

中职思政课避免理论说教的原则初探

谭明

(湖南省茶陵县职业中等专业学校 湖南 株洲 412400)

[摘要]中等职业教育机构的思想政治课是人们精神创造和启蒙的排头兵。提高思政课实效性是思政课教师的一项重要任务。研究表明,中职思政课教学效果不理想与学生们的自主性有关。因此,要提高教学效率,教师必须不断完善自身的理论和知识结构,激发和发展学生的兴趣,提升学生学习自主性,优化和改进有针对性的信息化教学方法。

[关键词]中职学校;思政课;教学原则

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1648

一、中职思政课现状简述

思想政治课教学除了讲授课程的基础知识外,还通过实践活动,将基础知识的学习转化为良好的思想道德素质,最终深入到为日常行为和生活方式。社会主义思想政治课教师的任务也是思想政治课教学实效性和实现教育目标需要的具体体现。但现实情况是,中职学生对于学习思政课学习兴趣不高,学习动机不明确,学习热情不高,实践机会少。思政课难以达到预期效果,教学效果低下。这对思想政治教师的影响还是很严重的。不少思想政治教师转为专职教师或离职到主流中学任职,这导致中等职业院校思想政治教师整体素质偏低。同时,思想政治课也会由班主任或其他老师讲授。其他思想政治课教师大多年龄较大,教学能力较弱,极大地限制了思想政治课的可持续发展,造成思想政治课教学效率低下。

二、探索原则改变现状

(一) 学生自主参与原则

自主学习是教育改革的体现,是从教师教学转向教师领导和学生自主学习的过程,以提高学生的主体性,促进学生的个人发展。提高学生自主学习的能力,要充分发挥学习者的主体作用,激发学习者的内在学习动力,做到事半功倍。主体性是学生自主学习的灵魂。近年来,教学改革强调把课堂还给学生,让学生成为学习的主人。在中等职业教育思想政治课中,学生的学业负担相对减轻。除了学习基础知识,学生还有空闲时间在课堂上进行练习。在这些练习活动中,为教师和学生分配作业和任务。老师会在练习过程中及时观察他学生的反应。有效的教师领导,加上学生积极参与并准确接收教师的评价和信息反馈,充分发挥学生独立运用知识、自我调节、自我反省、评价课堂过程和结果的能力,使学生自觉主观性和自我反省能力得到提升。这样既能营造师生和谐的课堂环境,才又能创造有价值的课堂。努力改变教师在课堂上进行“朗诵”的现状。自古以来,传统的教学方法都是以教师为基础的。学生在学习过程中完全处于被动的教育地位,很难真正参与其中。而现在我们需要的是改变传统的灌输,让教师改变灌输作为课堂学习的指导。

(二) 利用教材创新情景原则

教师可以率先将教材内容转化为多种学习情境,不仅可以引导学生对知识的感知和体验,还可以有效提高教师处理教材的能力。即使书的内容在最初设计时就非常贴近学生的生活,但是时代在变,这就要求教师从瞬息万变的社会生活中挑选一些经典作品展示给学生。由于思想政治课的内容本身具有较强的理论内涵,学生难以理解和吸收书中所呈现的知识。当教师准备通过合作学习参加经济学、政治学和社会课程时,他们可以利用现有的教材再创造一系列学习场景来唤醒学生对生活和生活体验的感知,将知识转化为有趣的情境可以有效地帮助学习者在课堂上学习。

(三) 教师自我提升原则

思想政治课教师要求要有文化知识、学科知识、教育教学知识,还要有实践知识。其中,知识结构是教师专业发展的基

础,是教师在面对各种问题或难题时能够指导工作的基础。进入新时代,社会对教师专业技能的要求越来越高。为此,教师必须不断学习和提高,优化知识结构,构建知识体系,做学生教学的带头人和助手,用自己的专业素质帮助学生培养对社会有用的人。教师应该不断接受和掌握新技术,更新教育理念。因此,教师需要多渠道拓展专业边界,提高专业水平,适应时代需求。

(四) 将理论转化为实践原则

社会实践活动目的是锻炼学生品格意志,将所学化为所行,达到知行合一的目的。针对学生的个体差异和不同需要,思政教师可根据实际情况为学生设计不同层次的课下社会实践,把实践的自主权利交给学生。课程理论内容学习繁多,但不去实践依旧难以真正的掌握和消化。实践是检验真理的唯一标准,其实并不需要把实践上升到非常的高度,而是将其深入贯彻到我们身边去,如参加本地的革命纪念馆,感受蓬勃热血的革命精神,激发学生的爱国主义精神,培养学生的自豪感和归属感,让他们相信在实现中华民族伟大复兴的道路上充满信心,成长为更加自信、坚韧、强大的自己。

三、原则初探的意义

贯彻这几项原则有利于建设一支高素质、高质量的师资队伍,并且拓宽、丰富思政教学的渠道,进一步增强中职思政课的实效性,提升学生的思想水平与政治觉悟,提高学生道德素养与综合素质,把学生培养成为优秀、合格的社会主义接班人。让学生自主学习状况有所改善,提升学生自我计划确定学习目标能力、自我选择学习内容、和提升实践能力,其深远意义是影响学生终生的。因此,做到这些是一个漫长的过程。它需要前沿教师的辛勤耕耘,改革实践,调动学生的学习积极性,让学生重新找回对知识的追求和通过学习和实践获得的知识的热情。让学习者将枯燥的理论知识转化为充满活力的“有计划的情境化”学习,提高学习效率,引导学习者建立自主学习模式。新形势下,我们要重新定义教育和思政课教学,重新定义新时代学生基本素养和核心能力建设。要精心培育每一个学生,坚定他们的理想信念,弘扬社会正义,激发学习激情,坚守社会公德,促进青年学生发展,让学生们振奋精神,努力拼搏,自强不息,学会自主学习。

参考文献

- [1] 赵延. 分析中职思政课现状, 构建课堂教学新亮点[J]. 现代职业教育, 2021(08): 60-61.
- [2] 李小刚. 参与式教学在中职思政课中的应用探究[D]. 天水师范学院, 2020.
- [3] 韦俐玲. 习近平新时代中国特色社会主义思想融入中职思政课的思考和探索[J]. 教育观察, 2020, 9(18): 70-71.
- [4] 余田, 徐兰芳, 段璇. 新时代中职思政课建设存在的问题及对策[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(03): 100-101.
- [5] 李霄睿. 论“新时代”背景下中职思政教育问题及创新对策[J]. 天津职业院校联合学报, 2018, 20(06): 124-128.