

普特融合下音乐对唐氏幼儿的影响

李慧

(北京市朝阳区新源里幼儿园 100027)

[摘要]融合教育在当今社会教育发展的潮流中已经成了一项必不可少的教育手段,随着我国唐氏综合征患儿比率上升的提高,有效的实施融合教育,让更多的群体来接纳他们,给他们一个开阔的情感交往空间,营造和谐社会,使唐氏综合征幼儿的教育实施到有意义的教育中来。同时,《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确指出:“艺术是实施美育的主要途径,应充分发挥艺术的情感教育功能,促进幼儿健全人格的形成。”由此可见,艺术教育对幼儿成长有着至关重要的作用。作为实施艺术教育这一主要途径的音乐教育,在这方面发挥着一定的优势作用,它能通过艺术形象直接影响着幼儿德、智、体的全面发展。将音乐作为融合教育的有效手段,促进幼儿交往、遵守规则等良好的社会行为。

[关键词]普特融合;音乐教育;唐氏幼儿

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.945

一、课题的提出

融合教育指的是将身心障碍儿童和普通儿童放在同一间教室一起学习的方式,它强调提供身心障碍儿童正常化的教育环境,而非隔离的环境,在普通班中提供所有的特殊教育和相关服务措施,使特殊教育及普通教育合并为一个系统。

唐氏综合征即21-三体综合征,又称先天愚型或Down综合征,是由染色体异常(多了一条21号染色体)而导致的疾病。60%患儿在胎内早期即流产,存活者有明显的智能落后、特殊面容、生长发育障碍和多发畸形。唐氏综合征儿童常常伴有智力低下、肢体及语言障碍,把提高注意能力作为切入点,将音乐疗法的手段方法及方式运用在唐氏综合征儿童在融合教育下的肢体训练、语言训练、情绪训练等训练过程中,有非常显著的治疗效果。它在一定程度上取代药物的同时,并没有任何的副作用,所以更被特殊障碍儿童的家长所接受,细心的人们不难发现,儿童对音乐的敏感度更胜于成年人,所以在治疗过程中也会得到孩子们积极主动的配合。

与此同时,有效的实施融合教育可以使患儿的个体逐步的被所生活的群体而强化,让稚嫩的心灵开始启迪,如何让自我空间开始融入社会,培养正确的人格,使孩子在康复道路的过程中习得社会的规则与法则,习得与他人交往、习得自理的能力、健康成长!

二、研究的目标

(一)通过和同伴共同参与打击乐活动,能改善对唐氏综合征儿童的工作记忆水平。

(二)音乐游戏可以促进唐氏综合征儿童的正向情绪。

(三)奥尔夫音乐治疗可以显著提高唐氏综合征儿童的注意力稳定性。

三、研究的内容

(一)以音乐相关活动为切入点,培养唐氏综合征幼儿在融合教育的环境下,提高社会适应与交往能力。

(二)关注幼儿情绪表现,从社会交往中提升幼儿自我认知和规则意识等能力的发展。

四、研究的对象

帅帅,4岁,男孩,在我班的一名唐氏综合症的幼儿,他说话口齿含糊不清,但大多性情温和,常傻笑,喜欢模仿和重复一些简单的动作,可进行简单的劳动,喜欢听音乐,只要听到音乐响起,他就会很快乐。

五、幼儿园教育的方法及途径

(一)音乐语词游戏,激发幼儿大胆说话

帅帅在班里不经常说话,只会根据自己的兴趣爱好和心情来决定是否开口说话,怎样才能让他多说话?于是我想把音乐活动中节奏感强的语词带到帅帅的一日生活当中。多在一些过度环节上,学一些简单的儿歌:“小耗子儿,上灯台。偷油吃,下不来,吱吱吱吱叫奶奶,奶奶不肯来,(空),叽里咕噜滚下来。”一边有节奏的拍手,一边念语词。老师的示范要语速较慢,口齿清晰,在集体表演的时候,教师同样帮助大家掌握适当的语速来配合他。

(二)生动有趣的乐器游戏,激发幼儿社会交往

“叮叮咚咚”乐器来了,这是帅帅喜欢的活动,乐器的声音真好听,还可以和小朋友们一起做游戏。在我们班除了听音乐传乐器以外,还有一种好玩的游戏叫做“自己别人”。目的是培养大家的团结合作的精神以及节奏感的精进性。活动开始了,大家一起念语词:“自己、别人、自己、别人…”帅帅做在小朋友的中间,大家一起伸手做游戏,先拍自己的手,再拍别人的手。帅帅跟着大家一起听着语词,一起传乐器,活动时他非常高兴且专注,愿意和大家一起参与。

(三)创设音乐环境,强化幼儿活动能力

在日常各环节的活动中,我会放一些不同风格的音乐,例如睡觉前放一些轻柔舒缓的曲子;在户外活动时,放一些动感强一点的;在戏剧活动中,放一些曲中有情节的能激发幼儿想象力的音乐等等。例如,在一次艺术领域的粘贴活动中,我放了一些较为轻松轻柔的音乐,让他能够安静专注的做一件事情。

(四)适时介入奥尔夫音乐

奥尔夫音乐教育认为,音乐形式极大地调动了孩子对音乐的兴趣和参与的热情,培养孩子的专注力、模仿能力、手口眼协调能力、记忆力等等。幼儿在倾听和用肢体动作表演音乐是能感受到歌曲所传达的强大信息和心灵的共鸣。从帅帅参与奥尔夫音乐活动中我们可以看出,他的目光交流、握手、注意力的集中、情绪控制与表达等,证明了奥尔夫音乐对唐氏综合征幼儿的人际交往、情绪和注意力这三方面有显著的效果。

帅帅大都喜欢音乐,会根据他的身心发展程度、喜好类别,是否易于实施来选择奥尔夫曲目,或者针对他来设计和创造歌曲。可以多次反复使用音乐,这样容易让孩子找到其中的规律干,容易接受其中的旋律,同时也有安全感,从而获得较好的干预效果。

六、探索与反思

将音乐作为切入点,能抓住他的兴趣,潜移默化的影响他的生活。通过各种音乐游戏,孩子能够稳定地参与班里的各种活动。引导帅帅提高他的社会交往能力,让他在普教的班级里得到和普通幼儿一样的快乐。但是在干预中,由于研究对象量小,所得到的结果和分析的结论有局限性。在研究时间上,仅为1年的时间,应该保持一个更为长久的过程,其影响效果的评估也没有非常直观和量化的指标。

本研究通过音乐疗法对帅帅进行了干预,帅帅在打击乐活动中改善了记忆水平;在音乐游戏中越来越有正向情绪;奥尔夫音乐可以显著提高帅帅的注意力稳定性。同时,给同龄的小伙伴和帅帅营造一个更加和谐的社会氛围,为他今后的健康成长打下了坚实的基础!

参考文献

[1]黄花艳.初谈在融合教育中对大班唐氏儿童(唐氏孤儿为例)在音乐游戏中的支持与策略[J].新教育时代电子杂志(学生版)(10):1.