

思政教学形势下的实验室安全

杜超

(承德医学院 河北 承德 067000)

[摘要]课程思政与实验室安全是当前高校教育教学的重心所在,实现二者的有效融合,可以创新课程思政教学内容,为实验室安全管理工作提供更加坚实的保障。本文,将从思政对实验室安全教育的重要性入手,探究当前相关教育工作存在的问题以及对策,以求更好的保障高校实验室安全。

[关键词]思政教学;实验室安全;重要性;现状;路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1475

安全是实验室发展建设的核心所在,做好实验室安全管理工作,可以为高校师生的学习和发展提供更加广阔的平台,促使一系列教学工作朝着更好的方向发展。自党的十八大以来,我国高等教育领域对于实验室安全以及思政教学的重视度可谓是不断提升,做好思政教育可以健全学生人格,帮助学生树立正确的世界观、价值观和人生观,将二者融合在一起,则可以有效的实现二者的创新发展。

一、思政教学对实验室安全的重要性

当前高校教育教学活动中,为了有效的解决思想政治课程单一的问题,规避思政与通识教育、专业教育彼此脱节的现象。将思政教学与实验室安全教育管理工作融合在一起,可以使得二者迸发出更大的力量。实验室是学校开展实验教学、科学研究和社会服务的重要基地,也是培养学生综合素质的重要平台,切实做好高校实验室安全环境管理工作,保证全体师生的人身以及国家财产安全是实验室工作的重心所在。课程思政融入到实验室安全管理工作中,其作用在于有效的强化了实验室课程的教育性,实践教学是培养学生思想政治教育的重要环节,将思政教育与实验室安全管理有效融合,可以更好的端正学生学习态度,促使他们在实验室学习和操作各项设备时,能够更加严谨认真的对待各项设备,减少出错率,这样既可以提高实验教学质量,同时还可以减少安全事故发生率,提高学生的责任意识可谓是一举多得。

二、思政教学形势下实验室安全教育管理现状

(一)实验室安全教育没有纳入到教学课程体系之中

结合我国高效实验室安全管理工作实施的具体情况来看,诸多高校虽然对安全管理工作高度重视,但具体的实施效果却并不是十分的理想,安全教育没有纳入到教学课程体系之中。由于教学课时有限,教师的教学任务重,教学压力大,因此许多高校没有专门的开设实验室安全教育课程,多是在实验实施的间隙零碎的渗入有关于实验室安全方面的知识,学生所获得的安全教育知识没有形成完备的知识体系,处于比较零碎的状态,在实验室内遇到各种突发性情况时,学生不知道如何采取有效的措施予以处理。

(二)实验室安全管理队伍建设不足

安全管理是一项极为复杂的工作,其需要大量的人力、物力和财力投入,任何环节出现问题都将会对安全管理质量效果产生极为不利的影响。但是就当前高校实验室安全管理现状来看,其在安全管理队伍建设领域存在有明显投入不足的现象。之所以会出现这种情况,与高校长期以来重视教学科研,轻视管理存在有一定的联系,就我国的高校管理体系来说,学校取得的科研成果越丰富,那么也就意味着学校的综合实力越强,为了在激烈的市场竞争中谋求一席之地,许多学校往往多是将工作的重心放在了研究工作至上,对于管理工作的重视度不足,因此导致管理队伍建设效果不佳。

此外,在实验室安全管理工作中,还存在有安全管理考核评价体系不够健全,考核评价不够严格的问题,针对工作中存在的失误和不足,没有及时的采取措施予以解决,导致问题越来越严重。

三、思政教学形势下的实验室安全管理路径

(一)构建系统化的实验室安全教育管理体系

实验室安全管理包含有多方面的内容,任何环节都不能

有丝毫的马虎大意,这就对实验室安全教育管理体系提出了更高的要求。为了更好的发挥思政的作用与价值,应当结合自身的实际情况,尽快构建系统化的实验室安全教育管理体系,如学校可以结合各个专业的特点及其在应用实验室时的基本要求,构建合适的管理体系,开发具有针对性的安全教育管理体系,将课程内容与思政教学中可取的部分结合在一起。此外,实验室安全教育的主要目的就是为了培养学生的安全责任意识,提升学生的综合素养和能力,因此,在实验室安全教育管理与思政教学融合的过程中,相关工作不能流于形式或者是表面,必须要将安全方面的内容贯穿到实验的各个环节之中,这样才能使其迸发出更大的力量。

(二)完善专业化的实验室安全教育思政师资队伍

思政教学形势下要做好实验室安全教育管理工作,充分挖掘思政教学中对实验室安全教育有价值的内容,其实际上对于教师的综合能力及素养也提出了更高的要求,教师不仅要懂得实验室安全管理方面的知识,同时对于思政领域的知识也应当了如指掌,这样才能够更好的胜任教学工作,促使一切朝着更好的方向发展。而当前思政教学与实验室安全管理工作实施效果之所以不理想,原因就在于教师的综合素质没有达到规定标准的要求,教师只具备一方面的能力,两方面能力均具备的教师相对比较稀少。针对该问题,学校必须要第一时间采取措施进行解决,要加强对师资队伍的培训,保证相关领域教师既懂得思政知识,同时对于实验室安全管理等领域的工作有着充分的了解,这样才能其实保证实验室安全。

(三)建立多维度的实验室安全教育管理评价体系

实验室安全包含有多方面知识与内容,思政教学形势下,要发挥思政的优势做好实验室安全管理工作,其不能只是从语言上判断相关工作是否实施到位了,还应当落实到具体行动之中。学校应当结合自身的实际情况建立多维度的实验室安全教育管理评价体系,借助该体系实时对实验室安全管理工作的实施情况进行调查分析,明确当前工作中存在有那些缺陷和不足,分析在后期工作中,可以从那些方面着手解决问题,优化安全管理质量,发挥思政教学作用。

总之,思政与实验室安全管理融合,是二者创新的表现,将其融合在一起,既可以使得思政教学的理论内容落实到实践之中,延伸思政教学的广度和宽度,与此同时,还可以有效的保证实验室安全,促使学生从根本上认识到实验室安全的重要性,积极的履行自我责任,用实际行动维护实验室安全。

参考文献

- [1]罗敏蓉,张静,卢丽娟.“课程思政”理念下实验室安全教育体系的构建与实践[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2021(04):90-92.
- [2]柯红岩,金仁东,马庆,石琳.高校实验室安全课程体系建设探究[J].实验技术与管理,2021,38(02):277-280.
- [3]周颖越,曹剑敏,邱伟强,蓝蔚青.实验室安全管理课程与课程思政建设的探索[J].教育教学论坛,2020(40):381-382.