

# 游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用

黄琴

(江西省新余市渝水区鹤山中学 江西 新余 338022)

**[摘要]**我国的教育环境得到了创新性的发展,小学数学作为小学教学阶段关键的内容,在当下的教育环境中有了新的教学发展方向。小学数学课堂通过不断地完善教学内容和形式,来满足小学生日益增长的数学学习需求。游戏化教学法是新课程改革教育背景下受到小学数学教师广泛关注的教学模式。通过游戏化教学法的应用,小学数学的教学效率显著提升。本文将围绕游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用展开探究。

**[关键词]**小学教学; 数学课堂; 游戏化教学; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1839

## 引言

小学数学的教学模式在新课程改革的教育背景下有了多样性的发展,将传统的小学数学教学模式进行了突破,使小学生的数学学习需求得到满足和发展。游戏化教学法便是在此环境下应运而生的教学模式。游戏化教学法与小学生的契合性较高,将小学生的主体地位进行了明确。同时游戏化教学法符合小学生的年龄水平,能够保障小学生的身心健康成长和学习。小学生在游戏化教学法中深化的对于数学知识的学习,使数学教学的质量得到高效的提升。同时游戏化教学法将师生之间的关系进行了友好的塑造,使小学数学教学的氛围更加融洽。

### 一、小学数学课堂中存在的教学问题

#### (一) 忽视了小学生的数学素养教育

数学作为小学生义务教育的关键内容,在小学生的教育阶段发挥着重要的作用。数学学科的教学一直以来受到了教育工作者和家长的重视。然而,当下的小学数学教学深受应试教育模式的影响。教师在开展小学数学教学的过程中过于关注学生的数学成绩提升技巧,从而忽视了更为重要的数学素养教育。在小学数学教学过程中学生数学逻辑思维能力和学习兴趣的培养尤为重要,传统的小学数学教学中教师忽视了培养小学生的综合数学能力。同时,过于关注数学成绩会使小学生造成心理压力,影响到小学生的数学学习效率<sup>[1]</sup>。

#### (二) 小学数学课堂的教学氛围乏味、枯燥

小学生的年龄对于学生的天性存在限制,小学生活泼好动,同时小学生的认知能力存在着不足。数学学科的知识内容具有着复杂性和抽象性,并且教师在开展数学教学的过程中过于注重数学教材内容,忽视了数学教学的形式。教师对学生开展的数学教学通常为填鸭式和题海式,导致了小学数学课堂的教学氛围过于乏味和枯燥。小学生在数学学习的过程中处于被动的地位,使小学生的学习主动性受限。同时,小学生对于数学学习的兴趣逐渐降低,使小学数学课堂教学的效率降低。

### 二、游戏化教学在小学数学课堂中应用的必要性

通过上文中对小学数学教学现状进行了分析,可以发现我国大部分小学数学课堂仍在延续着传统的小学数学教学模式。传统的小学数学教学模式存在着诸多的教学问题,无法满足当下小学生对于数学学习的需求。同时,新课程改革的教育政策在我国教育界不断深化落实,小学数学教学的改革已经是必然的趋势。

游戏化教学法作为新课程改革教育背景下受到广泛关注和应用的教學方法,与小学数学教学课堂有着紧密的契合性。游戏化教学法将小学生的主体地位进行尊重,为小学数学教学注入了新鲜的活力。游戏化教学法高效地将小学数学课堂的教学效率提升,为小学生的数学能力提升提供保障。

### 三、游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用策略

#### (一) 利用游戏进行数学课前导入

课前导入作为关键的课堂环节,在小学数学教学中发挥着重要的作用。有效的课前导入可以使小学生快速地投入到数学学习的状态中,同时有助于激发小学生对于数学学习的兴趣,

为小学数学课堂的教学做出有力的保障。因此,教师可以通过游戏教学法来完善数学课前导入的设计。小学生的天性使然,学生在游戏的过程中激发了对于数学课堂的兴趣和好奇心,使小学生参与数学课堂的积极性提升。

比如,在学习人教版小学一年级数学教材下册“20以内退位减法”这一课时。教师可以安排20名学生到讲台前进行抢手绢的游戏,每一轮抢手绢的过程中都在不断减少学生的数量。教师在游戏结束时对学生进行提问“大家有没有注意到讲台上最后还剩下多少人呀?那如何用数学知识来计算呢?”通过游戏化教学法教师将数学课堂的知识进行了导入,使学生对于数学学习的兴趣激发。

#### (二) 利用游戏深化学生的数学能力

在以往的数学教学过程中,教师对学生开展的数学教学过于表面化和形式化,使小学生的数学应用能力、数学思维无法得到培养。因此,教师可以通过利用游戏化教学法来深化学生的数学能力。教师将数学的重难点知识与游戏进行结合,使小学生在充满趣味性的游戏中完胜对数学知识的进一步理解学习<sup>[2]</sup>。

比如,在学习人教版小学一年级数学教材下册“认识人民币”这一课时。教师便可以在教学过程中开展“我要买东西”的角色扮演游戏。教师担任售卖者,学生是购买者。教师将兜售的“物品”进行标价,如1元的钢笔、5元的书、10元的笔袋等等。学生在进行角色扮演的游戏过程中,完成了对人民币的深度认识,使本堂课的数学重点知识得到了深化,学生的数学能力有效提升,保障了数学教学的质量和效率。

#### (三) 利用游戏构建友好的师生关系

传统的小学数学教学中,教师与学生之间充满了距离感,教师的任务仅仅是为学生讲解数学知识。以往的师生关系不利于学生进行高效的数学学习。教师通过开展游戏化教学,将游戏的形式利用起来,可以有效地构建起和谐、友好、平等的师生关系。

比如,在学习人教版小学三年级数学教材下册“年、月、日”这一课时。教师可以与学生共同完成数学游戏,如制作日历的实践游戏。教师对学生进行了指导,师生合作游戏拉近了教师与学生之间的距离,使新型的师生关系得到构建。同时有助于学生增强对数学教师的信任感,使教学的效率得到保障。师生合作游戏的开展帮助了小学生树立起积极正确的数学学习观念,深化了素质教育改革。

### 结束语

总而言之,游戏化教学是小学数学教师在当前教育背景下的有效尝试。教师需要丰富自身的教学素养,为小学生开展丰富多样的数学游戏,为小学生的数学学习提供有力的保障。

### 参考文献

- [1] 智良军. 游戏化教学在小学数学教学中的运用策略浅探[J]. 读与写(教育教学刊). 2019(12): 5.
- [2] 胡兆仁. 游戏化教学在小学数学教学中的应用分析[J]. 课程教育研究. 2019(41): 632.