

# 思维导图在初中英语词汇教学中的应用

万丽

(江西省抚州市高新技术产业开发区梦湖学校 江西 抚州 344100)

**【摘要】**初中英语词汇的掌握在初中英语教学中占有重要的作用,英语单词是英语阅读和写作的基础,英语单词掌握的牢固与否,影响着英语阅读与写作。思维导图的运用可以使初中生对英语单词的记忆更为准确。本文从思维导图的概述和它在初中英语词汇教学中有哪些具体的应用做了分析,希望能提高初中英语单词的记忆能力。

**【关键词】**思维导图;初中英语;英语词汇;具体应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1401

初中英语对学生来说是尤为重要的一个阶段,它既是小学英语的延伸,又是高中英语的奠基。在这其中,英语词汇起着至关重要的作用,但是对于很多初中生来说,记住英语单词太难了,更遑论将单词应用到实际做题中,因此需要学生找到能够快速记忆的方法,思维导图正式的走入了学生的视野,思维导图以奇特的优势快速吸引老师与学生的目光,思维导图可以引导学生逐步的对英语单词做总结,激发了学生学习英语的热情,培养了学生独立自主的意识,还在一定程度上减轻了老师的教学负担<sup>[1]</sup>。

## 一、思维导图的概述

### (一)何为思维导图?

思维导图是什么?通俗地说思维导图是利用人的大脑,激发大脑的放射性思维,就像一颗大树一样,以树的主干为中心,然后以树枝为次向四周散射,最终形成一个“树状”的图形。我们在使用思维导图时需要先确定一个中心的单词,然后在根据这个单词向四周发散,向四周发散的不一定是特定的,可以是这个单词的词根也可以词缀,或者是这个单词的反义词,只要是与这个单词有关系的,都可以用思维导图来记忆。

思维导图具有几个特点,第一思维导图能够清晰的将重点的呈现在图纸上,具有直观性,可以树立人们的大局意识;第二思维导图是以各个节点为中心向四周发射形成了分支;第三思维导图也可以将不太重要的信息附着在上面;第四思维导图最终形成树状图。

### (二)思维导图的应用在英语词汇教学中的意义

首先,思维导图的应用可以是学生对单词的记忆产生兴趣。思维导图以一个单词为中心,继而引出一连串的单词,这种教学方式可以将知识点直观的表现出来,使学生对重点知识一目了然,老师在课堂中可以引导学生自己绘画思维导图,将自己所学的单词以思维导图的方式表现出来,这样既掌握了新的单词,又对旧的单词进行巩固复习<sup>[2]</sup>。

其次,思维导图可以引导学生对单词进行记忆。学生可以将单词以思维导图的方式写在纸上,将不同的知识点用不同的线条勾画出来,从而加深学生对单词的记忆力。思维导图还可以将学生的注意力集中,引导学生抓住重点,对重点知识进行记忆,从而提高的学习效率。

最后思维导图可以使学生形成一个良好的思维方式,思维导图可以激发学生的大脑,对单词进行联想,将一些零碎的单词串联在一起,形成一个完整的系统,还可以使学生将所学习的单词应用在具体的题目中,保证了学习高效地完成。

## 二、在英语词汇教学中思维导图的具体应用

### (一)老师引导学生合理正确的使用思维导图

合理的应用思维导图能够达到事半功倍的效果,但是如果对思维导图应用的不合理极有可能走入另一个学习的误区,因此老师应该在课堂中引导学生自己合理的使用思维导图。由于以往的英语的教学方式单一,使得很多同学认为英语单词只要背诵就可以了,但是却不能应运在实际之中,因此老师在教学中应该结合思维导图,创造一个有趣的学习氛围,激发学生对英语词汇学习的热情。例如在学习形容词、副词的课程中,老师在教授给学生形容词、副词具有那些规律后,可以引导学生以思维导图的方式将他们在平常学习中

所遇到的形容词、副词写出来,通过这种学生对形容词、副词有了较深的印象,还间接的巩固了以前学习的单词<sup>[3]</sup>。

### (二)老师利用思维导图引导学生自主学习

素质教育是现在所有学校都提倡的教育,他要求学生要成为课堂的主体,老师要成为课堂中的引导者或参与者,他鼓励学生自发的学习知识。在英语词汇课中,老师应该将生词带入到课文之中,先根据上下文推测一个生词的意思,然后对单词进行拓展延伸,将与之相关的单词写出来,最后老师再引导学生自己对其他的生词根据上下文进行单词意思推测,进行单词的延伸与拓展,这样的举一反三教学方式使得学生对单词的理解不再拘泥于课本所给出的单词意思,而是自己推到单词意思,这样能记忆的更加牢固,也在实际应用中更加得心应手。

### (三)思维导图的应用应立足于学生的个性发展

每一个学生都是不同的个体,因此他们有不同的个性,也有不同的学习方法,老师应该公平的对待每一个学生。在英语词汇的学习中,老师引导学生在应用思维导图时应该按照自己的大脑思维来绘画思维导图,用自己的学习方式对知识进行整合,老师还可以鼓励学生将自己的思维方式阐述出来,与别人的思维方式相比较,汲取别人好的经验,对自己进行查漏补缺,不断的优化自己的思维方式,这样的教学模式有利于学生的个性发展,有利于学生开发多种思维。

### (四)老师利用思维导图进行分层教育,激发学生的积极性

老师在课堂在运用思维导图时,不能再像以前一样,对所有的学生进行“一刀切”,不管学生的基础是否一样,布置的学习任务都是一样的,这样对学生的学习成绩很不利,老师应该对学生进行分层,对于基础好的学生除了平时的学习任务,应该引导他们进行课外知识的学习,对于基础较弱的学生应该只需要完成平时的学习任务就可以,不应该再增加额外的学习任务<sup>[4]</sup>。例如老师在运用思维导图教授将来时态的知识时,可以引导基础好的学生画出其他时态的思维导图,对于基础差的学生只需要画出将来时态的思维导图就可以了,这样不仅能使得基础好的学生巩固和复习旧的知识,还能使基础薄弱的学生掌握好新的知识,激发他们的积极性。

## 结束语

初中英语词汇的掌握是英语学习的重中之重,思维导图的应用正好与之相符合,思维导图独特的优势对学生学习英语有很重要的作用,灵活的运用思维导图,可以对学生英语词汇的熟练掌握有很大的帮助,减少学生在学习中所走的弯路,对他们学习成绩的提高有着非常的重要性。

## 参考文献

- [1]沈建双. 思维导图在初中英语词汇学习中的运用[J]. 中学课程资源, 2021, 17(03): 9-10+47.
- [2]许梅. 基于思维导图的初中英语词汇学习活动设计[J]. 新课程, 2021(11): 113.
- [3]李冰洁. 核心素养下思维导图在初中英语词汇教学中的应用研究[J]. 新课程, 2021(11): 143.
- [4]周步祥. 如何利用思维导图打开初中英语词汇教学新视野[J]. 考试与评价, 2021(04): 38.