

基于英语学习活动观的读写教学活动设计

邹雪玲

(广东省惠州市博罗县福田中学 广东 惠州 516131)

[摘要] 素质教育背景下,以学习活动观的英语读写教学是培养学生英语素养的重要途径,在英语读写教学活动中需要注重学生的主体地位,创新设计英语读写教学活动的内容与形式,将英语教学实践与学生的学习情况进行结合,达到以读促写的目的。基于此,本文探讨如何有效的设计英语读写教学活动。

[关键词] 英语学习; 活动观; 读写教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.526

为了进一步落实英语读写教学活动观,教师需要对英语读写教学中的主题进行把握,借助于英语语篇,帮助学生梳理英语知识,通过读与写来实现英语教学目的。对此,本文就重点探讨外研版初中英语“Spring festival”这一单元进行读写教学活动设计。

一、教学内容分析

教学中需要紧扣单元主题“Spring festival (春节)”,其中,主要选取了这一单元中的“Are you getting ready for Spring Festival?”进行读写教学活动设计,通过学生在课堂中自主阅读,以阅读来加深学生知识印象,达到以读促写的教学目的。这篇文章主要是以中国的春节为话题的,春节是我国的传统节日,在春节期间可以进行多种多样的活动,这一话题对于许多的学生来说是非常熟悉的,所以教师可以引导学生需要细读文中的对话并带有感情的朗读这篇课文,在阅读中去发现、去探究、去感受,积累丰富的英语词汇与句型,提升学生的英语写作能力与水平。这篇课文中有许多的重点与难点难语法知识点,需要教师在学生阅读的时候加强学法指导,让学生以文本为载体,提取文本中的有效信息,将文本知识内化,来帮助学生分析和解决问题。

二、学情分析

通过对前面的几个单元的学习,学生已经掌握了相应的语言知识,获得了一定的学习能力,可是普遍存在着不良的阅读习惯,较差的阅读能力和词汇量积累不够,对相关话题书面与口语表达能力欠佳,所以在读写教学活动观设计中,需要对学生的英语基础知识进行重点学习,再语篇阅读中灵活地运用学生的英语知识,明确英语语篇的写作技巧与方法。为了达到读写教学活动观设计的目标,教师可以将这一课的教学分为两个部分进行,第一部分是阅读提升。让学生自主阅读,自己查阅词汇的意思,掌握文章的大意;第二部分是词汇与句型知识的理解与运用。通过掌握关于春节的语法与词汇后进行分组学习,让学生通过分组的形式进行口头表达春节期间的活动内容,同时,教师还可以再课后布置相关的写作习题,让学生在课下完成,检查学生对英语知识的掌握情况。

三、教学目标

本课学习的最终目标是以文本为载体,培养学生的“读”与“写”能力,通过读与写结合的方式来提高学生的英语阅读能力与写作能力。因此,本节课的教学目标需要围绕读与写展开设计,教师可以通过分组学习的形式,在小组内布置教学任务,让每个学生能够在小组合作学习积极的表达自己对“春节”这一传统文化节日的看法,进一步培养学生的读写能力。本课学习面向全体学生,让学生通过小组合作学习来解决问题,达到读写结合的教学目标。

四、教学活动设计

Lead-in

第一步: Talk about what the Spring Festival means to you?

【设计说明】

通过问题来导入教学内容,教师提出问题后,让学生在小组内进行讨论,积极交流讨论问题,以“春节的意义是什么”作为课堂开放问题,鼓励学生开动思维,表达自己对春节意义

的理解,让学生了解到这篇课文的主题,直奔主题,让学生参与课堂讨论,营造良好的学习氛围。

第二步: Pre-reading

【设计说明】通过主题的切入,教师领导学生进行全文通读,在学生理解文章大意基础上,进一步讲解文章中的重点词汇与句型,教师再布置相关的习题任务,让学生参与到解题中,提高学生对英语词汇与句型的理解与运用能力。

第三步: While-reading

【设计说明】根据学生已经掌握的信息与知识,让学生再一次精读课文,把握文章的写作技巧与方法,对文章结构进行学习,教师结合学生的特点,布置课后作文题,让学生在课后完成相关的写作任务,引导学生将所学英语知识的灵活的运用于写作教学中。

第三步: Post-reading

读后学: (出示语言点,学生自学,并完成翻译句子,老师适当点拨)

1. What's happening? 的意思是“发生了什么事情?”。在本课可以翻译为“在做什么事情?”。

那里发生什么事? _____

你好,汤姆,咋了啦? _____

2. Complete the summary with the information you have learnt.

【设计说明】通过布置课堂作业,让学生根据问题进行阅读文章,对文章内容有一个整体的把握,把握文章中的基础知识点,根据学生对文章的理解自主完成阅读习题作业,提升学生的阅读解题能力。

第四步: Group work

What are you doing?

【设计说明】以分组的形式,让学生“用现在进行时”的语法结构进行仿写与造句,小组成员之间互相检查与纠正,小组学习的意义在于学生之间互动,通过互动培养学生学习的参与感,给学生提供展示自我的平台。

第五步: Homework

1. 熟练地熟练地运用课文中一些简单的单词、语句。

2. 能够掌握本篇文章中出现的现在进行时的语法知识。

【设计说明】课下布置作业的目的是帮助学生巩固已学的知识,在读写教学中,既要体现阅读的重要性,也要注重写作能力的提高,鼓励学生将文中的重点短语、句型运用到写作中,称为作文的加分点,达到读写结合的教学目的。

五、结语

综上所述,英语学习活动观引导下,教师需要深度把握学生的学习情况,巧妙灵活的设计英语读写教学活动保证学生能够有充足的时间进行阅读,又能运用阅读技巧为英语写作提供服务,所以,教师要精心设计读写教学活动,不断总结英语教学经验,深层次把握语篇解决的维度,为学生的英语读写教学活动服务。

参考文献

[1] 吕国征, 陆锋. 基于读写结合能力培养为目标的初中英语故事文本阅读教学实践[J]. 基础外语教育, 2017(03): 71-72.