

初中英语词汇教学有效策略探究

童佳

(江西省上饶市第四中学 江西 上饶 334001)

[摘要]初中英语是初中学科体系中主要的科目之一,对于英语教学来说,词汇教学又是重中之重。词汇是学习英语的基础和前提,也是学生提升英语能力水平的重要保障。只有具备扎实的英语词汇基础,学生才能在学习英语技能、进行英语阅读和写作时,更好地理解英语的内涵,才能在英语实践过程中掌握更多的方法和技巧。

[关键词]初中英语;词汇教学;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2146

引言

初中英语词汇学习在英语学习中是重中之重的问题,词汇学习的多少对英语的学习效果有非常显著的影响,对于英语词汇的学习是学生在英语学习过程中最为困难的一个环节。新课程标准指出,词汇是初中生英语语言学习过程中必须要掌握的基础知识,扩大相应的词汇量是学生发展英语这门语言的必要的基础。但是加大学生对于词汇量的学习并不意味着加重学生对于英语学习的负担。如何能够在不增加学生学习负担的同时,又能够让学生记住更多的单词,是教师需要研究的一个重点问题。教师怎样能够提高学生对于英语词汇记忆的有效性,使得英语教学能够变得丰富多彩。要让学生有更高的兴趣去学习单词记忆单词,使学生形成独立的学习能力,培养学生对于英语综合运用水平的提高。

一、表演型教学,培养学生学习情感

在当前中学英语词汇教学中,教师不仅要加深学生对相关理论知识的印象,而且要丰富学生的学习情感,从而使学生的词汇学习能力得到全面提高。在教学中,教师可以充分发挥表演型教学模式的优势,让学生在生动愉悦的氛围中高效地学习词汇,促进学生学习和学习效率的提高。

比如教师在向学生讲解有关“open, close stand up, sit down”或者“happy, surprise, relaxed”这部分词汇时,可以让学生两人一组,一位同学表演,另一位同学猜一猜所表演的词汇是什么。参与表演的学生根据自身对词汇的理解用动作将词汇的含义完整地呈现出来,能够给其他同学留下非常深刻的印象。采用这样的教学方式不仅可以让学生更加透彻地了解相关词汇的含义,而且有助于激发学生的学习兴趣,提高词汇学习效率。在教学中,教师还可以适当准备一些道具来活跃课堂气氛,促使学生积极参与学习。

教师在词汇教学中采用生动的表演型教学模式,不仅可以让学生在轻松愉悦的氛围中加深对相关知识的印象,而且有助于锻炼学生的语言表达能力。学生在相互沟通和交流的过程中,不知不觉掌握了词汇,培养了良好的学习情感。

二、拓展学生思维,开展联想教学

英语以语义为核心,以释义的六个维度为基本点,对词汇教学进行进一步深化。六个维度分别是指生义熟词、多义一词、汉字释义精准化、释义英语、析义辨析、配义搭配。这种教学模式会拓展学生的思维,使学生的想象能力得到有效提升。教师在进行英语词汇教学时,可以对学生的想象能力进行训练,开展联想教学。英语虽然是一门语言类学科,更多的需要学生进行记忆,但是,它同样也需要学生具备一定的思维能力。在英语词汇教学中,教师可以对学生进行有针对性的训练,这样不仅可以提升学生的英语思维能力,还可以促进学生想象力的发展,提升学生的英语综合水平。教师可以在英语词汇教学时,根据英语词汇不同的笔画形状,让学生联想和想象,帮助学生对英语词汇记忆。

例如,针对eye一词,教师就可以引导学生将两个字母 e 想象成两只眼睛,字母 y 想象成鼻子,从而让学生对英语词汇

eye 进行特殊的联想记忆,提升学生学习英语词汇的兴趣,加深学生对英语词汇的印象。此外,教师也可以引导学生对 eye 一词从六个维度进行联想,旨在提高学生的语义理解能力,从而保证学生可以更加高效地对 eye 一词进行运用。同时,教师还可以将英语词汇进行合理的拆分,让学生对不同的字母进行想象,加深学生对英语词汇的理解。教师可以让学生进行英语词汇同义词、反义词等词意的联想,促进英语词汇教学质量提升。

三、以听促读、以说促读、以读促写,增强微课利用率

新时代、新背景下的初中生,在学习和生活上都存在不同的差异,在英语学科词汇学习中,这些差异所呈现出的学习状况、学习能力也有所不同,针对这种情况,教师要正视学生的差异,通过微课的教学辅助,帮助学生建立听、说、读、写综合训练。首先,让学生用耳朵倾听,并鼓励学生将所听到的词汇知识大胆说出来,培养学生的学习兴趣;然后,通过口语表达来拓展英语知识,通过口口相传,来提高英语学习积极性,让学生对词汇学习时产生熟悉感;最后,通过大量的阅读英语文本,帮助学生积累其中的重点好词好句,进而提升英语词汇积累量,帮助学生夯实基础知识,为英语写作做好铺垫,进而提升英语学习整体效率。通过微课的方法,将听、说、读、写有效应用,提高微课利用效率,进而全面提高英语学习综合能力,促使微课在词汇教学中,提高使用效率。与此同时,教师可以通过开拓一些趣味性强的微课教学内容,促使学生科学学习英语词汇知识。比如:教师可以用微课时间短的特点,进行竞赛答题,以词汇知识为基础内容,进行答题训练,进而提高学生的英语学习能力。

结束语

综上所述,词汇对于初中生的英语学习是非常有必要的。教师在对初中生进行英语词汇的教学过程中,必须要立足于学生的实际,根据学生的身心发展水平以及认知发展水平进行教授。多采用意义识记和有意识记的方法,让学生找寻新旧知识之间的联系,以便更好地记住一些练习与用法。同时多采用一些活动的形式让学生主动地参与课堂教学,发挥学生的主观能动性,激发学生对于英语词汇记忆的积极性。让学生真正融入英语课堂。不断提升学生英语学习水平,以此促进学生核心素养的提高,促进学生的全面发展。教师要做到与时俱进,改进自己的教学方法,提高自己的教学水平,以此来不断适应新课程改革的要求,适应学生的成长水平以及社会发展的要求,培养学生发挥主观能动性,使学生能够爱上学习英语,对记忆词汇形成一套自己的方法。

参考文献

- [1]高莉红.如何进行初中英语词汇教学之所见[J].文理导航(上旬),2020(11):31-32.
- [2]杨登翰.试论初中英语词汇教学的方法[J].学周刊,2020(03):107.
- [3]刘红艳.提高初中英语词汇教学有效性策略[J].散文百家(新语文活页),2018(11):130.