

浅谈如何在初中地理教学中创设情境

温玲玲

(宜春市奉新县第二中学 江西 宜春 330700)

[摘要]在新课程改革的背景下,社会各个领域对学生的综合能力提出了更高的要求。要想让学生各方面的能力都能满足社会的要求,教师就必须摒弃传统的教学模式,不断运用新的模式培养学生的各项能力。在使用情境教学法传授知识的过程中,教师可以将教材中的理论知识与现实生活中的实践问题结合起来,使整个课堂教学的知识点变得更加系统化、具体化。

[关键词]初中地理;情境教学;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.271

引言

在新课程改革背景下,教师必须改变以成绩为主要目标的传统教育理念,将提高学生运用知识分析问题、解决问题的能力,提升学生的核心素养,作为主要的教学目标。在初中地理教学中,情境教学可以让枯燥的知识变得生动,激发学生的学习兴趣,这对培养学生的核心素养具有重要作用。

一、情境教学的优点

从定义的角度来分析情境教学,其实就是在课堂教学中,教师通过创设一些比较具体的情境,让学生了解所学知识点。情境教学具有比较高的使用价值。使用该方法传授相关知识时,教师需要认识情境教学包含的多种类型的教学资源,如教学视频、多媒体等,并有效融入情境教学模式,让学生学好初中地理这门科目的一些比较枯燥、难懂的知识点,更直观、深刻地了解教师所教内容。这种教学方法能让学生不断提高地理知识水平。

二、在初中地理教学中创设情境的方法策略

(一) 利用信息技术创设情境

随着科学技术的高速发展,信息技术已经融入社会的各个领域。教师在初中地理教学实践中应用信息技术,可以创设出很多传统教学条件下无法展现的情境。同时,教师利用信息技术,可以丰富视听手段,从而更加生动地引入教学内容,让学生更加直观地理解复杂的地理概念,更好地领悟抽象的地理知识。因此,在初中地理教学中,利用信息技术创设情境具有非常重要的作用,教师应在教学中灵活应用情境教学,精心设计教学情境,助力学生深入理解地理知识,夯实核心素养。在正式授课前,教师往往要进行课程导入,而通过多媒体等信息技术,可以让课堂导入更加具有趣味性,吸引学生积极投入课堂学习,从而提升课堂教学效率。如在教学“陆地与海洋”这一章内容时,教师可以通过视频或者动画,展示大洲和大洋的变迁过程,将地球亿万年的演变过程浓缩到几分钟的视频之中,让学生直接感受到沧海桑田的变化历程,这种视听手段带来的震撼力是语言描述无法达到的。除了利用信息技术进行课程导入之外,信息技术还有助于展现生活中很难见到的场景。如在教学“自然灾害”这一节内容时,由于很多学生在生活中没有经历过自然灾害,所以普通的情境难以让学生投入进去,导致他们吸收知识的效果不佳。然而,通过信息技术,教师可以将不同自然灾害的视频进行剪辑组合,然后呈现给学生。在观看视频的过程中,学生对不同种类的自然灾害有了更加直观的了解,对于灾害的破坏力也有了更深的感受。教师还可以通过动画等形式展示灾害的形成和发展,如地震是由于板块之间的挤压碰撞引起的,动画可以直接展示板块的移动,模拟产生地震波的过程,将无形的知识有形化,让学生更加深入地掌握知识,为之后运用地理知识分析问题打下坚实的基础。

(二) 结合日常生活创设情境

如在教学“地球的运动”这一节内容时,教师可以创设与日常生活有关的问题情境:“同学们,你们知道白天和黑夜是怎样产生的吗?如果你们有在美国的朋友和亲人就会知道,当中国是白天的时候,美国正处于黑夜,这是为什么呢?”“在

阳光明媚的天气,人的影子有时候很短,有时候很长,为什么人的影子在一天的时间中有这么明显的变化?”学生通过思考这些日常生活中司空见惯的现象,探究背后的原因,对于地球的自转和公转就有了非常清晰的认识,有利于培养学生利用知识分析生活现象的能力。教师结合日常生活创设情境,不仅能够让学生对知识的理解更加深刻,还能够引导学生拓展思维,培养学生主动思考的能力,提升学生的核心素养。如在教学“人口”这一节内容时,关于人口分布东多西少这一现象,教师可以根据所在省份,引导学生思考在生活中能否感受到人口的数量变化;还可以创设问题情境:“同学们,为什么周末去商场购物的时候人比较多,而去郊外或者工厂参观的时候人比较少?不同的产业对人口密度有怎样的影响?”在探究这个问题的过程中,教师还可以通过多媒体展示不同省份的GDP总量。学生结合日常生活的感受和生动的多媒体资料,对于人口分布的影响因素有了初步认识,拓展了学生的思维,提升了学生运用地理知识的能力。

(三) 视频呈现的方式

教师视频在教学中可以使学生放松心态,对学习没有戒备,可以使学生多角度、全方位地体现价值,学生在广阔的视频空间中可以灵活地锻炼自己的观察能力、分析能力、归纳总结能力,从而潜移默化地提升技能。笔者在旅游的过程中就会随手拍下一些视频,当做自己上课的资源,在日常的教学中给学生上一节视频鉴赏课,带领学生通过视频游览了一些地区的旅游景观。在教学中分段分层次地让学生观看视频,提炼视频中看到的旅游地区,然后让学生总结视频中的这些地方的突出特点,这样本节课的重难点也就悄无声息的突破了。学生们在一种愉悦的状态下轻松地完成了地理知识的学习。

例如,教师在开展“气温和降水”知识内容讲解的过程中,应当明确本章知识的重要性,且认识到知识内容对学生的理解能力和接受能力的考验。本章知识重点是气温和降水。教师可以在网上搜集一部分视频资料,在课堂教学中展示给学生,直观性的知识内容能够给予学生视觉上的冲击和影响,尤其是对基础知识较为薄弱的学生,更加能够调动学生的积极性和主动性。进而开展详细的理论知识讲解,能够适当降低学生对陌生知识的抵触心理。

结束语

总而言之,情境教学是一种非常有效的教学方式,因此,在初中地理实际教学中,教师应该运用多种方法创设情境,提高教学效率和教学质量。如教师可以充分利用信息技术的优势创设情境,提升学生对知识的掌握能力。

参考文献

- [1] 田彩霞. 情境教学法在中学地理教学中的运用[J]. 林区教学, 2003(12): 52-54.
- [2] 杨荔. 情境教学法在初中地理教学中的运用[J]. 读写算, 2013(18): 37.
- [3] 周雪琴. 构建高效初中地理课堂, 提升地理核心素养[J]. 求知导刊, 2020(9).