

# 提高小学语文课堂教学的有效性策略

罗嗣明

(江西省玉山县逸夫小学 江西 玉山 334799)

**[摘要]** 语文作为学生们整个学习流程中的起始学习科目,也是学生的学习重要基础,对于小学阶段的学生来说,学生们在进入小学之后进行学习就要被制度所约束,无法像之前一样自由散漫的在课堂中学习知识。语文教学开展过程中,教师一定要注重如何解决这个问题,让学生们在约束力更强的课堂教学之中,从教师的引导出发进行语文教材知识内容的学习,在课堂教学开展过程中,教师也可以进行一些额外知识的穿插,从而让语文课堂教学在学生心中拥有更加重要的地位。

**[关键词]** 小学语文; 课堂教学; 有效性; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1886

语文课堂教学开展过程中,教师的智慧精华和汗水都浓缩在每一堂语文课中,教师一定要对于重点知识教学给予更加充分的重视,通过短短的四十分钟时间,引导学生掌握更加丰富、更加正确的语文知识内容,培养学生更加优秀的语文学习习惯。这不仅是语文课堂教学的重点,同时也是语文课堂教学的难点,教师在要求学生掌握知识内容的同时,也要注重让学生通过语文课堂进行综合素质提高,这也是语文课堂教学的核心。所以教师需要及时掌握学生们的兴趣爱好,激发学生们的语文学习积极性,让学生的主体作用得到更加充分的发挥,提高学生们的语文学习水平。

## 一、充分了解学生们的学习兴趣和性格特征

世界上没有两片完全相同的叶子,更不会有两种完全相同的思想,所以课堂教学环节和课堂教学内容设置的过程中,教师一定要对于学生们的感受给予更加充分的关注,尤其是学生们的性格特征和兴趣爱好,如果课堂教学开展过程中,有学生们喜欢的风格和内容,那么学生们在学习的过程中注意力就会非常的集中,也会对于语文教学产生非常充足的兴趣,所以教师一定要将学生们的性格融入到课堂教学之中,这样才能够设置学生们更加愿意参与到其中的课堂教学内容,提高学生们的学习兴趣<sup>[1]</sup>。例如,小学阶段的语文课堂教学开展过程中,有些学生喜欢合作学习,那么教师就可以在开展语文课堂教学的过程中让学生分角色朗读,让学生在合作朗读的过程中,深入感受学习所拥有的乐趣,有些学生的性格比较活泼,也非常的淘气,在上课的时候容易做一些小动作来影响自己的学习甚至是其他同学的学习,这个时候学生们的注意力必然就无法集中到课堂教学内容中,针对这些活泼好动的学生,教师需要从他们的性格出发,正确引导他们的性格,合理的利用学生们的这种性格,让学生们在更加符合自身兴趣爱好的状况中,帮助学生进行更加有效的知识积累,从而充分激发学生们的语文学习兴趣,给语文课堂教学质量带来更加明显的提升。

## 二、通过丰富多彩的语文教学课堂创造激发学生语文学习兴趣

教学内容优秀与否也是判断数学课堂教学是否能够吸引学生注意力,教学质量是否优秀的一个重要衡量标准,为了能够充分提高学生们的语文学习兴趣,教师应该在进行语文课堂教学设置的过程中,将一些课外知识引入到教学之中,或者是通过添加一些小活动,来吸引学生们的注意力,也可以让学生根据自己喜欢的课堂教学内容出发对教师提出一定的建议,让教师在之后进行课堂教学内容设置的过程中深入考虑并尝试性的设置<sup>[2]</sup>。同时教师也应该注意两个角度的内容,首先,课堂教学内容在追求丰富多样的过程中,也绝对不能忽略课堂教学的核心,其次,课堂教学内容设置的过程中,教师也要让课堂教学重点充分的展现出来,保证学生在课堂教学开展过程中,可以找到自己的学习目标,不能因为过于追求课堂教学的丰富程度而设置一些完全没有意义的教学活动,导致学生们学习的过程中出现迷茫的情况。例如,小学语文课堂教学开展过程中,

教师可以将击鼓传花或者是成语接龙等需要学生沟通交流、合作学习的活动添加到课堂教学之中,选出一名学生说出一个成语,然后让其他学生根据这个成语进行接龙,通过这样的教学活动方式,既可以让对于成语知识的掌握愈发丰富,同时也可以让学生们的成语应用水平变得更加熟练;另外,也可以给学生带来反应速度的锻炼,开发学生们的大脑,这种丰富多彩的课堂教学方式也可以激发学生们的语文课堂学习兴趣,可以给学生带来一定程度上的语文学习质量提升<sup>[3]</sup>。

## 三、通过发挥学生们的主体作用让师生之间更好的配合开展工作

学生作为整个课堂教学的主体,这是一直以来新课程标准改革都非常关注的道理,但是在目前的小学数学课堂教学开展过程中,教师一直认为学生们的基础知识掌握程度不足,也没有足够的能力进行自主学习,导致学生这个角色的性质被严重弱化。教师的这种想法其实是一种非常偏执的想法,教师作为课堂教学的引导者,学生们具体学习什么内容需要教师引导,学生的学习具体什么样子还是要依靠学生自己,所以教师应该将更多的权利还给学生,教师可以在这个过程中进行有效的引导和帮助。另外,教师也要让教师和学生之间的关系更加清晰,教师所提出的问题需要能够吸引学生主动参与到教学活动中,学生应该通过积极的配合教师,给课堂教学质量带来更加明显的提升。小学语文课堂教学中有很多的任务需要完成,教师可以将学生培养为更加有责任心,积极乐观的学生,通过教学活动,可以让学生获得更加丰富的语文知识内容,同时学会做人,利用发挥学生们的主体作用,给予学生充分的尊重,这样一来学生就会更加愿意配合教师的工作,让学生理解教师在工作过程中的辛苦,给学生带来更加优秀的语文学习体验,今后在教师做出一些行为之后,学生也可以及时的给出反应<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,在目前的小学语文课堂教学开展过程中,教师一定要注重小学语文课堂教学开展过程中优秀教学策略的应用,这样才能够给学生带来更加优秀的语文学习体验,提高小学语文课堂教学的有效性,帮助学生积极主动的参与到语文课堂教学活动之中,提高学生们的语文学习兴趣,通过学生喜欢的语文课堂教学内容设置,构建更加优秀的小学语文教学课堂。

## 参考文献

- [1]刘慧宇.小学语文教学有效性的提高策略浅析[J].读写算,2020(33):113-114.
- [2]王英年.提高小学语文阅读教学有效性策略探究[J].课外语文,2020(30):113-114.
- [3]陈荣贵.提高小学语文阅读教学效果有效性的策略探究[J].考试周刊,2020(86):19-20.
- [4]朱海芳.提高小学语文阅读教学有效性的策略[J].读写算,2020(29):78.