

# 浅谈高中化学学科核心素养的培养

周丽英

(江西省上饶市广信中学 江西 上饶 334100)

**[摘要]**新课标下,高中化学教师积极改变传统的教学理念和单一的教学方法,从而在进行化学教学时,教师深入落实培养学生学科核心素养的教学理念,并在培养学生时,教师格外注重运用多样化的教学模式,这样一来,能使学生高效学习化学知识,同时在创新教学模式下授课,有利于培养学生核心素养,以及提升化学教学效果。

**[关键词]**高中;化学;学科核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2168

## 前言

高中化学教师进行教学工作时,不但要注重完成教学任务,还应重视培养学生学科核心素养,在培养过程中教师引导学生动手完成化学实验,并通过开展多媒体教学、创设教学情境进行化学教学,由此能够使学生在教学情境中、多媒体教学中更好地学习化学知识,以此取得既非常好的教学效果,同时运用创新的教学方法,有利于提高学生学科核心素养。

### 一、培养学生学科核心素养的重要性

高中化学教师培养学生学科核心素养,能使学生在教师耐心培养下,做到自主探究化学实验的内容,在探究中学生不仅自主分析实验步骤、实验原理,还能够自主根据实验内容、实验现象归纳出化学方程式、化学知识,在这个过程中学生增强自主性、独立性,由此学生在学习中不再依赖教师讲解实验原理、实验的奥秘,逐渐学生能够独立自主从实验中获取化学知识,并且学生在教师引导下自主探究实验蕴含的知识点,有效提高学生自主探究能力、探究意识和自主获取知识的能力,以此学生增强各方面的能力,这表明教师注重提高学生学科核心素养,能使学生在不断学习中提高综合能力,进而推动学生更好地学习和发展,所以说,教师开展教学工作时,应充分意识到培养学生学科核心素养的重要性,如此一来,在课堂教学中教师可以运用实验教学法、多媒体技术和情境教学法对学生的学科核心素养进行培养,从而使具备学科核心素养和各项能力,这对于促进学生更好地学习化学知识非常有利,可见化学教学中完成培养学生学科核心素养的教学任务十分重要<sup>[1]</sup>。

### 二、高中化学学科核心素养培养的策略

#### (一) 开展多媒体教学

高中化学知识具有抽象性,如果在教学中始终运用传统的教学方法传授抽象的化学知识点,就会导致学生对学习化学学科不感兴趣,学生学习兴趣提高不上去,不利于培养学生学科核心素养,因此,课堂上教师可以将多媒体技术引入到教学中,从而在传授知识时,教师能够借助多媒体设备播放化学教学视频,直观的视频内容展示出很多立体的知识点,将所有知识用图片、视频的形式呈现在投影的屏幕上,能够使抽象的数学知识变得生动立体,以此激发学生兴趣,使学生主动学习视频播放的立体知识,学生积极学习的状态,不仅更好地学习课程内容,还推动学生学科核心素养有所提高。

例如:讲解“物质的分类”的重点知识时,教师在讲解过程中进行多媒体教学,以此在多媒体教学中教师运用投影仪、电子白板、幻灯片、多媒体设备播放物质分类的知识点,将本节课的知识点都以直观立体的形式播放出来,能使快速理解、记忆不同物质的分类和不同物质的概念,进而增强学生学习效果、记忆力,并通过开展多媒体教学,能够提高学生学科核心素养。

#### (二) 运用实验教学法

高中化学教学内容有很多实验,化学实验蕴含很多知识,为了使更加深入理解化学知识的奥秘,教师运用实验教学

时,应为学生提供自主完成实验的机会,从而激发学生探究实验原理的求知欲,以此调动学生非常主动投入到化学实验中动手完成实验,学生在完成实验的过程中开动脑筋思考实验现象、实验原理和化学知识,这不仅使学生的头脑更加聪明,还能够提高学生自主完成实验的能力、独立思考能力,以及培养学生学科核心素养。

例如:讲解“氧化还原反应实验”时,教师先演示一遍实验步骤,然后教师将学分为四人一组,分别引导各组学生做实验,并要求各组成员在互相合作中共同探究实验原理、实验内容和氧化还原的产物,进而调动各组学生积极在合作中互相交流、互相配合,在共同配合下学生们一起探究电极电势与氧化还原反应的关系,同时学生还通过动手完成实验总结出物质浓度、温度对氧化还原反应的影响和还原产物,在做实验的过程中学生提高动手操作能力、自主总结能力和对实验原理的理解能力,学生综合能力有所提高,自然能够提高学生学科核心素养,以及提高化学教学质量。

#### (三) 运用情境教学法

化学是一门与生活息息相关学科,因此,教师讲解化学知识时应联系实际生活,以此创设生活化的教学情境,通过创设这一教学情境,不仅落实情境教学法,还能够激发学生投入到情境中思考、学习生活化的化学知识,学习中学生意识到生活中有很多化学现象、化学知识,从而促使学生主动在实际生活中去探索、发现生活现象蕴含的知识点,进而培养学生不断探索的精神和探索能力,同时加强学生学科核心素养<sup>[2]</sup>。

例如:讲解“盐类的水解”时,教师将本节课的知识点与实际生活联系起来,由此告诉学生在生活中应用盐类能够有效去污,这说明盐类在实际应用中有较强的去污能力,使学生听课过程中明白化学知识在生活中的实用性,此外,教师结合教学内容创设生活化的教学情境,有利于帮助学生轻松理解抽象的化学知识,学生轻松理解知识点,更容易在学习中快速掌握课程的重难点,使得学生学习效率、理解能力都有所提高,并通过运用情境教学法,能使提高学生学科核心素养,所以说,教学中教师应立足于教学内容去创设生活化情境、问题情境、直观情境,在不同情境中能够培养学生学科核心素养。

#### 总结

总之,在新课改背景下,高中化学教师应注重实现培养学生学科核心素养的教学目标,并将这一目标作为主要的教学任务,为了完成这一任务,教师在教学中应深入落实创新的教学模式,并在课堂上注重突出学生主体性,如此一来,能使积极学习化学知识,使得学生的积极性和主观能动性都能有所提高,以此促进学生学科核心素养得以提高和发展。

#### 参考文献

[1]程遇玲.浅谈高中化学学科核心素养的培养[J].中学化学教学参考,2017,(7):8-11.

[2]陈加军.浅谈高中化学学科核心素养培养[J].课程教育研究:外语学教法研究,2018,000(015):44-45.