

初中英语教育的创新方法研究

龚晓丽

(新余渝水区仙来学校 江西 新余 338025)

[摘要]在信息化逐渐普及这一教学背景下,网络技术、多媒体教学工具的运用在很大程度上丰富了教学资源 and 教学手段。同时,在课堂上却呈现了这样的表现:教师只是网络视频教材的搬运工,在现场教学中只注重教学进度,仅靠点击鼠标翻动课件,学生不仅需要面对大量的教学知识,还要学会迅速浏览与记忆,教学质量不高,教学的效率也不尽人意。因此,创新教学方法,制定可行性高的教学计划,通过任务制定明确学习目的,调动学生的学习积极性,促使学生能够认真、深度参与教学过程。

[关键词]初中英语;教学方法;创新;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2225

前言

随着素质教育的不断深化与改革,在这一背景下,初中英语教学面临着新的挑战与困难。学生若想真正学好英语,必须牢牢掌握学习这门语言的方法,但是,在实际学习中很多学生被英语琐碎的知识所困扰,苦于不得法。如何提高初中英语课堂有效性,构建初中英语高效课堂是当下教师值得研究的问题,本文结合相关教学经验,探究新课改背景下初中英语课堂创新性教法的策略。

一、初中英语运用创新性教学方法的必要性探究

对于一门语言知识的学习,首当其冲就是需要一个良好的教学氛围与环境,让学生形成良好的学习习惯、掌握有效的学习方法。然而,在传统英语教学课堂上,很多教师将教学局限于教材内容,对于英语语言环境的创设有着一定的阻碍作用,严重影响学生英语知识的学习。并且,传统教学课堂也受到地点与时间的限制,导致教学效果一直徘徊在低效的边缘。

英语作为一门语言类科目,在实施教学过程中,教师需要引导学生从听、说、读、写四个方面系统地学习英语相关知识,逐渐提升学生英语能力与素养。在初中英语教学中,学生英语能力的培养更要倾向于读、写两个方面。因此,逐步提升学生的英语阅读理解能力,以便于学生以后的发展与进步非常重要。新课标明确指出,在初中英语教学中,既要传授学生的理论知识,同时还要注重培养与提升学生英语综合素养与能力,逐步提升学生英语综合运用能力。为了更好实现初中英语课程目标,在教学过程中,教师要注重合理创新教学方法,通过教学方法的更新,逐渐提高学生的英语综合素养与能力,将学生培养成为社会需求型人才。

二、重视语法教学 要抓住学生的关注点和兴趣点

对于如何做好英语这一学科的语法教学来说,首先要激发学生学习兴趣,只有学生对英语的语法知识感兴趣,学生才会乐此不疲地学习相关知识。其次,要有一定的语境,对于语言性学科而言,学习的效率都是在相应的语境中学习运用中不断提升的。为此,在实际教学中,教师可以为学生开展情境模拟式教学,为学生营造一个良好的教学环境,通过选择一些学生感兴趣的英文歌曲或者视频作为传授英语语法知识的途径,将英语语法知识与英文音乐或视频有机地结合在一起,激发学生学习语法知识的兴趣,让学生深入到教学情境中,为学生营造良好的学习氛围。

例如:在进行“状语”语法相关知识的教学时,教师可以为学生播放一些学生感兴趣的英文对话视频,在学生感兴趣的基础上导入相关教学内容,然后再进行相关内容的深度讲解。笔者就为学生播放了以下简短的动画视频:—Hey, you hit me.—I am very sorry.为更好地激发学生兴趣,教师可以将动画视频设计的更加有趣和精彩,在这段对话中,其中涉及到very这个词汇,在这段对话中very这个词汇主要是对sorry这个词语的修饰,作为语句中的状语。通过这样有趣课堂内容的导入,学生对即将学习的状语相关知识会比较感兴趣,从而

积极参与教学课堂。

三、重视读写教学 运用“翻转课堂”进行读写训练

对学生进行英语阅读理解能力与口语表达能力的培养是至关重要的,促使学生英语口语表达更加准确,实现学生英语无障碍阅读是初中英语主要的教学目标。为此,在实际教学中,教师可以在英语阅读、口语教学中运用“翻转课堂”,让学生体会自己是学习的主人,让学生自觉动口讲英语,逐步提升学生的英语阅读理解与口语表达能力。运用“翻转课堂”还能为学生有效构建公平、良好的教学环境与氛围,有助于构建良好的口语表达的平台。在这样的教学模式下,学生能够积极地进行口语表达,长此以往,实现学生口语表达能力的提升。

另外,运用“翻转课堂”开展英语读写教学时,教师可以为学生提供更多的英语课外读物,促使学生能够自主进行阅读活动。通过加强学生的阅读训练,教师可以引导学生开展小组合作学习以及开展分层教学,通过多样化的教学模式增添阅读教学活动的乐趣。在具体实施过程中,教师依据课程内容和教学目标制定相应的教学课件,利用多媒体教学工具在课堂上播放,并融入有趣的动画,构建一个良好的读写“翻转课堂”,为学生营造良好的学习与语境,促使学生能够深入感受与体验英语语境。

例如:以“Food festival”这一单元教学为例,笔者发现在这一单元的课文中涉及较多的话题可以供学生阅读、讨论。因此,可以在引导学生阅读相关内容之后,以小组为单位组织学生开展话题讨论活动。在活动中,学生结合阅读内容展开激烈的讨论,教师也应当充分融入教学过程中参与教学互动,为学生提供一个良好的学习平台,加强学生与学生、学生与教师之间的探讨与合作。在合作交流的过程中,教师要注重结合实际情况帮助学生解决面对的问题,激励学生运用所学英语知识解决作业问题,加强读写能力的训练。通过这种教学方式的运用,既可以了解学生的实际阅读情况,还可以锻炼学生的逻辑思维与口语表达能力,从而提高英语阅读教学的有效性。

四、总结

总而言之,初中阶段英语学习过程中对教师教学方法的依赖性较高,学习一定量的语法知识也十分重要。在实际教学中,教师可以运用情境教学法,通过学生感兴趣的将学生引入教学课堂中,切实调动学生学习积极性。帮助学生开发读写教学的新模式,不能让学生觉得英语的读写训练很困难,将阅读技巧和知识系统地展现给学生,促使学生构建属于自己的阅读体系,早日实现英语教学的高效性和创新性。

参考文献

[1] 杨乐. 国际学校初中英语创新性学习方法探讨[J]. 科技资讯, 2020, 018(003): 94-95.

[2] 常立美. “互联网+”时代初中英语创新课堂教学模式与教学方法的实践研究[J]. 中学生英语, 2020, (16): 149-149.