

浅谈信息技术对初中英语教学的积极促进作用

钟华余

(广西壮族自治区贺州市钟山县第三中学 广西 贺州 542608)

[摘要]在信息化社会中,教师们应该重视信息技术在英语课程中的应用,应该以强化学生知识学习为教学目标,以信息技术对各种教学情境进行创设,丰富教学资源。让学生们在了解到课本上的知识后,也学习更多拓展知识,从而在加强知识认知后,提升能力水平。

[关键词]信息技术;初中英语;促进作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1451

教育改革的深入以及现代化技术在课堂教学中的有效应用,都促进了课堂教学水平的提高。在现代教育领域中应用现代信息技术,可以对传统的教学理念和方式进行改变时,活跃课堂氛围;通过对知识的直观展现,强化学生的知识理解。因此,在初中英语教学中,教师们需要应用进信息技术,通过对信息技术作用的发挥,注入英语课堂新的魅力和生命活力^[1]。

一、信息技术对初中英语教学的积极促进作用

(一) 利用信息技术,可以搭建教学互动平台

新课程标准要求教师构建起和谐的师生关系。只有师生之间保持和谐的关系,才能在个性全面交往的情感基础上,实现人和人之间的心灵沟通,才能在和谐真诚心理氛围的营造中,实现真正意义上的教学互动。因此,在初中英语教学中,教师应该应用起信息技术。利用信息技术,来搭建教学互动平台。在上课之前,教师可以利用信息技术进行课堂导入,或歌唱简单的英文歌曲,或组织学生们以英语猜测谜语,或讲解与英文相关的笑话,与学生们加强对话。同时,教师也可以应用信息技术手段,结合书本上的文字和图片,而后播放结合的文字图片、音乐视频等。让学生们在动画的观看中,动静结合的学习中,学习英语知识,收获良好的学习效果。

(二) 利用信息技术,可以激发学生的学习兴趣

新课标要求编排教材的人员,可以多多编排灵活多样性的内容,以此赋予教材对应的灵活性。事实上,不同的教学内容,需要教师们应用不同的教学方式,所建构的教学情境也会因此而不同。如果初中英语学科的教师们可以在教学中应用起信息技术,那么就可以激发学生的学习兴趣。在此当中,教师们就可以应用起多媒体,以多媒体对教材上难以理解的知识进行直观呈现。例如,教师在教学“What should we do for the Olympics”时,就可以利用多媒体,生动形象的展示课程内容,并在展示教材中优美的文字时,配备上对应的动作^[2]。其次,教师还需要以信息技术,展现Flash动画,通过对Flash动画作用的发挥,加强学生对课程知识的听、说、读,让学生们在反复的训练中,了解课文,掌握知识。同时,教师也需要让学生们在学习知识后,尝试着应用What should we do for句型,以此句型来展开对话。这样可以在激发学生兴趣的同时,也让学生们掌握到课程中句型的用法,从而优化教学质量。

(三) 利用信息技术,可以直观形象展现课堂内容

信息技术的形象化和表现手法的多样化,往往可以加强语言文字和客观事物之间的联系性,其可以形象化、直观化、动态化一些抽象复杂和静态的语言知识。因此,在初中英语教学中,应用信息技术,可以对良好的教学情境进行创设;可以通过多样化的信息技术,达到对事物变化发展过程的呈现。对于此,初中英语教师自然也就需要在英语教学中应用信息技术,通过信息技术直观展现知识内容。

(四) 利用信息技术,可以激发学生创新思维

创新就是教育的灵魂。初中英语是一门重要学科,在教学中,教师需要思考如何在课堂教学中创设多向思维性的问题,通过对开放性情境的创设激发学生兴趣。让学生们在自主的探索和积极的交流中,主动参与课程学习,从而发展自己的抽象思维,加强对知识的感知。若是在此过程中,初中

英语教师可以应用起信息技术,那么就可以在信息技术的辅助下,对放松愉悦的教学环境进行营造^[3]。学生们可以在倾听悦耳动听的音乐、观看生动形象的画面时,调整自己的学习状态。在信息技术这一有效通道下,积极思考发展思维,增强探索提升能力。

二、信息技术应用在初中英语教学的策略

(一) 应用于英语课件的设计和制作中

初中英语有着较多的教学内容,这些内容还都比较纷繁复杂,因而对于学生而言,学习英语还是有很大难度的。在此当中,教师就可以应用起信息技术,利用信息技术设计和制作英语课件。教师还要加强对英语教材的研究,对学生的进行学习情况进行了解。在把握住教学时机后,适当的应用信息技术播放教学课件。利用此活跃教学氛围,节省教学时间,发挥信息技术的优势作用,启发学生思维。比如,教师在教学“You should go to see a doctor”时,就可以利用信息技术,设计和制作英语课件,并在之后对与看病相关的视频短片进行播放,尽可能的让学生们了解到与疾病相关的知识,甚至可以对与知识相关的英文歌曲进行播放。这样的方式,可以增强学生对背景知识的了解,可以让学生们在学习健康和 unhealthy 的知识时,丰富学生的情感。

(二) 应用于英语课程资源的开发中

在传统教学模式的影响下,英语教材就是学生学习英语知识的主要渠道,虽然学生的学习确实离不开教材,但教材并不能完全全面的培养学生的能力。在此,初中英语教师就要对信息技术进行应用,利用信息技术拓宽教学渠道^[4]。教师可以以教学需要为依据,在对学生的特点进行了解后,在网络上搜集和整理适合的教学内容。接着应用所整理的知识内容,来开发更多的英语课程资源。同时,教师还可以以实际的教学情况为前提,利用信息技术在网络上对相关的书籍进行推荐,让学生们在课后对这些书籍中的知识进行学习。甚至教师可以在网络背景下,以不同学生的英语水平为中心,利用信息技术对不同的学习专栏进行设置,让学生们在BBC或者VOA等网站上学习。这样的方式,可以强化学生词汇的积累,学习更多的语法,在阅读锻炼中,提高语言应用能力。

结语

综上所述,在初中英语课堂教学中融入网络信息技术,不仅成为了时代发展的必然趋势,更是高效化英语课堂教学的基本手段。作为初中英语教师,就要在深入研究教材后,以课程知识为依据,适当的应用信息技术,利用信息技术来凸显知识重难点,展示教学过程,完善教学环节。让学生们在拓宽的教学渠道中,学习更多的知识,掌握更多的学习技能。

参考文献

- [1] 张志磊. 浅谈信息技术对英语教学的积极作用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(17): 122-123.
- [2] 高威. 信息技术在英语课堂教学中的有效应用[J]. 数码设计(下), 2019(11): 52-53.
- [3] 吴敬祥. 在信息技术支持下初中英语教学模式的研究[J]. 新课程·下旬, 2018(12): 154.
- [4] 张会静. 如何利用现代信息技术构建初中英语高效课堂[J]. 学周刊, 2020(13): 33-34.