榜样,培养其动手能力和正确的劳动观念,为儿童未来的人生发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 余素林. 幼儿一日活动中如何开展劳动教育[J]. 传奇故事, 2020(3): 51. DOI: 10.3969/j.issn.1003-5664.2020.03.046.
- [2] 顾雨炜. 幼儿园“五一”劳动节中有效渗透品德教育的实践与探究[J]. 读写算-素质教育论坛, 2017(7): 143.
- [3] 张梦怡. 课程游戏化背景下种出一片小天地——如何将种植活动渗透到幼儿的一日活动中[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018(4): 619-620. DOI: 10.3969/j.issn.2095-6711.2018.04.429.
- [4] 黄曦, 陈超楠. 劳动教育浸润, 品格润物无声——以福建省莆田市城厢区南门中特幼儿园为例[J]. 教师, 2020(8): 104-105. DOI: 10.3969/j.issn.1674-120X.2020.08.053.
- [5] 张丽芳. 劳动教育从幼儿抓起[J]. 意林·儿童绘本, 2020(16): 66-67.