

初中体育教学中渗透德育教育的方法分析

孙杨

(秦皇岛市海港区崇德实验学校 河北 秦皇岛 066000)

[摘要]初中生正处于完善自身思想观念的关键时期,各学科教师必须充分认识到德育工作对学生今后发展的重要意义,这样才能为学生带来更加优质的教学课堂。体育课程不仅可以提高学生的身体素质,同时学生在教师的引导下能够养成更加健康的生活习惯。基于此,以下对初中体育教学中渗透德育教育的方法进行了探讨,以供参考。

[关键词]初中体育教学;渗透德育教育;方法分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.905

引言

将初中体育课堂与德育有效融合到一起,不但能够帮助学生锻炼自身意志,还有助于培养学生的集体主义精神,从而使学生形成服从组织和遵守纪律的意识,以及积极进取的良好心理品质。所以,作为一名新时期的初中体育从教者来说,我们有义务也有责任根据学生在体育课堂中的具体表现将德育渗透进体育教学活动的各个环节,从而规范学生的行为习惯,为学生以后更好的成长与发展奠定良好的基础。

一、培养学生的体育自信心

在德育教育发展下,教师需要开展必要的体育教学。以全面掌握体育竞技特点为基础,帮助学生合理地选择体育项目。根据体育项目的特点,培养学生自我调节的能力。体育教师可以根据初中学生的实际特点,组织学生开展互动活动,在不断的协调发展过程中提升学生的综合实力。还要重视学生灵敏度的培养,促进初中生学生表现心理水平的发展。体育教师团队中需要进行整体建设,注重为学生详细地讲解体育项目具体方法和操作要求。根据学生表现进行评价与分析。在体育活动中,培养学生思考的能力,提升体育运动的难度,引导学生在体育运动中克服困难,提升学生的自信心。体育教师可以组织学生开展模拟活动,充分调动学生的积极性。在体育活动中,快速地培养学生的团队合作意识,充分调动学生的积极性。通过组织学生开展活动,促进学生在轻松愉快的氛围下学习,逐步规范教学方案,完成教学目标。注重体育道德内容的分析,提高学生的综合素质水平。教师需要组织专业的体育锻炼,加强团队意识,培养学生的自信、勇敢、坚强、拼搏等精神。在初中生的学习发展阶段,其可塑性是极其强烈的,是学生行为道德规范形成的关键时刻。教师在德育教学内容思路上,需要养成重视开展必要的体育活动,逐步融入德育教学思路内容,实现课内和课外的统一。教师在课堂上需要多鼓励学生,使学生树立正确的价值观和人生观,规范生活行为,帮助学生养成良好的学习习惯。

二、创新教学方式增强学生学习体验

传统的初中体育教学方式已经无法满足现代学生的实际需求,同时也无法承担德育教学的重要任务。教师要为学生带来更加新颖的课堂教学方式,这样才能不断加强德育教育对初中生的影响。首先,教师可以通过创设虚拟情境的方式,将常规的体育训练项目与德育思想结合起来。就以传统运动项目“障碍赛跑”为例,如果教师只是让学生机械性地在不同障碍物之间赛跑,不仅无法提高学生的参与热情,也无法取得更加理想的教学效果。这时教师就可以将“障碍赛跑”与火警消防演习连接起来。在开展教学工作之前,教师可以为学生普及一些消防知识,并且引导学生认识到消防队员的重要性,然后教师就可以布置运动场地,引导学生通过“跑”“跳”“跨”等动作来完成教师提前设定好的“消防”任务。这样不仅让学生在体育训练中感受到消防队员的艰辛与伟大,同时也能引导学生认识到生命安全的重要意义。最终在引导学生掌握相应运动技巧的同时,不断提高自身的思想品质,从而实现德育教育与体育教学的有机结合。其次,教师可以通过团队合作的形式,给学生带来更加丰富的体育学习体验。培养初中生的团队合作

意识不仅是初中德育教育工作的重点内容,同时也是初中体育教学工作的核心目标之一。教师可以结合日常教学过程中对学生的了解,让学生以小组为单位开展体育训练。就以很多学生都畏惧的1000米或800米长跑训练为例,很多初中生并没有养成良好的运动习惯,因此很多学生在长跑训练中都存在“漏跑”或“缺跑”的情况。这时教师就可以让学生在组内互相打气,从而通过正向激励来增强学生的意志力,并且让学生养成坚忍不拔的优良品质。

三、在体育比赛中的教育

学生在亲身经历比赛的过程中,充分体会比赛的快乐。目前,我们学校开展的校内或者校外的体育竞赛非常多,在比赛活动中常有学生不服裁判的现象出现,如我执教的班级就曾经出现过一次学生在篮球比赛中不服从裁判判罚的事情。记得那天是最后的决赛,进入了最后的时刻,比赛马上就要结束了,当时一方上篮得分,防守方打手犯规,而裁判判定的是进球有效,另加一个罚球,这是一个非常关键的球,一旦投进也就预示着比赛的胜利,这个时候被判罚的学生非常生气,不服从裁判的判罚,阻止比赛进行,当时学生都上前去理论,纷纷喊着“黑哨”,场面一度失去了控制。幸好这名裁判教师是一名经验丰富的资深教师,非常熟悉篮球裁判的规则,虽然发生了这样的场面,但是裁判教师并没有过激的反应,而是将双方队伍拉开,宣布暂停比赛,并安抚情绪过激的队员,然后详细地为他们讲解判罚的前因后果,最终队员被说服,比赛继续进行。由此可见,体育比赛不但能够展示出运动项目的风采,同时还能够表现出运动员的精神面貌以及道德修养,通过倡导体育比赛的文明行为,从而使学生的心灵得到升华。

四、借助团体游戏培养集体观念

初中生优越的家庭生活环境使其养成自私自利、刁蛮任性、以我为主的偏激性格,在思想和习惯上都难以适应集体生活。因此,教师要借助团队游戏,让初中生在相互帮助、相互促进、相互关爱中共同认知、共同进步,让初中生在团队游戏中慢慢习得集体生活的基本规则。另外,团队比赛是推动初中生快速适应集体生活的加速器,在集体荣誉感的促使下初中生能够在集思广益、众志成城中团结一致,个人的自律意识和自控能力也会水涨船高,因而能够有效促进初中生集体观念、合作意识、自律意识的整合发展。

结束语

初中体育课堂教学过程中,需要重视体育教学技术和教学方法的运用。借助多元化的体育教学途径,让学生可以实现综合素质的融合提升。初中体育教学中,教师需要不断提升初中体育教学水平,快速促进初中生全面的和谐发展,提升初中生的综合素质水平建设,更好地满足德育教学发展需求。

参考文献

- [1] 仇海彬. 初中体育教学中渗透情感教育的方法分析[J]. 情感读本, 2020(05): 20.
- [2] 宋祥. 初中体育教学德育渗透研究[D]. 山东师范大学, 2019.
- [3] 刘丽萍. 初中体育课程中渗透德育教育的优势与方法初探[J]. 华夏教师, 2018(27): 78-79.