

在单元积木游戏中促进幼儿深度学习的策略

——以大班《我的马路》个案为例

段小丽 王美蓉

(太原市万柏林区兴华礼仪幼儿园 山西 太原 030000)

[摘要]单元积木游戏是幼儿喜欢的建构游戏，幼儿年龄特点决定其游戏体验缺乏，教师通过单元积木游戏过程中采取有效的策略可以促进幼儿深度学习。本文通过实践研究，探索出教师可以采取五步骤循环指导策略，即创设游戏环境，确定游戏主题，观察引发问题，实践解决问题，构建新的经验五步骤，再继续观察游戏现象，发现新的问题，开始新的循环。通过五步骤循环指导策略促进幼儿深度学习。

[关键词]单元积木；深度学习；幼儿教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.728

王小英教授指出：“幼儿的深度学习是指幼儿在教师的引导下，在较长的一个时段，围绕着富有挑战性的课题，全身心地积极投入，以及通过与同伴间的合作与探究，运用高阶思维，迁移已有经验，最终解决实际问题的有意义的学习过程。”单元积木游戏是幼儿喜欢的建构游戏，幼儿通过搭建具有“数学特性”的单元积木，发展想象、数学、社会交往、语言表达等能力。然而，幼儿在进行单元积木游戏过程中，难以推向深度学习。究其原因，就是在单元积木游戏过程中，教师缺乏有效的指导策略，幼儿停留在浅层的构建游戏中，很难深度地迁移与运用。本文基于现状，实践探索在单元积木游戏中教师指导策略，以促进幼儿深度学习。

一、创设游戏环境

环境的创设是开展游戏的前提，反映了教师幼儿深度学习的理念，注重幼儿通过与材料、环境、同伴和成人的互动来学习。单元积木游戏环境的创设主要有以下两方面。

(一) 空间的设计

单元积木游戏需要较大的、相对独立的空间。积木区所占的地面空间可以和其他活动环节相互结合，如实践园所使用推拉床，午睡时将床拉开满足幼儿午睡，其他时间，这一地面空间就作为单元积木游戏的场所，场地比较大且相对独立，满足幼儿搭建的需求且不容易被打扰到。在单元积木区中，可以铺上颜色深一点、纯色的地毯，既可以减少噪音，又可以给幼儿搭建作品呈现美感。

(二) 游戏氛围的营造

《幼儿园指导教育指导纲要（试行）》中指出：“教师作为幼儿学习的支持者、合作者、引导者，”“关注幼儿在活动中的表现和反应，敏锐地察觉他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师幼互动”。基于此，教师转变自己的角色定位，关注幼儿主动游戏，营造鼓励幼儿自主选择游戏，支持幼儿在游戏中发现问题、大胆提出并能得到相应回应的心理环境非常重要。

二、确定游戏主题

单元积木游戏的主题来源于幼儿的积木构建活动，也来源于幼儿的想法。例如：实践园大班幼儿A、B在区域活动时间选择了积木建构区，幼儿A选择了一辆越野车，幼儿B选择了一辆绿色小汽车，两人商量给汽车修一条路。幼儿通过自己的实际需要，原有的经验，最终确定了搭建的主题，这样开始了深度学习之路。

三、观察引发问题

促进幼儿在单元积木建构游戏中深度学习，教师的观察、引导是必要的手段，尤其是教师细致地观察，敏锐的发现并引导幼儿自己发现在搭建过程中遇到的“问题”，以发现问题、解决问题为中心促进幼儿深度学习。例如：在大班幼儿A、B搭建“我的马路”过程中，幼儿通过探索搭建由桥上和桥下连贯起来组成一个封闭式的立交桥，教师一直观察他们的搭建过程，教师发现了马路的底层和上层桥之间的空间过小，越野车无法正常通过，幼儿并没有意识到。这时教师巧妙地提问：“你看，你们的马路搭好了，让车子在马路上一试吧。”幼儿开始试车子，在试一试中发现了问题：“下坡路离得上层道

路太近了，越野车穿不过去？”他们开始商量起来。教师对活动的仔细观察，发现幼儿游戏中促进深度学习的问题点，巧妙通过提问形式引导幼儿发现搭建中的问题，进而开启深度学习之路。

四、实践解决问题

当幼儿发现积木构建中的真问题时，他们接下来的游戏就有了内驱动力——解决这个问题，而解决的途径就是实践。这时，教师要继续观察，适时介入，可以给予材料、语言、技能上的支持，帮助幼儿解决问题。例如在“我的马路”主题搭建中，幼儿发现汽车穿不过桥洞时，他们开始给高架的柱子下面垫单元积木，一开始垫了一块，发现垫高后下坡时用的“斜坡”不够了，这该怎么办呢？这时，老师正想要说出自己的想法时，幼儿C看到了，他说：“没有斜坡，可以想想什么可以代替它呀？”幼儿A看了看单元积木，突然高兴地说：“对呀，三角形的积木有斜坡，我们可以用它来代替斜坡。”他们找来不同大小的三角形的积木，来回转着三条边，终于发现将大三角形立起来后，斜边就可以当斜坡了，不过这个斜坡需要两个单元积木摞起来才能和它一样高，他们开始给每个柱子下面又加了一块单元积木...就这样，通过同伴经验的分享、不断验证如何三角形如何当斜坡，最终解决桥洞的高度问题。

五、构建新的经验

新的经验自我构成是深度学习的重要环节。这个经验的构建时在幼儿实践探索后，教师观察的基础上加以引导、内化的。例如“我的马路”小朋友分享自己的作品以及搭建中遇到的问题时，幼儿A将自己的发现与大家分享：我发现三角形的边边长是2个单元积木的厚度（量之间的等换），而且三角形立起来的坡比较直，车下得时候跑得很快。这样的分享可以看出孩子通过实践自己得出来量之间的关系，得出速度与坡度之间的关系等经验，丰富了自己原有经验。

不过交流中新的问题出现了，“马路上车辆不能双向行驶怎么办？”孩子们又开始交流、讨论这个新的问题中...就这样，“我的马路”开始了双向车道的设计。

六、结语

单元积木游戏中促进幼儿的深度学习，需要教师转变观念，树立幼儿主动学习观念，以幼儿通过实践操作发现问题、解决问题，最终丰富、提升自己原有的经验，促进幼儿深度学习。

参考文献

- [1]李季涓,冯晓霞.3-6岁儿童学习与发展指南解读[M].人民教育出版社,2013:31.
- [2]刘焱.幼儿园游戏与指导[M].北京:高等教育出版社,2012:111.
- [3]王小英.幼儿深度学习的理论与实践探索研究[M].北京:清华大学出版社,2021:43.
- [4]吴越.浅谈在建构游戏中促进幼儿深度学习的有效策略[J].当代家庭教育,2021(06):38-39.
- [5]张乃洁.促进幼儿深度学习的游戏策略研究——以中班“建房子”建构游戏为例[J].吉林省教育学院学报,2020,36(03):73-76.