

“思维可视化”在初中英语阅读教学中的运用研究

周琼

(北京师范大学新余附属学校 北京 100088)

[摘要]随着经济全球化的不断发展,英语在国际上的地位越来越凸显,英语作为国际通用语言之一,一直在国际上占有重要的位置,学生从小接受英语知识,旨在培养学生的思维能力,让学生可以在学习英语方面具备一定的优势,老师在讲解英语知识的过程当中,可以将思维可视化的教学方式运用到英语教学实践中,本文将围绕思维可视化在初中英语阅读教学过程当中具体应用为话题进行探讨。

[关键词]初中英语;阅读能力;思维可视化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.1793

前言

初中英语是学生在初中阶段重要的课程之一,也是学生必修科目,在考试中占有较大的分值。初中英语具有承上启下的作用,一方面是对小学英语学习能力的提升,另一方面对于高中英语奠定良好的学习基础。然而,在以往的初中英语教学过程当中,老师仅仅是对英语知识进行简单的讲解,并没有对学生的思维能力进行培养,忽视了阅读教学工作的重要性,因此在以后的教学过程当中,老师应该将教学重点放在阅读教学工作上,培养学生的阅读能力,激发学生阅读兴趣。

一、初中阅读教学现状分析

(一)教学方式单一

传统的教学方式是老师按照教案上的内容进行讲解,学生单方面的听讲,这样的教学方式在一定程度上限制了学生思维能力的发展,使得学生无法学习到真正的英语知识,为此,英语老师需要在讲解英语过程当中,注重培养学生的核心素养,让学生可以通过英语学习,提高阅读能力和写作能力,使得学生在英语方面具备一定的优势,帮助学生树立正确的学习观^[1]。

(二)缺乏创新意识

创新是现在最热门的词汇之一。李克强总理曾经强调过双创,意思就是说大众创业万众创新,创新不管是对国家而言,还是对企业而言,甚至对于英语教学而言都具有十分重要的意义,然而,在传统的英语教学过程当中,老师严重缺乏创新意识,按部就班地依据教材上的内容进行讲解,使得学生只是成为学习的机器,为了应付英语考试或者是希望能够在考试中取得成绩而学习英语知识,这都违背了英语教学的初衷。

(三)缺乏对学生阅读能力的培养

听说读写是学习语言过程当中的四个环节,这四个环节之间紧紧相扣,老师在讲解英语知识的过程当中,不仅需要课程内容进行讲解,还要对学生能力阅读能力进行培养,让学生在了解课程内容的基础之上,加深阅读理解,提高学生的记忆力,培养学生的阅读热情。加深学生的学习印象,在以往的英语教学过程当中发现,老师忽视了对学生阅读能力的培养,使得学生只能机械化地学习英语。

二、思维可视化在英语阅读教学中的具体应用

(一)利用可视化思维可以激发学生学习兴趣

进入初中学习阶段,英语难度也提升了一个层次,学生在英语学习的时候会存在畏难的心理,这样的情况下不利于学生能力的提高,固化了学生的思维方式,兴趣是学生最好的老师,如果学生失去学习英语的兴趣,即使老师讲解得天花乱坠,学生也没有热情,因此,英语老师需要利用思维可视化激发学生学习英语的兴趣^[2]。

例如老师在讲解 What's this in English?这一门课程的时候,老师可以在日常的生活中对学生的兴趣和爱好进行挖掘,了解学生的喜好,从学生的兴趣作为出发点,让学生可以学习到更多的英语知识,然后将可视化工具图引入到教学中,提高学生的学习能力,简单来说,思维可视化就是通过视图的方式,将难以理解的知识变得更加具象,学生在学习英语知识的时候,可以通过思维可视化构建与文章内容相对应的思维工

具图,帮助学生理解英语知识,在讲解这一门课程的时候,老师可以询问学生的兴趣爱好,然后让学生用英语进行表达,不仅可以提高学生的口语能力,还可以帮助学生理解英语知识,作为英语老师,要培养学生的英语素养,在了解基本英语知识之后,通过自由阅读的方式,提高学生的学习能力,让学生可以感受得到英语课堂的阅读氛围,强化学生的记忆力。

(二)利用可视化思维提高教学质量

思维工具图是思维可视化的一个方面,老师在讲解英语知识的过程中,要认识到思维图示在阅读教学中的重要作用,通过老师的学习和讲解,建立完整的知识体系,提高学生的理解能力,提升听课效率,帮助学生在考试的时候可以取得优异的成绩,从而提高教学质量,英语老师要做好前期准备工作,精心备课,构造出适合课程的思维工具图。

例如老师在讲解 Where's my schoolbag?这一门课程的时候,老师需要在备课的时候做全面考虑,精心设计教学环节,让学生可以感受到老师严谨的工作态度,学生在学习英语课程的时候,目的是要学会Where's...的句式,因此,老师在讲解英语知识的时候,需要采用双气泡图或者括号图,在提高学生学习效果的基础上提升教学质量。

(三)利用可视化思维培养学生阅读能力

在学习英语的过程中,学生和老师都过分看重答案,却忽视了答案生成的过程,英语阅读是学生在英语学习过程中必经阶段,目的是要提高学生的阅读能力,培养学生的阅读兴趣,使得学生在学习英语知识的时候可以游刃有余。

例如老师在讲解 When is your birthday?这一门课程的时候,老师可以用圆圈图进行头脑风暴,在了解一年中的12个月份用英语该如何表达,使得学生可以将英语知识灵活运用,提高学生的实际应用能力,在学习英语方面需要对学生的阅读能力进行提高,帮助学生认识到阅读的重要性,培养学习的阅读习惯,使得学生可以在阅读教学中受益匪浅,作为英语老师,可以提高学生阅读能力方式有很多,将思维可视化引入到英语阅读教学中,不失为一个好办法,提高学生的阅读能力,可以帮助学生积累写作素材,改善写作质量,提高写作水平。

结束语

总而言之,在初中英语阅读教学中引入思维可视化,可以在一定程度上激发学生的学习兴趣,调动学生学习积极性,让学生可以感受到英语课堂的趣味性,加深学生学习英语知识的印象,强化学生的记忆力,帮助学生构建英语思维可视图,使得学生在日后学习和巩固英语知识的时候更加便捷,提高学生听课效率,帮助学生构建英语知识体系。

参考文献

- [1] 刘书洋. 思维导图在初中英语阅读教学中的运用探究[J]. 家长(中、下旬刊), 2020, (11): 91, 93.
[2] 杨惠芬. 思维导图在初中英语阅读教学中的运用探究[J]. 未来英才, 2016, (17): 83.

基金项目: 本文是江西省教育科学“十四五”规划2021年度普通类重点课题“思维可视化在初中英语阅读教学中的运用研究”(课题编号: 21PTZD030)的阶段研究成果。