

# 高校辅导员依托互联网开展思政教育的探究

张倩

(广州科技职业技术大学信息工程学院 广东 广州 510550)

**[摘要]**在互联网时代到来以后,人们的生活与工作方式已经发生了很大的变化,为社会生产力的提升提供了强大动力。从高校教学工作来看,通过借助互联网技术的优势,可以为思政教育工作的开展提供新的载体,高校辅导员在实现互联网与思政教育融合以后,能够顺应时代发展的潮流,实现自身素养的改善。因此,在新时期的思政教育工作中,必须要积极的融入互联网技术,提升思政教育的时效性,保障学生的健康成长。

**[关键词]**高校辅导员; 互联网; 思政教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1281

## 引言

随着互联网技术的快速发展,信息传输的渠道已经发生了根本上的变化,在人们的生产与生活中充斥着大量的网络信息。在这种情况下,由于缺乏完善的信息审核机制,很容易导致一些没有经过过来的信息输送到大学生的前面,对大学生的思维观念产生了十分不利的影响。特别是对于大学生群体来说,其自身缺乏社会经验,一些虚假信息会对大学生产生误导,影响了三观建设<sup>[1]</sup>。这就需要在开展高校学生教学中,要重视思政教育工作,借助互联网技术带来的优势,丰富教学内容与方式,为学生营造良好的成长环境。

### 一、高校辅导员思政教育中互联网技术应用的优点

#### (一) 弥补传统思政教育不足

在互联网时代下,学生的学习与生活方式已经发生很大变化,这也就为思政教育工作的开展提出了新的要求。在这一过程中,各类社会信息的处于一种开放性的状态,不同国家与地区的人们可以借助互联网进行深入的交流与沟通,西方国家的价值观与思维方式对学生的成长产生了直接的影响<sup>[2]</sup>。在这种情况下,如果依旧采用传统思政教育模式,很难做到与时俱进,无法从学生的角度出发,实现思政教育内容的优化。而通过积极的借助互联网技术,能够及时的对相关信息进行筛选,同时提升学生的辨别能力,实现互联网与思政教育的有效结合。学生通过对网络信息进行合理的甄别与利用,可以全方位的接受当前的教育手段与理念,在线上线下教育结合的基础上,减少负面信息的影响,提升思政教育的实效性。

#### (二) 适应思政教育新常态要求

在当前社会的发展中,信息传播渠道呈现出多样化的状态,学生通过微信、微博以及各种自媒体等,能够快速的获取大量的信息,信息的传播效率得到了显著提升。在这种新常态下,高校辅导员通过将互联网技术应用到思政教育中,可以为学生提供更为便捷的思政信息查询,同时打破以往存在的信息障碍问题,让学生与教师能够展开民主对话,实现思政教育工作效率的提升<sup>[3]</sup>。在互联网技术的作用下,教师可以采用更为多样的手段,将教育内容形成生动有趣的课件,提升思政教育的互动性,改变以往枯燥无味的教学内容,增强教育内容的立体感与质感,让学生能够从思政教育中获得更好的发展。

### 二、高校辅导员依托互联网开展思政教育的措施

#### (一) 提升辅导员互联网技术

在互联网科技快速发展中,教育教学手段也更加丰富,高校辅导员为了更好的发挥出互联网技术的优势,必须要提升自身的互联网素养,构建新型、高效的教學模式,满足当前教学工作的需求。从目前思政教育工作来看,互联网技术的应用并不是简单的将课本知识复制到网上,而是需要借助大量的片段以及实例,将课本知识转变为学生易于理解的内容,让学生在思政教学中获得精神上的升华<sup>[4]</sup>。这就需要教师不断提升自身的互联网技术,借助互联网的优势,将一些碎片化的信息进行整合,让学生能够对思政教育的核心观点形成正确认知。

#### (二) 借助网络平台开展思政教育

在当前互联网+时代到来以后,其所追求的目标就是在各行各业中发挥出互联网科技的优势,构建高效率的社会发展模式。从教育领域来看,高校辅导员应该借助互联网+的优势,充分的发挥出网络平台的优势,利用微信以及学习通等平台,转变传统思政教育模式,丰富思政教育内容与方式。在学习通中,辅导员可以进行网络虚拟班级的构建,让学生在平台中进行便捷的交流,辅导员可以将自己整理的一些视频资料上传其中,为学生提供丰富的学习资料。

#### (三) 线上与线下课堂结合

在新时期的高校思政教学中,辅导员应该构建线上线下结合的课堂教学模式,借助腾讯课堂、钉钉等直播平台,为学生提供线上教学,增强师生之间的互动,在这种线上线下结合的过程中,可以让学生摆脱时间与空间的限制,实现思政教学灵活性的提升,为学生三观建设打下良好基础。在线上线下相结合的过程中,学生可以形成一种耳目一新的感觉,实现学生思想道德水平的提升,借助丰富多彩的教学手段,激发学生的参与热情。

#### (四) 开展线上分组讨论

在现代教学过程中,分组学习的优势明显,可以激发学生的参与感,培养学生的合作意识。从思政教育工作来看,辅导员通过在线上展开分组讨论,能够让学生针对目前的社会热点,展开深入的探究,结合自己掌握的思政知识,对热点事件进行剖析,提升教学效率。学生通过利用互联网技术,能够借助QQ群、微信群等,随时随地的提出自己的疑问,老师也可以针对学生提出的疑问,对思政教育的内容进行调整,优化教学方案。

### 结束语

在当前互联网时代下,学生的学习与生活环境已经发生了很大的变化,在网络环境中,学生可以接触到多元化的思潮,对学生的成长产生了一定的影响。在这一过程中,高校辅导员在开展思政教育的过程中,应该将互联网技术的优势发挥出来,利用线上教学的手段,丰富教学模式,开展对学生的实时跟踪与测评,引导学生形成正确的价值理念,保障学生综合素养的提升。

### 参考文献

- [1] 安龙. 重大疫情防控期间高校辅导员在线开展思政教育工作效果研究[J]. 内江科技, 2020, v. 41; No. 306 (05): 106-107.
- [2] 林之娜. 基于互联网环境下的高校辅导员思政教育工作研究[J]. 科技风, 2020, No. 405 (01): 56-56.
- [3] 吕晗. “互联网+”下高校辅导员思政教育工作研究[J]. 通讯世界, 2020, v. 27; No. 358 (03): 215-216.
- [4] 刘炼. “互联网+”背景下高校辅导员思政教育工作新途径研究[J]. 山西青年, 2020, 000 (002): P. 162-162.

### 作者简介:

张倩 1991年03月,女,汉族,河南省焦作市,硕士,助教,研究方向:思政教育。