

# 快乐教学法在小学语文教学中的应用研究

吴悔

(云南省普洱市澜沧县惠民镇小学 云南 普洱 665622)

[摘要]在我国应试教育中,语文是不可或缺的,一直以来深受广大教育工作者和家长的重视,而小学作为打好语文基础的关键阶段,相关任课教师势必要采取恰当的教学方法促使其燃起对语文的兴趣,帮助小学生们既有效率、又有质量地学习语文。本文围绕语文教学,针对小学阶段,探究快乐教学法切实应用在其中的有效策略。

[关键词]语文教学;小学阶段;快乐教学法;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1141

## 引言

语文在我们每个人的学习生涯中都占据着重要位置,无论是我们的识字认词、遣词造句,还是言谈举止、文化修养,都要得益于语文学科的系统学习,而这对于小学生们来说无疑是极其重要的。由于小学生群体的身心发展尚不成熟稳定,对学习的专注力以及主动性较差,进而切实应用快乐教学法是很有必要的,对师生双方来说都很有价值。

### 一、燃起兴趣

众所周知,广大小学生群体无论是在自制力上,还是在思想体系上都是相对不足的,对于万事万物都有着强烈的求知欲以及好奇心,以往的填鸭式教学法对其来说不仅无法燃起对语文学科的学习兴趣,可能还会适得其反对语文学科产生反感,进而对教学模式进行及时革新很有必要。相关任课教师可根据小学生们当下的心理以及学习情况,对其进行因材施教,竭尽所能地燃起其对语文学科的学习兴趣,有了兴趣的驱使,小学生们自然而然会自主地学习语文。在此过程中,为了确保教学方案的科学性,教师要紧紧围绕学生们当下的实际情况来对其进行制定,对其中不合适的部分进行及时调整,以此保障教学效果和质量。

比如,在小学语文部编版《景阳冈》的课堂教学中,文中讲述的武松打虎是我国四大名著中比较著名的故事,但是由于一些学生还不是很了解我国四大名著的具体内容,在实际教学中难免会因此而使教学效果大打折扣。所以教师在正式授课前,可提前为学生们布置与之相关的学习任务,像课前阅读、观看影片等等,考虑到可能有的学生没有将这些学习任务认真完成,教师也可在课堂导入环节借助多媒体设备来为学生们播放一些武松打虎的影视片段。如此一来不仅极大地燃起其对《景阳冈》的学习兴趣,而且也可促使其更快进入专注的学习状态,既快要又很好地学习新的知识要点。除此之外,有条件的教师可以借助与之相关的背景音乐以广播剧的形式在正式授课之前,为其声情并茂地讲述一些与课文主人公相关的小故事,像醉打蒋门神、除恶蜈蚣岭、大闹飞云浦等等,这些与武松有关的故事,既燃起了学生们对武松的兴趣,从而兴致勃勃地学习《景阳冈》这篇课文,又能对武松这一人物形象有了进一步了解。

### 二、开展游戏

游戏是广大小学生群体都喜闻乐见的,如若能将其有效融入语文的日常教学中,势必可以让小学生们在整个教学活动中更为主动且积极地快速参与进来。这对于学生们来说是极具趣味的游戏活动,但却可以在潜移默化中帮助教师为其传授语文知识,并不断提升其语文方面的核心素养。

比如,在小学语文部编版“汉字真有趣”这一堂课的教学中,其主要是针对本单元“遨游汉字王国”而设置的综合性学习活动,可分为三课时来开展活动,依次进行选题指导、中期交流以及成果展示,其中第一课时可先借助兴趣激发来导入教学,对学习主题加以明确,然后在相关材料的阅读中体会汉字趣味,最后以分组交流的方式制作“汉字真有趣”学习活动的计划表。既然针对的汉字趣味的学习活动,那么与汉字相关的小游戏是必不可少的,像猜字谜、猜歇后语、同音不同意词语竞赛等等,拿词语竞赛来说,可分组比一比哪组列举的同音不同意的词语多,像“刚才、钢材”,“拖鞋、脱鞋”,“记叙、继续”等等,如此一来不仅提升的语文教学的趣味性,而且也巩固并深化了词语理解,达到在游戏中学习、在学习中娱乐的良好课堂氛围。

### 三、联系实际

语文对于每一个学生来说不仅仅是存在于书本上的理论知识,更是其可以切实应用到生活中的技能,像我们平时的待人接物、行为习惯等等都深受语文影响,所以语文学科绝不能脱离生活实际去进行教学。在小学语文平时的教学中恰当的联系一些生活实际,能够极大地缩短小学生们和学习科目之间的距离,促使其在实际联系中感受到语文本身的魅力以及学习乐趣,进而更愿意学习语文。

比如,在小学语文部编版“走进他们的童年岁月”这一堂口语交际活动中,教师可先以耳熟能详的经典歌曲《童年》导入本堂课围绕的主题——童年,我们每个人所经历的童年时光都是独一无二,可以让学生们联系实际说一说与童年有关的趣事,可以是自己的,也可以是听家里人讲的一些父母小时候事情,让其尽量讲的具体清楚一些,借助趣味分享锻炼其口语交际方面的能力,在体会语文乐趣的同时为后续的习作练习做好准备。

### 结束语

综上所述,小学生们在诸多方面的能力发展都是极其不稳定的,很多时候对一些学科的学习完全凭着“三分钟热度”,觉得有意思就多学一些,觉得枯燥乏味就开始不认真听讲,所以在教授小学语文时,可借助燃起兴趣、开展游戏、联系实际等策略来实现快乐教学法在其中的切实应用,促使其的语文趣味和魅力的发掘中,更好地学习语文。

### 参考文献

- [1]陈加坤子.快乐教学法在小学语文教学中的应用研究[J].新课程·上旬,2019:77.
- [2]潘碧琼.快乐教学法在小学语文教学中的应用研究[J].新课程导学(九年级下旬),2017:49.