

中学英语任务型教学的思考

张丽娟

(邢台市第四中学 河北 邢台 054000)

[摘要]现代中学英语教学在深化教育改革的环境中,不断地应用创新教学方法。其中任务型教学逐步受到重视,为课堂注入了新的活力,关注学生语言内容含义和语境的引导,帮助学生在任务实践中对语言构建真实体验,从而打造了生成型课堂。实际的英语课堂学习中,学生离不开听说读写的参与,那么在任务型教学的应用中需要综合设计,关联学习需求,以更好地培育学生的英语核心素养。

[关键词]中学;任务型教学;学生;老师

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1211

任务型教学属于一种有目的实践教学手段,倡导学生在完成任务的过程中理解知识,应用知识。就中学英语而言,任务型教学是让学生基于多类型的任务活动来完成语言学习的教学过程,可以很好地锻炼初中生的英语综合素养。在具体实践中,为了促进学生全面发展,任务型教学需要在听说读写方面有效应用,拓宽实际价值。本文即探索中学英语任务型教学在实践中的策略。

一、构建科学任务情景,激活学生背景知识

为了发挥任务型教学方法的实际作用,使其具有可行性,教师需要结合内容、语言特征和学情来设置任务情景,同时每一种情景背后要明确课堂教学意图,以更好地完成英语培养目标。以课堂阅读学习来说,通过分析学生目前的英语水平和兴趣方向,设计趣味且生动的任务情景,既要唤醒他们已有的知识经验,同时也需要引发新知识的联结和思考^[1]。比如基于文本内容来设计简单的问题情景,以锻炼学生在阅读中快速获取信息,并归纳总结的能力;同时制作补全对话的练习情景,一方面考验学生对整篇文本的理解,另一方面,启发学生重视语言形式在具体语境中的使用,以能够在听、说、读、写等不同的情景下可以正确使用。

以“When is your birthday”内容为例,其中教学目标之一是要求学生结合已学语音、音标和发音规则,正确朗读课文中的词汇,并且正确运用在情景对话中。基于此,教师首先要在课堂设计朗读任务,指导学生主动开口读,掌握辅音字母p的读音和读音规则。同时,就内容创设对话情景,让学生使用简单的语句来询问和回答家人的出生年月,从而活跃语言思维。

二、基于表现逐层推进,促使学生全面发展

核心素养的培育是现代教育发展的根本目标,那么在任务型教学模式的应用中需要有所参照。课堂学习任务的制定要层层递进,从浅入深,让学生积极思考,获取成就感,减少文本语言偏难产生的畏难情绪。比如在语言表达和交际中,从学习能力、文化意识、思维品质等方面,教师都需要设计对应的任务活动,且任务以自主与合作开展,让学生在不同的情景中锻炼说的能力,通过互动交流表达个人观念,流畅地使用语法和文化知识^[2]。另外,任务环的设计要特别突出学生的主体地位,按照表现适当调整任务,每个层次的任务要适应具有能力差异的学生,让他们可以在参与学习任务的过程中建立英语自信心。

以“Looking different”这一内容为例,在复习任务的

推动下,课堂中,教师再次进行延伸巩固,组织师生语言交流活动,锻炼学生“说”的能力。全过程以描述人的基本情况为任务主线,首先师生展开任务问答,在学生熟练表达,建构完整的语言体系后再次开展两人一组的表演对话,通过真实语言情景的练习强化学生的语言素养。

三、组织展示任务成果,提高学生表现能力

在任务型教学中,展示成果是极为重要的一项环节,特别是英语学科,它具有语言性和实践特质,那么要求学生不断地借助表现和输出来推进能力的提升。在具体实践中,教师可以就课堂设置写话、作文等任务活动,在学生完成后,开展专项任务表现活动,给予学生足够的空间和机会运用学习的语言方法交流思想观念,修正不足,并获取新的语言支撑,有效内化知识,从中进一步强化学生的语言输出能力^[3]。而表现过程中,教师需要辅助多形式和多角度的过程性评价,让学生在语言表达、书写、阅读等方面全面强化。

以“Keeping healthy”内容为例,在听说环节,即通过先前的知识讲解设计表演任务。在课堂中,指导学生在听的过程中出示教师提前准备好的图片,分小组来展示,对上文学习的内容进行巩固。结合学生任务表演的状况,在过程中进行多角度评价,比如英语听说的准确性、小组合作能力等,让学生可以吸取评价内容,不断地改善学习方法。

结语

在开展中学英语任务型教学活动时,任务的设计始终要关注学科培养目标和学生的主体地位。课堂引入的任务情景需要多元化,能够涉及听、说、读、写四个方面,帮助学生多方面内化知识,实现个性化的语言学习和输出。同时任务之间需要紧密相扣,层层递进,助力学生发展。最后,要注重课堂任务的表现,以过程性评价提升教学效果,实现根本性的课堂培育目标。

参考文献

- [1]杨紫薇.浅谈任务型教学在初中英语阅读教学中的应用[J].海外英语,2020(18):213-214+218.
- [2]陈惠惠.英语任务型教学混合课堂的设计与构建[J].中国教育学报,2020(S1):72-73+78.
- [3]解冰,龙美如.初中英语任务型阅读教学设计与反思[J].基础外语教育,2019,21(02):62-70+110.

作者简介:

张丽娟(1980-),女,河北省邢台市,中教一级,研究方向:中小学英语教学。