

# 小组合作，体验成功

## ——小学数学的教学活动合作学习方式

许艳廷

(衡水市恒丰路小学 河北 衡水 053000)

**[摘要]**小学阶段，学生们尚未建立起数学思维，面对抽象难懂的数学，往往学起来很吃力。而在小学数学教学中推广合作学习方式能够有效解决这一问题。合作学习方式的本质就是集思广益，能让学生们在思维的碰撞中从多个角度去看待问题。老师们要充分意识到合作学习方式的优势，通过科学分组、合理设置分组任务、科学评价合作成果等策略灵活地将合作学习方式带入到课堂中，提高教学质量。

**[关键词]**小学数学；合作学习；教学方法探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1417

### 引言

合作学习往往以小组为形式，目的是为了聚集多人的智慧，共同探究一个问题，从而达到众人拾柴火焰高的效果。在倡导素质教育的今天，在课堂中运用合作学习方式也越来越受到重视。因为合作学习不仅仅能够帮助学生高效完成一个人很难处理的任务，还能够让学生在合作的过程中和同学们充分交流，亲身体会到团队合作的重要性。老师们要充分认识到合作学习的优势，多多在课堂中运用这种学习模式，从而促进学生的全面发展。

### 一、在小学数学教学活动中应用合作学习方式的优势

#### (一) 交流碰撞，拓展思维

数学是一门需要大量逻辑思考的学科，并且很多时候一个数学问题可以从多个角度来看待，也就是所谓的一题多解，举一反三。因此，在小学数学教学实践中，学生不能一味地充当听讲者，被老师灌输解题方法，而是要积极参与到小组讨论中，交流自己对数学题目的看法和思路。在这样的思维碰撞中，学生们能接触到各种不同的数学思维，从而达到拓展自己思维的效果。

#### (二) 合作探究，事半功倍

小组合作学习不仅仅能够带来思想的碰撞，还能利用团队的力量，解决一些较为复杂的难题或者完成工作量较大的任务。通过小组合作学习，老师可以布置一些具有挑战性的任务，让小组在实践中学会如何利用团队的力量使得任务顺利开展，达到事半功倍的效果。这能够在提高教学质量的同时充分锻炼学生的团队协作能力。

### 二、在小学数学教学活动中应用合作学习方式的策略

#### (一) 结合学生实际情况，科学分组

既然要将合作学习方式引入到数学课堂中，那么最基础的一步就是要制定分组的原则。教师要根据不同的教学情境，再结合学生的实际情况，比如性格特点、数学能力等，对学生们进行科学的分组，这样才能充分发挥合作学习方式的优势，而不是起到反效果。

例如，以小学四年级数学人教版教材为例，老师们在教授《平均数与条形统计图》这一课时，可以让学生分组去收集跟实际生活相关的数据，并计算其平均数，最后制成条形统计图。在这个小组中，需要有学生具有一定的统筹能力，能够快速分配任务并且管理进程；需要有学生比较外向能够收集全数据，并且用积极性感染组内的同学；需要有学生对统计知识知识掌握的比较好，也需要有学生擅长画图。老师要考虑学生的性格和对知识的掌握能力，让能力较强的带领较弱的，这样才能保证每个组都能顺利地完成任务，并且让学生在完成任务的过程中得到进步，而不能简单地通过抽检等随机方式就决定分组，这样既不科学也不能达到目的。

#### (二) 合理设置小组任务，创设合作情境

在进行科学分组后，老师们要合理地设置小组任务，创造有趣同时也具有挑战性的情境。如果没有科学合理的小组

合作任务，那么合作学习这座大厦就相当于建立在不稳的地基上，从而不能最大程度地激发出孩子的潜力。

例如，在学习《角的度量》这一章节时，老师可以让学生分组对生活中的一些实际场景进行角的分类和测量。这一小组任务工作量较多，适合多人一起协作完成，并且由于题目限制于生活中的实际场景，需要学生们外出一同寻找值得观察的角度，在这个过程中，学生们会有很多交流的机会。并且，这个任务脱离了书本，学生们会有更多的新鲜感，从而提高他们完成任务的积极性。而且，关于角的生活息息相关，学生们也可以通过这个任务发现数学的实用性，从而慢慢对数学学习产生兴趣。

#### (三) 科学评价合作成果，给予学生正反馈

在传统的学习模式下，数学老师只需要根据正确答案来评价学生的数学学习能力。然而，合作学习方式强调学生的团队协作，在合作过程中学生要综合运用各种能力，有些学生擅长挖掘多种解题思路，有些学生计算能力非常强，而有些同学可能数学基础还不是太好，但具有合作的积极性和协调性。老师要通过合作学习这个过程，充分观察学生的各项能力，并对其做出科学的评价，这样学生才能在正反馈中不断进步，并累积起对数学学习的兴趣。

例如，在教授《图形的运动》这一章节时，老师可以让学生们分组，结合思维导图和图形来总结这一章节的内容。在评价小组作业时，老师可以从美观程度、逻辑清晰程度、知识完成程度对作业进行评价，同时还要对小组的分工进行调查，对学生的贡献程度进行评价，要多多夸奖积极性高的同学，同时也要鼓励参与度不高的同学积极参与下一次小组合作任务。老师还可以增加小组内成员互评环节，一直以来，学生们通常只接受到老师的评价，让学生们了解自己在同学中的评价也是非常重要的，有助于他们了解自身的优缺点，也能够大大促进学生间的情感交流。

### 结语

在现代教育理念的变革进程中，合作学习方式以其独特的优势一直被研究和倡导。并且，合作学习方式和小学数学学科本身的相性又很贴合，因此将合作学习方式应用到小学数学教学活动中具有重要的实践意义。老师们要主动革新自身的教育理念，充分利用各种教学资源，推动合作学习在课堂中的应用，从而提高数学教学质量，进而培养学生的数学思维，并且让学生在合作中体会到团队合作的重要性。

### 参考文献

- [1] 许信义. 探析小组合作学习方式在小学数学教学中的应用[J]. 当代家庭教育, 2020(13): 151.
- [2] 周勇. 浅议如何在小学数学课堂教学中开展小组合作学习[J]. 读写算, 2019(17): 91.

### 作者简介:

许艳廷，女，出生于1989年1月，籍贯河北故城，本科学历，二级教师，主要研究方向：小学数学教学。