

研究性学习在小学数学教学中的思考

王翔

(新疆维吾尔自治区阿克苏地区阿克苏市依干其乡巴格其小学 新疆维吾尔自治区 阿克苏地区 843000)

[摘要]在小学数学学科教学改革与创新过程中,为了帮助学生具备逻辑性与抽象性思维,看待数学本质问题,小学数学教师必须要通过转变教学方法,将研究性学习模式融入到课堂教学活动之中,引导学生开展研究性学习,鼓励学生在观察数学、分析数学之中,真正寻找到解决数学问题的思路和方法,切实强化小学生数学自主学习能力,为学生数学学习发展奠定良好基础。本文研究如何在小学数学学科教学过程中合理化融入研究性学习,使得教学氛围更具有主体性和灵活性。

[关键词]小学数学;研究性学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2411

研究性学习是当下小学数学教师转变教学内容的主要方式之一,通过引导学生在数学课堂中主动发现问题、分析问题与解决问题的方法,让学生在交流和互动过程中形成自主学习意识和自主学习能力,并能够在研究学习之下保持高度的学习热情,从而体会到数学学习的乐趣所在,掌握真正的学习方法,养成良好的学习习惯。而小学数学教师则需要通过多样化的教学模式,引入研究性学习,为学生带来不同的数学学习体验,从而提升小学生数学学习能力。

一、在小学数学教学中研究性学习必要性

在现代化小学数学学科教学过程中,为了适应新课改的基本要求和基本理念,小学数学教师开展教学优化,寻找新的教学突破口,以此适应当下小学生学习需求和思维,而研究性学习目前被小学数学教师运用到课堂教学之中,取得了不俗的教学效果。本身在小学数学教学之下数学教师通过研究性学习能够彻底改善以往的教学模式和教学理念,而小学数学教师在研究性学习模式之中充分发挥自身的主体性,在教师引导之中开展主动思考、分析与探究,以此构建完整的数学知识体系,转变以往被动的学习状态,养成良好的学习习惯。在很大程度上使得小学生在数学课堂学习之中激发了自身学习兴趣,促进学习潜能得到有效挖掘。

二、研究性学习在小学数学教学中的设计思考

(一)明确研究性学习目标

在传统应试教学理念之中,小学数学教师所开展的教学活动,主要以提升学习成绩为主,使得许多小学生以成绩为自身学习的核心,而如果看到自身学习成绩不理想,便会出现了放弃的想法,从而降低了小学生数学学习有效性发展。而在研究性学习模式之中,小学数学教师所开展的教学内容,更加符合对小学生素质全面发展的培养目标,使得小学生能够在其中挖掘真正的学习潜能,给予学生更多的自由,让学生在树立良好信心和成就感之中看到数学学习的本质所在。以此不单单能够挖掘数学问题的最终结果,也使得学生自身的数学能力得到有效提升,促进小学生在研究性学习目标之下,寻找适合自己的数学学习方法,建立良好的学习思维。

(二)基于生活,选择研究性学习内容

在小学数学教育阶段,小学生常常会因为自身的生活经验不足,而造成对数学问题不够理解的情况。所以小学数学教师在开展研究性学习过程中,便需要将小学数学教学与生活内容相结合,使得每一个小学生都能够能够在日常数学学习之中感受到生活的关联性,引导学生在生活之中多关注一些数学问题,更能够在研究性学习之中发挥以学生为本的教学思想,积极引导参与问题探究与研究之中,切实发挥每一个学生的观察能力与应用能力,让学生在具体问题具体解决之中,感受到生

活中数学的无处不在,以强化小学生对数学知识学习的应用性特点。

例如,在教学“百分数的意义和写法”时,教师可以联系世界杯,聚焦“罚点球选谁”这一问题,由学生自主分析球员在以往球赛中的不同表现,并展开对比,自主提炼出:主罚对象的选择需要结合球员以往的进球率。这些都有助于激发学生对数学这门学科的积极情感,才能在不知不觉的过程中,真正掌握百分数的意义以及具体的写法。

(三)转变小学数学教学模式

在小学数学教学之中,合理化引入研究性学习模式,强调的是当下小学生在数学课堂中的学习自主性,本身素质教育理念之中,要求教师通过教学改革的方式,引导学生在日常学习之中形成良好的自主学习意识和自主学习能力,而借助研究性学习能够使得数学课堂之中小学生通过借助自身的意识,有效与教师进行交流和沟通,让数学学习变得更具有主动性和趣味性,以此转变传统小学数学教学模式,小学生处于被动的学习状态现状,协调好各个教学关系,让学生在轻松愉悦的环境之中处于研究学习。

(四)合作学习的良性开展

小学数学研究性学习离不开小组合作学习的支撑,因为在研究性学习之中,需要学生与学生、学生与教师之间形成巧妙的交流和沟通,借助合作分工模式,帮助学生真正在问题研究之中寻找到真正答案,毕竟每一个学生自身存在着不同差异,这也是因材施教理念得以在当下教学结构中实施的主要原因。而借助不同学生对同一问题的不同看法,可以使得学生在问题研究之中寻找到新的方向,提升研究性学习水平,更好的鼓励学生在沟通、解决学习问题之时,建立良好的合作学习意识,为小学生数学学习能力发展奠定良好的合作基础。

总之,在小学数学学科教学之中,借助研究性学习不单单能够发挥小学生在课堂中的主体性地位,还能够进一步推动小学生对数学内容的综合运用能力,借助研究性学习,帮助学生重新享受数学学习的乐趣,感受到数学知识获取过程中自信心和成就感的建立,以此提升小学数学学科教学有效性。

参考文献

- [1]杜诺亚.以研究性学习创新小学数学教育[J].南北桥,2017,(18).
- [2]房胜.高中数学研究性学习实践模式探究[J].中国教师,2017,(S1).
- [3]马翠平.小学数学研究性学习教学策略分析[J].学周刊,2018(35).
- [4]李卫平.小学数学教学中的研究性学习教学策略[J].教书育人:教师新概念,2015(9).