

谈论在高中生物教学中培养学生的生命观念

赵倩

(贵州省铜仁市第八中学 贵州 铜仁 554300)

【摘要】“以德育人”是素质教育背景下教育教学的根本任务,而生物作为研究生命的科学课程,对学生生命观念的发展起着至关重要的影响。在高中生物教学过程中,为了让学生的成长能够满足社会的发展需求,教师要积极以促进学生的核心素养发展为目的展开教学活动,加强学生在生命观念上的构建,使学生成为具有优秀个性的人,发挥出高中生物教学的内在价值。

【关键词】高中生物; 学生; 生命观念; 培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1446

在高中阶段开展生物教学过程中,生命观念的科学培养对学生的进一步发展具有极其重要的影响,这可以让学生在日常生活中更多或更有效的应用所学的生物理论,实现课堂教学效果的有效提升,为了进一步明确在高中生物教学过程中如何更为科学的培养学生生命观念,特此展开本次谈论。

一、生命观的内涵

生命观是对生命现象的一种解释,确定生命观念的概念,在认知正确的背景下,掌握生命特征、观念、现象,进而可以认识生命观念与自然现象存在的联系。在传统的生物教学过程中,由于生物具有一定的抽象性,学生很难真正的理解生物知识,并且对生命观念也没有正确的认识,这样不仅降低了课堂教学效率,而且也降低了学生学习的效果。因此,教师应该在生命观念的基础上展开教学活动,首先教师可以让学理解生命观的含义,之后与教学内容有效的结合,在完成教学任务的同时,也培养了学生的核心素养。另外,教师还要引导学生对生命观进行深度的分析,使学生了解生命现象与生命规律,活跃学生的思维,同时学生对生命观念的认知水平也会有效的提升。在生物教学过程中,教师可以运用多种多样的教学方法,使学生掌握生物教学内容当中的生命观念,培养学生形成良好的思想观念,并且也为接下来的生物学习奠定了基础。

二、高中生物教学中生命观念的培养策略

(一) 借助课本生命观念素材,培养生命观念

高中生物教师要努力挖掘和整理高中生物课本中有关生命观念的内容,在章节讲解过程中使其中的生物知识和生命观念能够较好的结合,不断引领高中生明白二者之间的结合关系,构建出真实有效的生命观念。比如,学生在进行细胞的结构这一方面的内容时,可以让学生在实际学习中使用一些常见的材料制作细胞膜的相关结构的模型。在学习和制作前要认真观察分析课本内容中的示意图,可以在后面的过程中提高对于细胞的结构和功能观的认知。制作完成后,可以对自己的模型作品进行一定的解释,并进行小组之间的交流学习,更好的促进生命观念的培养。

(二) 创新教学方法,促进学生对生命观念的深度认知

高中阶段的学生是自主建立知识体系的阶段,传统的灌输式教学和硬性记忆,都不利于学生知识体系的自主构建。在实际教学时,教师可以融入思维导图,将生物知识直观呈现给学生,目的是强化学生对生命观念的认知。如在教学“稳态与环境”时,教师可以通过思维导图罗列出个体、种群、群落、生态系统等几个关键词,之后让学生思考几个词之间的关系。之后教师依托稳态和调节方式进行知识拓展,利用箭头的形式对几个关键词是如何在调节中实现稳态进行勾画。思维导图能使学生在探究过程中明确重点知识,并强化学生对重点概念的认知,进而发散思维能力,在厘清各知识点关系的基础上认知环境稳态的本质特征,最终形成稳态与平衡的生命观念。

(三) 通过动手实验探究生命观念本质

生物学科培养学生探究性和动手能力的基础学科,生物学科的理论知识只是引导学生理解事物特点,实验设计才能让学生看到事物的本质,近几年高考生物中都有以实验探究为载体的试题,其目的是在考察学生理论知识体系的同时考察学生的动手能力和实验设计能力。生物学科的开设是通过生物特性和发展规律使学生从微观和宏观上看待事物发展变化,延伸到日常生活,利用生物学知识理解事物本质并解决日常问题,传统的你讲我听的课堂教学模式远远无法达到生物教学目的,这就要借助于实验情景教学来引导学生。例如,绿叶中提取色素和分离色素的实验,学生在了解绿叶特性后自行设计实验方案提取和分离色素,实验结束后教师收集各实验结果并分析。若出现色素带没有分离或不够清楚的情况,教师应引导学生从实验设计方案、中间环节、实验材料和步骤等多方面分析实验结果原因,再有学生小组间帮助分析和探索,然后根据探讨结果重新设计实验方案,在完成实验的同时记录实验的注意事项和细节点。此过程能够从本质上帮助学生培养严谨的科学态度和探究细节的观念,学生通过植物壁的分离和复原从根本上看到生命观念的变化过程,而不在停留于理论知识。

(四) 开展课外实践活动完善生命观念

杜威认为:“真正意义上的观念应是引导做出正确的判断和合理的解释的工具”。可见,只有当学生把建立的对生命的本质认识即生命观念用于解释生物学现象和解决现实生活中的问题,并在应用过程中不断完善、修正和发展时,才能最终形成科学的、有价值的生命观念。即生命观念起源于对生活现象解释概括,并引导解决生活现象。在真实的生活、生产实践中,学生能否评价相关理论的科学性,能否解决真实情境中的具体问题,是衡量学生“生命观念形成与否的重要标志。教师应依据内容及学情因地制宜,设法开展种植饲养比赛、生物实地考察等课外实践活动,使学生亲近自然、社会,学会应用生命观念解释现象解决实际问题,更加深刻理解并不断修正生命观念,与此同时丰富生命认知追求生命价值。

结语

总而言之,生命是必然的存在,也是每个人价值的体现。因此,在现代教学不断发展的过程中,我们一定要注意培养学生的核心素养,促进学生综合素质全面发展。生命观念作为重要的基础,在我国教学事业发展当中刻不容缓,通过生命观念让学生学会尊重生命、理解生命、珍惜生命。

参考文献

- [1]张文君. 情境教学法在高中生物教学中的应用[J]. 试题与研究, 2021(12): 15-16.
- [2]王燕. 新课程理念下高中生物教学的优化方法分析[J]. 试题与研究, 2021(12): 161-162.