

# 高效实现集体备课有效性的策略思考

林波秀

(广西玉林市玉东新区第四小学 广西 玉林 537000)

**[摘要]**集体备课是有别于传统个人备课的教学研究活动,其充分体现出扬长避短,集思广益,资源共享的特点,是当前基础教育中提高课堂教学效率,提高教师综合素质的重要途径。富有实效的教师集体备课,可以发挥教师的集体智慧,最大限度的获得教学的资源,实现高效课堂教学。与以往个人的备课相比,集体备课其相对节省了教师的备课时间,能够更好地利用有效的时间和精力投入到学生身上。避免了教师个体研究势单力薄的情况,最大限度地减少教学中的失误。

**[关键词]**集体备课;有效性;策略思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.769

教师集体备课是以教研组为单位,组织教师开展集体研读大纲和教材、分析学情、制定学科教学计划、分解备课任务、审定备课提纲、反馈教学实践信息等系列活动。开展集体备课,可以充分发挥集体的智慧,弥补教师个人备课的不足,实现资源共享,提高教学效果。那么高效实现集体备课有效性有哪些策略呢?

## 一、创建集体备课的优良环境

学校坚持“面向全体,鼓励冒尖”的原则,致力于挖掘教学教研能手,鼓励教师在教学中创新,为他们提供人力、物力及技术支持,每年评选出校级“名师”“学科带头人”“教坛新秀”“年度教师”等,并加大推广学习力度,给予他们优先评选晋级,优先外出培训学习,让这些教学标兵成为其他教师学习的典范和榜样。

学校管理要关注教师学习文化和合作文化的构建。萧伯纳说,你有一种思想,我有一种思想,交流后每个人都拥有两种思想。集体备课不是简单的日常经验层面上对教学的交流和研讨,也不是简单寻求“众人拾柴火焰高”的有效性,而是借助每个教师对教学的理性思考所形成的思想、智慧的沟通与启迪,从而不断探寻教学新境界的过程。在集体备课中牵涉到教学的具体细节是丰富而变化的,是因地、因时、因人制宜的。集体备课的“众人智慧”要体现动态的、生成性的,具体在课堂上必须结合实际情况而不断“准备”和“加工”,这就要求教师要不断学习,才会真正有智慧地贡献和分享。

## 二、确定有效的集体备课目标

针对新《纲要》,对目标有个有效的定位,是我们集体备课的一个重点,因为目标的定位首先是对该活动所要学生掌握的知识、培养的技能做一个比较系统的规划,同时也是以学生原有的知识为基础,以学生年龄特点为起点,选择适合他们,并能在预计的范围内能够达到要求。其次目标一定是切合实际的需求,一定是能够体现学生学习的进度。于是,当一个活动中,目标过高,学生会难以接受,自然也无法顺利达到,甚至有点拔苗助长的味道,而过低的目标,则是感觉太简单,使学生感觉已经熟能生巧的知识,不必再花费很多的精力去学习,自然也会失去兴趣。最后目标的选定要有整合的思想,关注教育的多重价值,包括知识、技能、情感、态度、能力等。一个好的目标定位是这个活动开展的基础和源泉。

## 三、集体备课的组织与管理

1、成立备课组。备课组是集体备课的最基本单位,成立备课组要根据学校的规模灵活确定。如无平行班的小学校可以年级成立备课组,也可以学科组为单位成立备课组。有平行班大校,可按同级同科成立多个备课组,每个备课组确定一名备课组长,负责本组的协调、织与管理。

2、实行学校行政领导包科制。根据学校行政领导的学科及专业特点,确定一名行政领导负责本学科的集体备课制度。包科领导要参加本科的讨论、发言、督查、审核、评价等全过程。

3、集体备课必须坚持“四定”。即定时间、定地点、定内容、定主备人。集体备课只有定时间、定地点,才能为活动的高效开展提供时间和空间保证。每次的活动时间一般以1--1.5小时为宜,地点一般定在年级组办公室,有条件的学校可在电子备课室进行。集体备课只有提前确定好内容和主备人,才能保证在集体备课活动中活动开展的有准备、有序、充实、高效。

4、集体备课必须坚持“四备”。备课标、备教材、备学生、备设计。新课改下的课型有自学课、展示课、反馈课等,备课的侧重点也有所不同,但上面的“四备”必须要坚持和思考的。教师只有钻研课标,才能对教材有整体的把握,才能找准本课题、本章节内容在整个知识体系中的地位和作用,才能准确的找出本课题的难点、重点。“备教材”有两重含义:第一层含义是指对教材的重新组合。比如根据实际需要对一个单元或一个学段的教材进行重组与整合,以便与学生对知识的构建,更有利于学生思维的训练,使学习更高效;第二层含义是指备课程资源。教材不是教学的唯一材料,教师备课不能局限于教科书上的内容,可根据实际需要进行删减或补充新材料。“备学生”就是“备学情”“备学法”,所以“备学生”应当是“四备”中的核心和重点内容,因为我们服务的对象是学生,我们设计的导学案最终要在学生身上落实。“备设计”是根据对“备课标”“备教材”、“备学生”等三项内容的思考与探究后,进而提出的对本学段内容的探究活动与训练内容的设计。

## 四、完善集体备课的备课平台

合理安排备课组教师的任务,确保组内教师每周有半天时间参加集体备课,为组内开展集体备课提供时间保证,并将每周集体备课的时间排进课表,使集体备课更加制度化、规范化。配备必要的电子化备课的设备--电脑有条件的学校可以发放手提电脑,方便教师携带,为交流发言、修改个案等提供条件,也可以有交节约时间。同时,完善集体备课的网络检查平台。学校需要建立并完善网络备课的数字化教学平台为教师上传个案、修改教案和管理部门的检查提供方便。一所学校要有效开展集体备课就必建立一整套集体备课的工作机制,环环相扣,避免出现漏洞,这样集体备课才能真正发挥其最大的功效。

总而言之,集体备课是教师进行教学活动的一个重要环节。备课是教学活动开展的前提和保障,备课质量直接影响教师的课堂教学开展和学生的学习成效。丰富集体备课活动,激发备课教师主动参与备课的积极性,提高备课质量,为学生提供一个高效优质的教学课堂。通过奖惩机制的设置和完善的备课监督机制,提高备课教师主动性,集体备课的效率将大幅度提高,从而丰富备课内容,提高备课质量。

## 参考文献

[1]张嘉文.小学语文教师集体备课的现状调查及对策研究[D].渤海大学,2018.