

浅谈初中数学课堂教学策略

展彩霞

(山东省青岛市莱西市日庄镇院里学校 山东 青岛 266615)

[摘要] 数学课堂教学要构建知识传授和实践应用的桥梁, 教学中教师要通过建立和谐师生关系、创设有效教学情境、巧用小组合作学习、优化课堂教学提问、重视课后数学实践等教学策略, 让课堂教学充满快活的气氛、鲜活的知识, 使学生获得知识、掌握技能、丰富情感, 从而提高课堂教学实效。

[关键词] 初中数学; 课堂教学; 高效课堂; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.222

《数学课程标准》指出: “学生是学习的主体, 教师是学习的组织者、引导者与合作者。”可见, 教师要转变教育理念, 改进教学方法, 优化课堂结构, 培养学生学习兴趣, 把学生的注意力集中到课堂教学上来, 使学生获得知识、掌握技能、丰富情感, 提高课堂教学实效。

一、建立和谐师生关系

《数学课程标准》明确指出: “教师与学生的‘合作’主要体现在教师要以平等、尊重的态度鼓励学生积极参与教学活动, 启发学生共同探索, 与学生一起感受成功和挫折、分享发现和成果。”课堂上教师与学生是平等的交流者, 教师应蹲下来看学生, 这是一种人文关怀。不仅是身体蹲下来, 心灵也要蹲下来, 全身心地融入学生中间去, 与学生一起合作、交流, 让学生做课堂的主人, 动口、动手、又动脑, 亲身参与课堂和实践, 包括知识的获取、新旧知识的联系, 知识的巩固和应用的全过程, 使学生真正成为课堂上的主人, 有效地获取新的知识和能力。

二、创设有效教学情境

《数学课程标准》要求: 数学教学要紧密联系学生的生活实际, 从学生的经验和已有知识出发, 创设生动有趣的、有助于学生自主学习、合作交流的情境。让学生在观察、操作、合作、交流、反思等生动具体的活动情境中逐步体会数学知识的产生、形成与发展的过程, 获得积极的情感体验, 感受数学的能力, 同时掌握必要的基础知识与基本技能。如教学《一元一次方程》时, 让学生把手中的纸牌乘以9再减去3, 然后叫学生说出结果, 我依次猜出学生手中的牌。如, 学生通过计算后说出的结果为“61”, 我通过解方程 $9x-3=60$, 得 $x=7$, 即猜出这张牌为“7”。我“猜对”几张牌后, 学生对我的本领甚感惊讶。此时我告诉学生, 学习了“一元一次方程”后, 大家都能掌握此项本领, 学生便会积极主动地投入到学习活动中去。再如教学《有理数的加减法》时, 可以通过引入生活中常见场景, 对学生提问。比如, 小红家有一个温度计, 小红用温度计对一整天的温度进行了记录, 早晨的温度为: -6°C , 中午的温度比早晨上升了 7°C , 半夜的温度又下降了 9°C , 那么, 请帮小红算一下, 小红同学家里半夜的温度是多少? 这种与生活场景十分贴近的问题一经提出, 就极大地调动了学生的数学学习兴趣。

三、巧用小组合作学习

学会合作是面向21世纪的四大教育支柱之一。小组合作学习它以合作探讨为学习中心, 打破了传统教学中“教师在台上讲, 学生在台下听”的单一教学模式。在教学中, 教师可以将学生分成若干小组, 分组时应充分考虑学生之间存在的个体差异, 将不同层次的学生进行合理分配, 使每个小组既有学习成绩好的学生, 也有学习成绩一般的学生, 这样才能充分发挥小组成员间的交流讨论, 有效缩减学生之间的距离, 提高她们的自学能力、创造能力、实践能力及集体合作的精神。如学习《圆的基本元素》时, 老师可以让学生进行分组, 在组内进行讨论学习。首先, 我提出趣味性问题, 将学生引入教学: 生活中都有哪些物品是圆形的? 哪些物品只能是圆形的? 然后让学生进行讨论, 并将答案进行总结和记录, 提高学生的总结能力和对生活的认知能力。最后, 我再结合教学内容, 提出深层次的问题, 让学生进行讨论: ①圆的基本元素有哪些? ②同心圆的

定义是什么, 同心圆在生活中的应用有哪些? 通过这些问题, 充分激发学生的热烈讨论, 让学生在自主探究中学习生活化的数学知识, 提高学生的数学学习能力。

四、优化课堂教学提问

思维源于问题, 问题是数学的心脏。数学教学中, 有效的提问能驱动学生“做数学”, 在课堂中起着激趣、导思、培养学习能力等作用。课堂提问的有效性首先取决于问题设计是否得当。设计问题要吃透、理清教材中的逻辑关系, 要有针对性、层次性、趣味性地提问; 其次, 课堂提问要适应学生的认知规律。教师如果对学生缺乏深入的了解和全面的分析, 就会导致课堂出现“问而无答”“启而不发”或教师“自问自答”现象。提问若缺少质疑, 以简单的集体应答取代学生的思维活动, 就会形成虚假的课堂活泼气氛, 违背学生的认知规律。须要遵循梯度原则、适时原则、满足需要原则; 再次课堂提问要注意尊重学生, 力求创设民主和谐的教学氛围。坚持正面鼓励、面向全体原则。

五、重视课后数学实践

教育家陶行知曾说: “中国教育革命的对策是使手脑联盟”, 他说出了实践操作的重要性。数学来源于生活, 并最终服务于生活。课后实践连接课堂教学与课后学习的媒介, 对学生知识的巩固和能力的提升有重要作用。老师通过设计生活化的课后作业, 让学生发现数学在生活中无处不在, 认识到数学在生活中的便捷性, 提高学生学习的兴趣和解决现实问题的能力。如教学《二元一次方程组》之前, 教师布置: “调查附近超市商品的优惠活动, 了解某一个或几个商品的优惠方式, 并给出相关商品的最优购买方案”, 要求学生利用星期六、星期天走进超市实地调查, 并将所获得的信息整理成报告。在课堂上, 教师再以学生所做的报告开展教学, 顺利导入新知, 为学生答疑解惑。再如教学《相似三角形》之后, 组织学生利用所学过的知识设计测量楼房高度方案, 并且全班交流测量方案的可行性, 最后让学生对测量方案在课外进行验证。学生在这个探究活动中, 学生不仅仅有效巩固了数学知识, 还养成了主动学习数学的习惯, 有利于学生后续的数学学习。

总之, “教学有法、教无定法、贵在得法”, 初中数学课堂不再是封闭的知识训练集中营, 也不再是单纯的知识传递。我们只有采取多种教学策略, 让课堂教学充满快活的气氛、鲜活的知识, 把每节课都作为学生探索创新的一次历程, 才能真正使课堂教学活起来, 从而提高课堂教学实效。

参考文献

- [1] 石瑛瑛. 浅谈初中数学快乐高效课堂教学策略[J], 学周刊, 2018(04).
- [2] 杨世明. 浅谈提高中学数学课堂教学效率有效策略U1, 教育探索与实践, 2011(1).
- [3] 孙芸. 初中数学教学中高效课堂构建策略[J], 数学大世界(中旬), 2016(12).
- [4] 王慧炎. 浅议初中数学课堂教学效率的提高[J], 中学生数理化: 学研版, 2012(3).
- [5] 胡祥泽. 浅谈初中数学高效课堂实施策略[J], 数理化解题究, 2017(08).
- [6] 朱彩华. 初中数学“生活化”教学策略浅析[J], 数学教学通讯, 2019(2).