

思维导图在小学作文教学中的应用分析

何晓愉

(赣州市大余县池江小学 江西 大余 341500)

[摘要]小学语文作为基础教育阶段的重要学科,旨在培养学生理解和使用祖国语言文字的能力,使其初步具备听说读写能力。作文作为学生思想表达的重要途径,是语文课的重要组成部分,同时也是学科教学的重难点所在。随着新课程的深入,引入新型高效的教学模式已经成为开展核心素养培养的主要方式,思维导图作为一种能够发散学生思维的教学工具得到了普遍应用。

[关键词]思维导图;小学作文;教学;应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2108

小学生具有非常明显的直观思维,因而在小学语文教学中,教师可以通过这种直观思维渗透作文教学。在教学中,可以从图例开始,根据思维导图的方法让学生明确作文体系,从而产生更多的思路。近年,作为教学辅助工具,思维导图逐渐得到广泛的应用。思维导图采用图文并茂的形式,将作文中的各级主题之间的关系采用相关联或隶属的层级图形展示出来,从而使抽象的思维形象化,这有助于帮助学生确定思路,在学习的过程中思路清晰。

一、思维导图在小学作文教学中运用的作用

首先,能够更有效地启发小学生的思维,教学过程中,使用思维导图能够对一个词语做深入地分析,进而拓展作文内容,针对作文主题的核心词语,形成一个网状结构。这个核心词语就是文章的立意,能够让小学生明白作文的主题是什么,进而围绕着主题写作。因为小学生的家庭背景和思维方式都不同,在构思作文的时候,就会站在不同的角度思考,这就容易出现离题的问题,而有了思维导图的帮助则很少会出现这种情况。其次,有效开发小学生的想象力,运用思维导图开展作文教学活动,教师构建出一个思维导图,小学生以此开放了自己的思维空间,将大脑中隐藏的一些语言,转变成一幅幅图画,然后再将图画转变文字,将那些复杂的知识表现出来,这个过程充分锻炼了小学生的想象能力。最后,加强教师和小学生的沟通。传统作文教学课堂上,教师使用说教方式,传授给学生写作的知识,学生写好作文,教师批改作文,在整个过程中,教师和学生产生的沟通比较少。但思维导图式的作文教学,教师指导学生构建思维导图,期间二者沟通更多。小学作文教学中使用思维导图,非常有效地促进了教师和学生之间的沟通。

二、思维导图优化小学作文教学的实践

(一)帮助小学生优化写作思路

小学作文教学中,教师必须调动学生的写作积极性,帮助其打开写作思路,而一个非常有效的方法就是运用思维导图辅助教学。比如在一次教授写景色的作文课上,教师就使用了思维导图,帮助学生拓展思维。首先教师可以引出一个例子,让学生先学习写春天的景色,构建一个思维导图,中心是春天的景色;其次,让学生联系生活的实际,进行充分的想象。对思维导图延伸部分进行填充,第一层中应该填充春天里有什么景色,第二层中应该填充春天特点,第三层填充春天的象征意义。整个思维导图就有了一层层的含义,小学生依照这样的层次结构开始写作,春天里有绿油油的小草,有刚刚发出的树芽,春天最大的一个特征就是到处都是绿色,春天的象征意义就是万物复苏。文章沿着这样的思路一气呵成,突出主题,层次分明,真情实感就都有了。

(二)帮助小学生拓展想象空间

想象力是小学生写作必须具备的一个能力,其能够丰富作文内容,并对作文的题目拓展到一个合理的方向。小学作文应该来源生活,小学生想要更好地完成作文创作,必须具有一定的观察能力和独立思考的能力,思维导图恰恰有这个作用。比如,教师布置了一个题目是《难忘的……》的作文,教师应该先简单地举一些例子,像《难忘的一天》《难忘的一节课》《难忘的旅行》等,先让学生对作文内容和形式有一个简要了解。然后构建一个思维导图,以难忘的为主题,对其进行发散,可以发散为《难忘的一天》《难忘的一节课》《难忘的旅行》等,然后接着对难忘的一天进行发散,一天中做了什么事情,为什么令我难忘,我有什么体会,其他分支点也同样这样填写,这样非常明显地帮助小学生拓展了想象空间。

(三)设置问题带领小学生绘制思维导图

小学作文教学中,运用思维导图,不能单纯使用思维导图,还应该教会学生自己绘制思维导图,在日常的教学中,设置一些问题,让学生参与到思维导图的绘制中。教师运用问题教学方法,引导小学生制作导图,然后开展有针对性的教学,启发小学生的作文思维,促使其自行完成思维导图。比如,教师以我的家乡为题,为学生布置一个思维导图的作业,让其绘制关于家乡的思维导图,一方面锻炼学生绘图能力,另一方面丰富学生的写作素材。

三、结语

总之,思维导图是教育发展趋势下产生的新的教学方法,已经被应用到各年级的学科教学中。语文教师应在教学的过程中将思维导图应用在语文习作过程中,明确自身写作的思路与构架,进一步提升学生写作的基本能力与思维能力,将发展空间建立在学生的学习理念中。同时教师应在思维导图的应用过程中,要明确其中的意义与问题,将思维导图引入到语文课堂内,利用创设有效的课题内容,引导学生从多个角度进行出发。

参考文献

- [1]陈红.浅谈思维导图在小学作文教学中的运用[J].写作,2018(02).
- [2]贾庆梅.沉潜书香 笔墨生辉——小学作文教学的新策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020(12).
- [3]刘婕.思维导图在小学高年级作文教学中的应用探索[J].课外语文,2021(18).
- [4]黄平.谈思维导图在作文教学中的运用[J].读写算,2018(34).