

技工院校财会专业“工学一体化”教学设计与实践

刘敬鑫

(冀中工程技师学院 河北 邢台 054000)

[摘要]根据技工院校财会专业的课程内容,明确新时期的教学目标,要更加注重实践教学,通过融入工学一体化教学,在提升学生理论基础知识的同时,更好地提高学生实践能力。通过适应就业市场需要与科学调整课程设计、打好教学实践基础与更好提高师资力量、创新教育教学方法与提升课程教学效果、更好提高学生技能与提升学生工作经验、全面完善校企合作与利用各类实训基地,以此更好开展工学一体化的设计与实践,有效达成财会专业的教学目标。

[关键词]技工院校;财会专业;工学一体化;课程设计;合作探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1208

由于生源质量不佳、师资力量缺乏、教学资源匮乏等影响的影响,导致技工院校的财会专业教学中存在不少问题,无法有效达成相关教学目标,学生的财会相关理论知识与实践技能差强人意。由于很多教师依然秉持传统教育理念,运用灌输式或者填鸭式的教学方式,缺乏与实践相关的实操课程安排,导致学生毕业后很难满足企业所学,无法快速上手,不利于就业与创业。加上技工院校学生的自主学习能力较差,学习积极性不高,学习几乎薄弱,在学习与实践过程中都会遇到不少的难题,无法有效达成学习与实践目标。因此,新时期的技工院校财会专业的教学中,教师要在工学一体化模式下,设计与实践高效的教学。

一、适应就业市场需要,科学调整课程设计

技工院校财会专业,其学历不占优势,要让学生更好实现就业,在实施教学的过程中,就要以适应就业市场需要为准,注重加强实践教学,更好培养与发展学生综合实践能力,使之满足就业市场需要。基于此,财会专业需要死党调整与优化课程体系,在保障专业理论知识教学基础上,设计与实践更多的实践课程^[1]。

比如,根据《基础会计》《财务会计》《成本会计》等相关专业课,教师组织学生参与模拟实习活动,运用电算化软件,将会计理论教学与实践教学融合,转变单独灌输式教学方式,能够激发学生认知兴趣,以及锻炼学生动手能力。

二、打好教学实践基础,更好提高师资力量

教师是教育教学活动的主要参与者,提高技工院校财会专业的教学效果,更好实施工学一体化教学,还要加强打好教学实践基础,更好提高师资力量^[2]。学校除了要招聘更高层次、更高专业素养与实践能力的教师,还要对现有教师进行定期培训,使其掌握最新的会计教学与操作技能,满足新时期的教学需要。

比如,财会专业经常会用到会计电算化软件,包括用友、金碟、速达、瑞和等,对于这些软件,除了教师本人通过日常学习与研讨,熟练进行演示操作,还需要参与学校的培训活动,向更高运用层级努力。以此,教师可以更好教授学生,提高学生软件的运用能力,完善各类学习实践。

三、创新教育教学方法,提升课程教学效果

技工院校财会专业的教师,要转变过去的教育理念,创新教学方式,更加注重突出学生学习主体地位,引导学生进行自主学习、小组合作探究等,培养以及发展学生学习能力与实践技能,进而提升课程教学的效果。

比如,教师可以根据课程内容与实际需要,创新运用多种教学方式:一是实验教学,主要是让学生自主参与上机操作,

熟练基本财会软件的运用方法与途径;二是实物引导教学,教师要提前准备会计凭证、账簿与财务报表等,先让学生自主观察,之后教授学生如何分析与制作这些,更好提高学生财会相关运用能力;三是案例教学或者工作过程教学,主要是结合相关工作过程中遇到的典型问题,复习与之相关的理论知识,再由易到难讲述解决方案,形成系统性知识结构。

四、更好提高学生技能,提升学生工作经验

在工学一体化背景下,教师需更加重视培养学生实践操作能力,将理论知识与实践操作融合,指导学生将知识与技能结合起来,朝向一体化方向推进发展。根据当前财会相关的就业市场需要,教师还要重视提升学生工作经验。

在具体的教学实践中,教师既要重视手工会计操作教学,也要重视会计电算化教学,将两者有机融合起来,完善学生基础知识,全面提高学生实践操作能力。根据当前就业市场上财会招聘要求,教师除指导学生各类财会软件,还要让学生积极参与实践活动,如假期实践、顶岗实习等。

五、全面完善校企合作,利用各类实训基地

校企合作对于当下技工院校的教育教学、更好办学至关重要,技工院校教师要借助校企合作平台,更好指导学生积极应聘相关企业。对于学校而言,要全面完善校企合作平台,充分利用各类实训基地,指导学生参与财会相关实践。

比如,教师要先运用校内的实训设备与基地,指导学生积极参与校内的财会课程实训,通过营造真实的岗位环境,让学生先体验与适应,参与费用收入计算、财务核算、制定财务账簿等,让学生做到迁移运用。在做好校内实训后,教师要指导学生积极参与校外的实训、实习等活动。

结语

综上所述,以上主要探析设计与实践技工院校财会专业“工学一体化”教学,根据过去财会专业教学中存在的一些问题,结合当前就业市场基本情况,探究在新时期实现工学一体化教学的高效策略,通过做好理论融合实践的教学设计,做好相应的教学实践,可以更好实现工学一体化。

参考文献

[1] 欧晓燕.技工院校会计专业教学渗透工学一体化模式探析[J].职业,2017(23):85-86.

[2] 刘翠珊.技工院校工学一体化课程教学设计研究[D].广东技术师范大学,2019.

作者简介:

刘敬鑫,(1996-)女,汉族,河北邢台市,学士,讲师,研究方向:技工教育。