

小学语文拓展阅读教学的研究

刘萍

(新疆生产建设兵团第七师130团完全中学 新疆 克拉玛依 834000)

[摘要]小学语文教师除了引导学生阅读课本中的课文内容,还应注重引导学生多阅读课外图书,以此拓展学生阅读面,并且能使学生在拓展阅读中学到更多的知识,以及增强学生阅读能力,因此,教师带领学生读书时,一定要重视营造拓展阅读的氛围,同时在进行拓展阅读教学时教师还可以运用多媒体技术展示非常多的阅读材料,使学生积极阅读不同的课文内容,从而提高学生自主阅读能力和阅读水平。

[关键词]小学;语文;拓展阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1663

前言

所谓拓展阅读教学是指教师引导学生多阅读课外文章,也就是说学生阅读的课文不仅仅局限于课内,应拓展课外阅读材料,使学生能够在拓展阅读中不断拓宽知识面,从而促使学生的视野得到开阔。此外,学生在教师引导下能够流利阅读不同的文章,在流利阅读中学生从课外书中学习到更多的知识点,由此提高学生语文素养和阅读能力。

一、小学语文拓展阅读的意义

首先,小学语文教师指导学生阅读非常多的课外读书,能使学生在书中学到非常多的知识点,由此学生学到很多课外知识,学生知识积累的越多,越能够增强学生文化底蕴,以及提高学生文化水平,因此,教师要想使学生在小学阶段学到更多的知识,应重视开展拓展阅读教学,这样能使学生提升文化素养。其次,教师运用多媒体技术和网络查找适合小学生阅读的图书,然后教师将查找的阅读资料用视频的形式展现在学生眼前,使学生对多媒体设备展示的诸多课文内容提升兴趣,学生对读书感兴趣,才能调动学生主动品读多样化的图书,在品读不同图书内容时学生不仅从书中积累写作方法、修辞手法、优美的字词句,还促使学生从不同的图书中学到很多成语、知识等等,并且学生在教师耐心指导下能够通顺阅读课外图书内容,由此可知,拓展阅读的开展,有效增强学生语文素养、自主积累知识的能力和阅读能力,所以说,小学语文教师开展拓展阅读教学有着莫大的意义。

二、小学语文拓展阅读教学的研究

(一)营造拓展阅读的氛围

教学中教师发现部分学生阅读的课文局限于教材中的课文,表明学生的阅读范围没能拓展,进而导致学生的视野不开阔,这种情况下,不利于推动学生拓展知识面,对此教师非常重视进行拓展阅读教学,在进行教学时教师在课堂上带领学生阅读《雾都孤儿》《昆虫记》《亡羊补牢》等不同内容的课文,这不仅营造拓展阅读的氛围,还调动学生积极品读多样性的课文内容,学生在积极阅读中做到大量阅读不同类型的课文,使得学生的阅读范围逐渐扩大,以及实现开阔学生视野的目标。此外,教师鼓励学生从不同的角度分析、思考不同课文的中心思想,能使学生在品读不同课文时,做到多层次多角度分析课文主旨,学生在深度思考中分析出不同课文内容渗透的道理、思想情感和故事,从而促使学生深入理解文中描写的事物和故事情境,以此提高学生阅读理解能力、分析能力和独立思考能力。同时,学生在教师的激励下主动进行课外拓展阅读,使学生对课外阅读的积极性有所提高,并推动学生在拓展阅读中学到更多的文化知识,这样能够培养学生文化素养和阅读能力^[1]。

(二)引导学生阅读不同的图书

小学语文教师为了使学生在成长和学习中多阅读不同的图书,教师十分重视带领学生到图书馆阅读大量的图书,这不仅使学生有机会品读不同的文章,还拓展学生阅读空间,学生

有充足的阅读空间品读群文,能够培养学生阅读能力。除此之外,教师还可以引导学生与家长开展亲子阅读活动,在阅读活动中教师鼓励家长与孩子共同品读不同的图书。并且教师和家长还应为学生制定阅读课外读物的读书计划,这样能使学生养成阅读课外图书的习惯,养成这一良好的阅读习惯,能使学生在教师和家长的鼓励下,激发学生主动阅读不同图书,以此学生在阅读中能够快速进入到最佳的状态品读不同书中的内容,如:在亲子阅读中家长与孩子共同阅读《雷锋日记》《丑小鸭》《圆明园的毁灭》《格列佛游记》等诸多图书,使学生在阅读过程中从书中学到不同的知识以及感悟不同的事物,进一步增强学生感悟能力、阅读能力,以及提高学生对书本内容的理解能力,以此学生能够深入理解文中的思想情感,能使学生更加深刻地品读书中内容,在品读中学生认真归纳、整理不同书中的知识点,由此丰富学生精神世界,同时提高学生阅读能力。

(三)运用多媒体技术展示诸多阅读材料

小学生对直观性和趣味性的画面比较感兴趣,因此,小学语文教师开展拓展阅读教学时,应改变传统的教学方法,从而在阅读教学中教师为了使学生对拓展的阅读材料感兴趣,教师可以将多媒体技术运用到拓展阅读教学中,进而通过运用现代化的教学手段,能够在课堂上借助多媒体技术展示诸多阅读材料,这不仅方便教师获取很多课外图书,还运用多媒体设备呈现直观化、趣味化、立体化的课外图书,如此一来,既开阔学生视野,又激发学生对课外读物的兴趣,学生对课外读书产生阅读兴趣,自然能够调动学生积极投入到读书中认真品读不同的图书。如:在网络化的时代下,教师运用多媒体技术的便利性和先进性,将诸多的图书内容用投影仪展示出来,以此展示出《格林童话》《小王子》《一千零一夜》等趣味性的课外读物,运用网络和多媒体技术突破了语文课堂的局限性,以及拓展很多不同的图书,使学生有机会阅读、了解更多不同的书籍、知识,同时学生在拓展阅读中积极概括知识点和字词句,有利于提高学生自主概括能力、阅读能力和自主归纳知识的能力^[2]。

总结

本文详细分析小学语文拓展阅读对学生的重要性的意义,由此得知教师指导学生多阅读课外文章非常注重,因此,教师应在阅读教学中对拓展学生阅读范围提高重视程度,从而高度注重运用不同的教学方法进行拓展阅读教学,这样能使学生积极投入到拓展阅读中主动阅读课内外文章,这样一来学生不仅有机会阅读很多图书,还促使学生从不同的书中积累语言、文化知识,进而增强学生文化底蕴和阅读能力。

参考文献

- [1]黄惠瑜.关于新课改下小学语文拓展阅读教学的思考[J].中学课程辅导(教学研究),2019,(29).60-61.
- [2]王亚斌.小学语文拓展阅读教学研究[J].新校园(下旬刊),2014,(4).224-224.