

小学高年级英语阅读的教学问题分析及策略探究

陈晓琳

(广东省江门市蓬江区杜阮镇贯溪小学 广东 江门 529000)

[摘要] 阅读能力是学生在每个学习阶段都必备及需要提升的重要技能。它并不是单纯的语言知识点的拼凑,而是对看到的图片、影像或文字等视觉信息的一种综合处理能力,要求学生进行一系列注意、感知、理解、想象等心智活动,最终用语言或文字的表达做出各种形式的反馈。本文通过对小学生高年段的英语阅读的现状作为背景,结合《义务教育英语课程标准》中对小学阶段英语阅读能力的要求为依据,对教师在培养学生英语阅读能力的教学进行分析,希望能以多维、积极的角度的角度寻找适合培养小学生阅读能力方向与方法。

[关键词] 英语阅读; 阅读技巧; 阅读习惯; 阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.988

一、以英语阅读视角,解读英语课程标准要求

英语的阅读能力是一种高要求的语言综合能力运用的体现,它是建立在学生的英语学习和语言实践活动当中。《义务教育英语课程标准》明确提出了九年义务教育期间,学生语言技能和语言知识的目标分级要求,对应不同年级的学生,尤其递进的标准。语言技能主要体现在听、说、读、写,而语言知识则体现于语音、词汇、语法、语言功能和话题。

因此,在英语课程总目标构成中,还需要包括情感态度和文化意识等精神层面要求。在整体发展的基础上,促进学生的综合语言运用能力,发展学生英语思维,提升英语阅读能力。

二、关于小学英语阅读中教学问题的分析

(一) 学生问题

英语语篇阅读学习从三年级开始,由于学生掌握的词汇不多,即使中年段的阅读篇章比较短,内容较简单,但部分学生仍不能在语篇中抓住关键信息,只能在原文和题目里找出相同或相似的单词或语句,题目意思稍作改动,学生就不能理解或不能灵活地信息转化,这一现象定会延续至高年级。

随着学习的词汇不断增加,语法难度加深,新句型的叠加,加上学习压力,高年级学生对英语阅读兴趣不高,学习缺乏主动性,而新旧问题的叠加,甚至会产生畏难情绪,部分学生学习英语的态度从积极主动走向消极被动。阅读篇章较长,语篇中遇到陌生的单词或新句型,不知如何处理。阅读的速度变慢,语篇信息把控能力和理解能力变弱,甚至无法通篇阅读,理解全文。

(二) 教学问题

1. 语言基础知识教学偏重,阅读意义失真。

在平时的教学工作中,教师必须要在有限的时间里完成繁重的教学任务。基于学习任务和考试要求,在备课时,教师往往首先着眼于每单元的重点单词和句型,其次才是课文语篇的处理。教师担心学生不能完全掌握并熟练运用知识,会准备一系列围绕重点难点的训练。师生都面临着一定的考试压力,而基础知识确实在小学英语考试内容中占据相当的比例。

然而,学生能接触的阅读材料大多源于教材和阅读训练素材,其内容局限于教材知识,阅读量有限,阅读面狭窄,内容比较单一,大多阅读课文和练习材料都服务于目标单词或语法知识,而且都会跟有练习题目。

2. 阅读教学模式僵化,不利于培养学生的阅读技巧。

在英语阅读的教学上,部分教师仍采用传统的阅读教学模式,以教授语法为主,对于语篇的理解只停留在词句上,逐句讲解分析,但与文章的内容、结构和信息的处理等脱节了,导致学生的阅读速度慢,而且未能在单位时间里完全理解语篇内容。有的教师能采用图片导入的方法,创设语境,但只能适用于段落关系比较清晰,内容简单的阅读文章。但对于语篇较长或需要整体理解的文章,就完成拆散了整体的语境,每个获取的信息都是独立分散的,学生无法整体感知阅读材料,文中

信息理不清楚。教师需要根据阅读材料的特点,进行细化和分类,对学生教授恰当的阅读技巧。

三、小学高年级英语阅读教学的策略

(一) 聚焦学生情况,思考教学方向

笔者多年执教小学高年级英语,发现绝大部分的学生都比较愿意进行英语阅读的。学生普遍认为完成阅读是完成学校布置的作业和考试。学生基本能遵循老师教导的阅读方法,能通读全文后,理解大意完成练习,遇到生词,可以进行猜词,而不会去跳过忽略,但也有部分学生不顾全文理解,方法草率,直接带着问题去寻找答案,这样理解阅读较为片面,由此看出学生阅读时心态较为浮躁,没有养成良好的阅读习惯。学生会根据情况增加阅读方面的练习,为了提高自己的阅读能力,选择题目偏向容易或直接应对考试类型的阅读,对于组织句子的表达或者复述阅读材料,体现出畏难情绪。

通过学生真实情况的分析,我们在思考教学方向上有了有一定的启发。在教学工作中,教师在应该多思考如何合理有效地挖掘教材,丰富阅读材料;应该着眼于训练学生阅读技巧,养成良好阅读习惯;应该多运用科学激励性的评价,增强学生阅读自信心;应该积极发展课外阅读,贴近学生生活,激发学生兴趣,有效培养学生的阅读能力。

(二) 确定教学方向,实施具体策略

1. 发掘教材内容,丰富阅读材料

在备课时,要求对知识做结构化的处理,统整教材目标内容,教师要对每课时的重点难点有清晰的认知。除语言知识的教授外,合理有效地发掘教材内容,在原有的基础上设计相关的阅读内容,难度要适中,适合绝大部分的学生完成。

以我校采用的英语教材,粤人版开心英语Book 7 Unit 5 第57页内容为例,该课单词为: good, tasty, yucky, spicy, Thailand, Canada 等等,课文为问答句子: Where were you yesterday? I was in Thailand. What was the food like? It was spicy and tasty. 重点语法为be过去时态。教师可以以本课内容为中心,结合已学知识点,进行阅读设计。例如,本课出现Thailand, Canada两个国家单词,教师可以提出已学的China,或其他省份。在形容词上,可以挖掘学生已学的关于天气形容词做整合,阅读材料如下:

This is my good friend, Jason. He comes from Canada. Yesterday he was in Harbin with his parents now. It's a northern city of China. The weather was very cold and snowy. They ate lots of food there. The food was tasty. They was so happy.

按照教学内容,学生在本课中并未学习行为动词过去形式,材料里出现了eat的过去式 ate,两种时态同时出现,但不会影响学生理解,他们也能轻松读懂全文,而且通过材料,教师进行了把新旧知识整合,学生进行阅读同时温故而知新。

本单元知识涉及食物的形容,教师可以适当提出中西方的食物,让学生对比中西方食物特点,灵活使用形容词描述食

物,从课内延伸课外,让学生谈谈自己熟悉或者好奇的食物,贴近他们的生活,不脱离课本,激发学生的学习兴趣。

2. 训练阅读技巧,养成良好的阅读习惯

在上述内容中,提到学生阅读普遍存在的问题,集中在语篇的理解和信息的把控上。部分学生进行阅读练习时,选择带着问题寻找答案,或者直接边看题目边阅读,这两种方式往往导致学生的判断产生偏差,缺乏语篇阅读的整体性。教师应重视教育学生对语篇整体认知的重要性,按照意群阅读,整体理解语篇后,再对信息进行细化的处理,注意句子间的关系,如:因果关系、转折关系、逻辑关系等等,寻找信息关键信息,连接前后语境,做出正确判断。

3. 运用科学激励性的评价,增强学生阅读自信心

激励性的评价对于学生学习活动中自信心的建立有很大影响。在学生阅读过程给予及时的鼓励性的评价,对学生有很好的导向作用。教师需要注意平时的课堂用语,评价不要过于尖锐,会给学生造成心理压力。好的课堂用语不仅可以缓解气氛,还可以促进师生之间情感的交流。

学生阅读过程中激励性的评奖不仅仅来自老师,同学之间的认同感也是非常重要的。教师可以组织学生进行小组合作,进行问题的讨论或文章的复述,汇报评比。在小组内的学习,学生会更愿意进行交流,语言知识和语言技能的互补,学困生可以得到同伴的帮助,消除心理障碍,增强自信心。

4. 投学生之所好,激趣课外阅读

阅读是了解世界的重要途径,老师应该拓宽学生的英语阅读面。为了避免学生机械化地认为英语阅读只是日常学习和考试的一部分,教师应该在课业之余,选择生活气息强的,学

生感兴趣的题材的,适合当前学生理解程度的课外阅读材料。例如由于最近预防新冠病毒(COVID-19)口罩的使用、垃圾分类、大自然和动物,体育运动,有正能量的影视文化主题等等,定期进行课外阅读课,不受时间和目的约束地与学生一起慢阅读,甚至为了学生更好地理解材料,可以加插一些图片或短视频,营造比较轻松的氛围。这一类阅读材料包含的生词量和表达往往都高于学生现有的知识水平,阅读时老师应适当地指导帮助学生理解。阅读后,教师也要围绕主题进行备课,设计简单问题让学生处理材料中的信息,分小组讨论,让学生大胆地发表意见,通过阅读引导学生深度思考问题,培养批判性思维和正确的价值观,学生会有更大空间自主地进行阅读感兴趣的题材,让学习回归于生活。

四、结束语

英语阅读不只是为了检验学生英语学习成果的一种形式,学生通过英语阅读的学习,会习得知识文化的本领,提升自身的综合阅读的能力。通过本文的论述分析,英语阅读教学方面的确存在很多不足,教师需要用长远的眼光思考和研究,不断地调整和优化方法,不要只停留在传授知识的层面,使之贴近生活,满足学生的阅读需求,体现阅读的真正意义。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部,《义务教育英语课程标准》2011年版,[M],北京师范大学出版社,2012
- [2]陆瑛,《小学高年级英语阅读教学的现状研究——以上海市黄浦区S小学为例》,[J],上海师范大学,2019年
- [3]张维艳,《小学英语阅读教学中培养学生批判性思维存在的问题与对策》,[J],英语教师,第五期:71-73,2020

(上接第1056页)

也都是网络爱好者,教师可以利用学生对网络的熟悉鼓励学生运用如网络语言般的短小精悍的表达手法来写作,比如利用微博、微信、博客等网络平台来即时发表自己的想法和观点,创造一片属于自己的写作新天地。在具体教学中,可以让学生在微信公众平台发表文章,合理运用遣词造句、个性化语言,因为微信天然具有的人与人的亲蜜性,还可以多写一些关于亲情、友情的文章来寄托情感和倾诉心情。另外,教师可以建立班级微信群,针对社会时事、传统节日、纪念日等让学生在群里运用不同的体裁自由地发挥,表达自己的随感和评论,可以写诗,也可以写短文。最后,老师还可以利用微信公众号平台来指导学生写作,并定时发布优秀学生习作、写作经验分享等,为学生提供互动交流的平台,有利于学生之间分享经验、共同进步。这种互动式的学习模式非常受学生欢迎。

4. 限定时间,进行自由性微写作训练

小学高年级学生已经具备了一定的写作基础,这时教师就可以提高训练难度,让学生自由思考、自由发挥,将生活中的所见所闻当作写作的素材来进行创作,一般来说这样的训练可以让生活成为生活的有心人,自己不自觉地就会留心生活的微小事物,找到写作的灵感源泉,提高写作能力。另外在写作时教师也要强调一定要在一定时间内完成写作,在一段时间内不断完善自己的作品,反复修改推敲,保证文章前后的逻辑性,这样其实是对写作提出了更高的要求,也是提高写作能力最快的捷径。

三、总结

小学高年级阶段的“微写作”训练能够让学生热爱写作,

写作不再是老大难问题,摆脱了传统写作教学的程序化、无趣化,不断走入课程化、细节化、科学化。可以说“微写作”是改善现在写作教学的一剂良方。“微写作”可以随课堂教学,可以即兴自由发挥,教师可以马上进行指导和评语,笔者认为可以成为小学生语文写作训练的一种常态,假以时日,“微写作”训练必定让学生成为生活的有心人,将生活的细节运用到文章中,不断提炼思想高度,最终写出高质量的文章。

参考文献

- [1]小学语文教学中渗透情感教育的策略探究——以《大禹治水》教学为例[J].邵美芳.教师教育论坛.2020(12)
- [2]论小学语文教学中渗透美育教育的途径[J].陈晓娟.科技资讯.2020(34)
- [3]试论生活素材在小学语文教学中的应用[J].陈建元.科技资讯.2020(34)
- [4]大语理念下小学语文教学探究[J].孙丹.文学教育(下).2021(03)

作者简介:

第一作者:刘青,1991年2月,女;籍贯:山东省临沂市费县.学位:本科,职位:教师.职称:二级教师;研究方向:微写作。

第二作者:王夫芹,1982年8月,女;籍贯:山东省临沂市费县.学位:本科,职位:教师;职级:二级教师;研究方向:微写作。