

初中语文写作教学有效性提升策略

刘金花

(武汉市光谷实验中学 湖北 武汉 430223)

[摘要]随着新课程不断改革与推进,初中语文学科写作教学要求更加严格。语文教师要立足于提升写作教学效率基础上,运用不同方法对初中生高效写作进行正确指导,使其能不断自我突破,提高写作能力与质量,促使初中语文学科写作教学效率得以提升。故而,本文针对提升初中语文写作教学有效性提出几点策略,以供参考。

[关键词]初中语文;写作教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.559

前言

在目前初中阶段语文学科中,提升写作教学的有效性已逐渐成为教师教学的重难点,且是极为艰巨的任务。语文教师应在开展写作教学的过程中,采取多样且高效的教學方法,对初中生写作加以指导,积极鼓励其进行拓展阅读,以积累更多写作素材,丰富写作思路,从而提高初中生写作能力与质量,确保初中语文学科写作教学有效性得以提升。

一、积极鼓励学生将读与写有机结合

在初中阶段语文学科中,教师若想提升写作教学的有效性,必先提高学生写作能力与质量。而一篇高质量的文章,应包含新颖的题材、清晰的思路、丰富的内容和生动的语言,这样才能吸引读者的注意力,抓住其心理,继而引发共鸣。但从目前初中语文写作教学现状来看,多数学生通常不知从何下笔,缺乏写作思路。因此,写作能力低下,语文教师也未能加以重视;然而其根本原因在于初中生写作素材与知识较为匮乏。对此,教师应积极鼓励初中生将读与写相结合,通过大量阅读来提高写作能力。

加强初中生的阅读量有助于提高其写作能力与质量,而在初中阶段语文学科教材中,课文种类繁多,如科普类、童话类、记叙类及诗歌散文类等。虽然种类较为丰富,内容却是十分有限,仅仅靠教材上的阅读资源无法满足初中生的阅读需求,那么就需要进行拓展阅读。故而,语文教师应积极鼓励初中生进行拓展阅读,可以根据自己的兴趣爱好选择有意义的课外阅读书籍。例如在学习过《女娲造人》一课后,喜欢神话类型的学生就可以选择《山海经》,喜欢科普类书籍的可以选择《万物简史》。

大量的课外阅读,不但能开阔学生的视野,使学生储备更丰富的课外知识,还能使其在不断阅读的过程中积累大量素材及优秀的词汇语句,让他们的写作思路得以拓宽,写作能力得到提高,以达到提升初中语文写作教学有效性的最终目的。

二、注重对学生写作过程的指导

在初中阶段语文学科,教师往往会发现写作教学有效性普遍偏低,难以提升。这对于初中生而言有较大影响。就目前初中语文学科写作教学现状来看,教师一直以来在开展教学的过程中,极易将重点放在个人情感的表达与独特个性呈现上,却忽略了对初中生写作过程加以指导。比如在写作过程中观察的不够仔细,描写手法掌握的不够全面,或写作脉络不够清晰明了,都会影响初中生的写作能力与质量,最终导致写作教学有效性无法提升。故而,语文教师应在开展教学的过程中,注重针对初中生写作过程中存在的问题进行分析,并加以指导,促使其能在原有的写作能力之上得到突破,提高写作质量及语言表达能力,写出更加精彩的文章,进而促进初中语文学科写作教学有效性的稳步提升。

写作过程对于初中生高效写作是十分关键的部分,教师应加以指导。比如指导初中生在写作前要仔细认真的对事物细微之处进行观察,例如在郑振铎先生的《猫》一文中,作者通过对动物的仔细观察,将其特征、外貌与性格描写的十分传神,值得学生学习借鉴;或指导学生写作要有序,做到脉络清晰,例如在宗璞的《紫藤萝瀑布》一课中,作者是按照从整体到局

部的顺序进行全文的描述,同时运用了大量拟人和比喻等手法,脉络清晰且井然有序,让人一目了然。语文教师对初中生写作过程加以指导,对于平时写作过程中存在的问题进行重点分析,可以有效提升学生的写作能力与作文质量,进而促进初中语文学科写作教学有效性的大幅度提升。

三、利用信息技术丰富写作内容

写作教学作为初中阶段语文学科中最为重要的部分,对学生未来的语文学习发展有较大影响。因此,语文教师就更应注重提升写作教学的有效性。但由于初中生的生活阅历较少,且对写作兴趣不高,对于一些题材的记叙文,即使通过大量阅读也无法写出更加生动、形象且真实的内容。对于此种情况,语文教师就应改变以往陈旧的教学方法,可以利用信息技术来丰富写作内容。

实践证明,将信息技术融合于初中阶段语文学科写作教学中,不但能大幅度提升写作教学的有效性,同时还能丰富初中生的写作内容。例如在部编版八年级上册第三单元写作《学习描写景物》一课中,由于学生生活阅历有限,且缺乏对身边有特色景物的敏锐观察力,因此很难写出真实生动的好文章。面对这种情况,语文教师可以利用信息技术,搜集一些来源于现实生活的图片或视频,播放给学生观看,并要求其通过观看视频,将所见、所闻、所想加以自己的语言写一篇作文。这样不但能丰富他们的写作内容,将其写作兴趣充分激发;还能让他们有更加直观的视觉与心灵体验,使其犹如身临其境,从而自主积极的投入到写作中,写出的作文才会更具真情实感。再例如,再教七年级学生学习记叙文时,学生往往只有浅显的叙事,而缺乏情感的升华和内心的感悟,使得文章缺少深刻性。针对此,教师在进行教学中,可以借助多媒体技术,播放几则兼有简短叙事和深刻内涵的公益广告。学生在观看视频的同时,知道了好的文章能打动人的除了生动具体的细节描写,还需要有画龙点睛之笔。

在“互联网+”时代下的语文教学已然与多媒体信息技术密不可分。作为初中语文教师,应该学会利用信息技术丰富写作内容,强化学生的写作能力与作文质量,最终达到提升初中语文学科写作教学有效性的目的。

总结

在初中阶段语文学科,教师开展写作教学的过程中,一方面要注重引导学生将读与写相结合,积极开展拓展阅读,将学生的写作兴趣充分调动起来,另一方面还要加强对初中生写作过程的耐心指导。与此同时,充分利用多媒体信息技术,促使其融入语文写作课堂高效学习中,写出高质量高水平的文章。教师综合运用以上多种方法,切实提高学生语文能力及素养,强化其写作能力与质量,大幅度提升初中语文学科写作教学的有效性。

参考文献

- [1]周益.论初中语文写作的有效教学策略[J].中外交流,2020,27(1):339.
- [2]武宏宇.初中语文阅读和写作教学有效结合研究[J].新课程,2021(2):63.