

论PBL教学方法在心肺复苏教学中的应用

李长菊 尕藏当知 靳星

(青海柴达木职业技术学院 青海 德令哈 817099)

[摘要]随着教育教学事业的发展,以及信息化教学理念的诞生,传统的教学方法不再被学生所青睐,反映了教育教学已经以教师为中心转换为以学生为中心,课堂的中心是学生而非教师,所以一堂合格的教学应该是对学生进行启发式教学而非灌注式。心肺复苏术是当患者由于各种原因导致心搏骤停时所采取的急救措施,是每一位医学专业人员必须掌握的一门技能操作。针对心肺复苏这堂课传统的教学方法是讲授法、演示法、练习法。采用PBL教学方法就是将课堂的中心还给学生,提高教学效率及掌握技能操作。决教学期间的各种问题,值得推广。

[关键词]PBL教学方法;心肺复苏;LBL教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.402

引言

心肺复苏(cardiopulmonary resuscitation, CPR)是指针对呼吸、心跳停止的患者所采取的抢救措施,即用心脏按压或其他方法形成暂时的人工循环,恢复心脏自主搏动和血液循环,用人工呼吸代替自主呼吸,达到恢复苏醒和挽救生命的目的。复苏的最终目的是脑功能的恢复。心搏骤停一旦发生,如得不到即刻及时地抢救复苏,4~6min后会造患者脑和其他人体重要器官组织的不可逆的损害,因此心搏骤停后的心肺复苏必须在现场立即进行。本次研究目的:回顾总结PBL教学方式应用于心肺复苏教学的方法及效果。方法:按照教学方式的不同收集2019年1月至2021年5月我院实习生30名实行分组研究。常规组应用传统教育方式,以教师为主进行集中授课。实验组采用PBL教学方式。基于教学成绩进行组间对比。结果:在入选时两组护士的基础成绩无显著差异, $P>0.05$;在不同模式教学后实验组学生的成绩明显好于常规组, $P<0.05$ 结论:PBL教学方式可以有效提高心肺复苏教学质量水平,可以有效解在临床急诊科医护工作中,面对危急重症患者往往需要采取有效的急救措施实现对患者病情的有效控制,从而保障患者的预后水平^[1]。心肺复苏属于临床中急诊科医务人员所必须掌握的基本技能,但是因为急诊科所收治的患者存在多发病、发病速度快急、病情跨度大等特征,导致在具体复苏操作中存在较多的质量问题,如何有效提高急诊科新进人员的技术水平属于急诊科医护工作效益的决定性因素。以往关于医务人员的心肺复苏教学方式主要是以面对面的方式进行教学,这一种教学模式的教学效果很大程度依赖于教育者的讲解、挖掘与剖析能力,同时在对于一些思考活跃度不高的学生时,整体教学效果并不理想^{[2]-[3]}。对此,为了进一步提高急诊教学综合水平,本文以对比方式探讨不同教育防范应用于急诊心肺复苏的教学效果。具体研究如下。

1. 资料与方法

1.1 一般资料

按照教学方式的不同收集2019年1月至2021年5月我院实习生30名实行分组研究。实验组学生15名,男女分别5名、10名,年龄(34.24±2.13)岁;常规组学生15名,男女分别6名、9名,年龄(35.00±3.00)岁。组间一般资料差异不明显, $P>0.05$ 。

1.2 方法

常规组应用传统教育方式,以教师为主进行集中授课,主要是由带教老师定时定点开展教学,观看心肺复苏掌握复苏技能。

实验组应用PBL教学方式,将学生划分为多个小组,按照教学内容构建心肺复苏的病例,让学生按照病例信息进行综合讨论,提出最可能发生的问题与状况并提出假设。总结学生普遍存在或集中性、典型性问题,每一位学生选择1或多个问题进行资料查询并进行自学,在3天后进行集中讨论,每一位学生报告自己的自学成果。期间如果学生遇到困难教师可以提供适当的引导,并和学生采用互助形式的课堂进行教学,最终教师再进行总结。针对总结期间存在的问题作为下一教学环节中的问题,保持循环性发展教学。

1.3 观察指标

基于教学成绩进行组间对比。

1.4 统计学方法

研究数据采用SPSS24.0软件处理,数据录入与处理方式涉及定量性与离散连续等方式,其中根据数据具体类型采取不同处理方式,应用X²或T值实现对数据对比的检验,以P值0.05为界限, $P<0.05$ 代表有统计学意义。

2. 结果

在入选时两组学生的基础成绩无显著差异, $P>0.05$;在不同模式教学后实验组学生的成绩明显好于常规组, $P<0.05$ 具体数据见表1。

表1 学生考核成绩比较

组别	例数	实践成绩		理论成绩	
		教学前	教学后	教学前	教学后
实验组	30	62.2±5.4	91.24±6.77	65.7±6.99	93.87±5.47
常规组	30	62.4±5.3	75.47±5.64	65.5±6.37	73.24±8.02
P值	-	>0.05	<0.05	>0.05	<0.05

3. 讨论

心肺复苏主要是根据呼吸信条暂停的急危重症患者采取抢救的关键,胸外按压期间可以形成暂时的人工循环并恢复自主搏动,应用人工呼吸的方式替代自主呼吸,并基于快速电除颤的方式转移为复心室颤动,尽快应用血管活性药物实现自主循环的恢复急救处理。心肺复苏的核心目的在于开放气道并构建呼吸与循环,心肺复苏属于急诊科的重要医务工作内容,同时也是教学期间的难点^[4]。

PBL教学模式属于以教师为引导、以学生为中心、以问题为工具的教育方式,整个教学过程主要是围绕着问题的提出、假设建设、资料收集、假设论证、总结五个阶段为主,其重点在于将学习设置在复杂且有意义的问题情境中,借助学生合作解决真实问题为核心,促使学生逐渐掌握与问题相关的知识与技能,从而达到自主学习能力的培养目的^[5]。PBL教学模式之下的心肺复苏教学,可以更好的满足每一位学生的发展需求,在PBL教学期间教师可以通过组织学生讨论分析,及时发现学生在学习过程中存在的问题,并根据每一位学生的特征开展针对性引导教育,促使学生存在的问题可以得到有效解决。与此同时,学生在解决问题的同时,因为问题本身属于学生自行设置或被引导之下设置的,其可以更好的培养学生的自主学习能力,基于问题案例的建设可以更好的展现学生的主体地位,学生学习过程可以借助解决问题的方式展现。

本次研究结果显示,在入选时两组学生的基础成绩无显著差异, $P>0.05$;在不同模式教学后实验组学生的成绩明显好于常规组, $P<0.05$ 。本研究结果充分证明基于PBL的教学模式可以有效应用于心肺复苏教学,可以有效提高整体教学效果,有利于实践能力的培养与整体教学质量的提高,可以作为常规教育方案。

综上所述,PBL教学方式可以有效提高心肺复苏教学质量水平,可以有效解决教学期间的各种问题,值得推广。

2. 护理专业CPR教学方法的现状分析

通过调查问卷显示,省内各大医学院校对心肺复苏课程的教学法主要采取讲授法、演示法、练习法等传统的教学方法。学生对于技能操作的掌握程度低、抢救成功率低,课堂效果大打折扣。因此学生实习、就业前,医院需加大对岗前培训的力度,重新集中培训并考核,致使医院的资源、经济及时间被浪费。为了避免临床实践与教学环节严重脱节的现象,课堂教学方法的创新势在必行。

4. PBL在心肺复苏教学中的优势

采用PBL教学方法能够使学生全面掌握心肺复苏术,产生“肌肉记忆”。其目的在于学生实习、就业前医院无需再浪费人力、资源、经济及时间为实习生、新入职员工集中培训心肺复苏术。能够使学校与医院、临床实践与教育教学相结合,学校为医院培养合格的应用型人才,医院为学校毕业生就业搭建平台,双方实现互利共赢打下坚实的基础。与传统教学法相比较具有以下几方面优势。

4.1 提高学习趣味性

传统教学中,教师更加注重让学生记忆背诵心肺复苏术的定义、操作流程、注意事项等内容,学生不能很好的理解和掌握作用机制及原理,缺乏学习兴趣,严重影响教学效果。而老师采用PBL教学法,将生活中的具体病例内容传授给学生,激发学生学习兴趣和动力,有利于学生将理论知识和实践有机结合起来,促进学生自主思考的能力培养。

4.2 促进教师提高教学水平

老师在采用PBL教学法进行授课,需要提前准备好课准

备,合理安排教学计划和教学内容,并且安排学生对案例的了解和讨论。这就要求教师具有较高的教学水平,组织学生进行讨论学习,帮助学生自主学习。

4.3 有利于师生互动

教学是双向的,需要教师和学生共同努力完成。在心肺复苏教学中积极采用PBL学法有利于师生互动,讨论和分析关键操作点,在交流沟通中二者共同进步。

5. 研究对象及实施过程

将我校20级高职护理专业学生2个班共80名学生随机分为实验班和对照班,各班40人,其中实验班学生采用PBL教学法授课,对照班学生采用传统教学法授课,实验班与对照班随机分配,分成两组进行授课。根据人才培养方案及课程标准,两组由1名教师进行授课,课程结束后两组统一命题、统一考试、统一阅卷、统一评分标准(CPR模拟考核系统,抢救成功率统一调整为85%)进行考核,考核方式分为理论和操作分项进行,比较两班的学习成绩,并由两班学生分别填写关于学生认可程度的调查问卷。收集原始数据,应用SPSS17.0统计分析软件进行数据分析,计量资料采用两样本均数的t检验,最终统计并分析得出结论。

6. 效果评价及结论

结束课程教学后,考试成绩如下:PBL教学法实验班理论笔试成绩为 81.03 ± 5.25 ,CPR模拟系统考核抢救成活率为 $98 \pm 2\%$ 传统教学法对照班笔试成绩为 67.36 ± 4.71 ,CPR模拟系统考核抢救成活率为 $63 \pm 2\%$ 两组比较, $p<0.05$,说明两班理论课考试成绩及CPR模拟系统考核抢救成活率有显著性差异。

本次共发放学生认可度调查问卷80份,全部回收。实验班和对照班各40份。将所收集资料归类整理,比较学生对两种教学方法的认可程度的差异,结果显示学生对PBL教学方法较传统教学法认可度高。

参考文献

- [1] 韩玉兰, 韦冰梅, 谭丽琴, 等. CBL结合PBL教学模式在儿童心肺复苏技能培训中的应用[J]. 教育教学论坛, 2019, No. 420 (26): 162-163.
- [2] 刘雪艳, 陈珖琼, 房碧玉. 视频案例分析结合PBL教学法在儿童心肺复苏护理教学中的应用[J]. 临床医学研究与实践, 2020, 5 (31): 189-191.
- [3] 徐波, 陈莹, 陈慧, 等. 基于微信的PBL教学法在儿童心肺复苏技能培训中的应用[J]. 中国保健营养, 2019, 029 (029): 383-383.
- [4] 李晶晶, 宋焕清, 周川, 等. PBL结合角色扮演教学法在儿童心肺复苏临床教学中的应用[J]. 中国保健营养, 2021, 31 (9): 366-366.
- [5] 胡迎春, 毛世芳, 陈睦虎. PBL联合情景模拟教学模式在儿童心肺复苏教学中的探讨[J]. 健康必读, 2020, 000 (004): 251-251.