

幼儿园大班语言教学中游戏运用的问题及解决方法

萧晓霜

(东莞市麻涌镇中心幼儿园 广东 东莞 523100)

[摘要]随着国家对于教育事业的重视程度显著提高,随着社会各界对于幼龄儿童的关爱与期望值越来越高,更多的幼儿园在这样的大环境下如雨后春笋般开始在人们的身边涌现。幼儿园阶段,既要注重对于孩子心智的引导开发,也要做好相应的语言教学工作以保证能完美过渡到即将到来的小学生生涯。在语言教学中,最常见的模式肯定是游戏,这也是最能充分调动孩子兴趣的有效方式之一。因此,如何在幼儿园大班语言教学中合理科学地运用游戏,积极发挥游戏的正面传导作用,是一个值得关注的问题。

[关键词]幼儿园大班;语言教学;游戏运用;游戏方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.742

幼儿园大班的孩童不同于其他年级的幼儿园孩童,他们的表达能力已经逐步完善,并且具有了一定的独立思考与想象的能力,形式多样的游戏在一定程度上可以帮助大班幼儿更加熟练地掌握自己所学习到的知识与技能。但是同时,在这个衔接小学的重要阶段,教师们需要更加规范科学地设计游戏来传授知识,这样有利于他们高效率吸收知识,同时也能激发孩子们对于知识的探索欲望。

一、语言教学中游戏运用存在的问题

(一)认识不深,形式不够丰富。幼儿园大班虽然没有小学初中乃至高中那般的教学压力以及升学压力,但是正是基于这样的现实状况,很多老师在语言教学中穿插游戏,往往习惯于走着前人走过的老路,按部就班地完成教学任务。他们并没有深刻地去领会游戏运用之于语言教学的重大意义,也没有发挥游戏运用的主体作用,甚至还存在着一种“做做样子”的心态。可能在某些教师的认知里,游戏运用只是为了更好地安抚大班幼儿的情绪,作为提升他们的参与感的一种辅助工具存在而已,并不是切实提高语言教学的必要手段。也正是因为他们对游戏运用不抱有太多的期待,他们才不会去思考什么样的游戏形式能够更好地寓教于乐,所以游戏形式只能是单一且模式化的。

(二)游戏中过于关注规则的建立,忽略了思维的发散。幼儿园大班幼儿相对来说是一个比较不安分的群体,他们的年龄比小班大一些,各方面的独立能力也更强,都是处在一个活泼好动的阶层,没有很强的纪律观念,免不了顽皮和打打闹闹。但这也同样是他们的优势,他们善于利用自己的动手能力去发现问题然后解决问题,乐此不疲地学习新事物。教师们总是怀着一颗谨小慎微的心,生怕孩子不遵从规矩,惹出事端。所以即使在游戏阶段,为避免不可控情况的发生,老师们也仍然是小心翼翼地按照规则去约束孩子们的行为。但是严明的作风纪律也会在一定程度上限制孩子们发散思维和发挥想象的空间,太多规则约束会使得幼儿无法充分发挥自身的特点,从而让游戏的真正教育意义被掩盖。

二、解决问题的对策分析

(一)加强趣味互动,推进寓教于乐。教学纲要里曾指出,无论是学前机构,还是学校,都要努力营造一个轻松欢快的语言交流环境,让孩子们可以畅所欲言,自由表达心中所思所想,培养孩子对于新鲜事物的浓厚兴趣,从而引导孩子去探索世界。对于大班幼儿来说,他们也很需要这种平台和机会去直抒胸臆,表现自我,这样他们的学习能力才能得到更显著的提高。所以教师在语言教学中运用游戏,首先要突出一个趣味性,这个趣味性的主体不是由老师设置的,而是老师要身先士卒,以孩子的视角去融入游戏,融入大班幼儿的团队。老师要做好一个策划者参与者感受者的角色,引领孩子们在游戏中加强互动和交流。比如在展示小动物的语言教学中,老师可以穿上相关的卡通衣,模仿动物的形态,揣测动物的心理状况,

用诙谐的人类语音进行表达,同时以动物的口吻向在座的小朋友进行提问,形成一种趣味互动的氛围。

(二)游戏形式重创新,不断总结不断改进。千篇一律的游戏形式已经不能满足大班幼儿日益增长的学习需求,也无法让他们投入其中享受到真正的快乐。所以创新是势在必行的,创新并不是一味地追崇潮流,在网上搜寻最热门的最让人感兴趣的游戏项目。它需要幼儿园教师注重观察平日里大班幼儿的心理特征,通过学习不断更新自我观念,更加明确地了解自己班上的孩子乐于接受什么样的游戏方式,然后再据此经验,通过各种媒介去搜寻相关游戏资料,把语言教学融入其中。例如,《小猪佩奇》深受广大幼儿园孩子的喜爱,可以采取动画片里的一些游戏形式来培养孩子们的团队协作能力以及语言沟通能力,因为这类游戏大家都很熟悉,所以操作起来容易,也更受大家的欢迎。例如,综艺节目里备受好评的默契考验类游戏《你画我猜》,就具有很强的语言表达性,也能充分调动大班幼儿思考的空间。发挥他们的想象力来描述事物,这无疑也会增强他们对于语言的兴趣。

(三)避免规则化,更多倾听幼儿意见。教师在语言教学中创新设计游戏的同时,不能单单以游戏完成度和自己的体验感作为评判游戏是否成功的唯一标准,可以更多地倾听孩子们的反馈,同时根据大班幼儿在游戏后的精神面貌以及个人特质的变化来进行综合评价。这也是为了推动游戏不断完善不断提升内在意义的重要手段,因为孩子们的建议和想法如果被采纳,也能帮助他们提高语言表达的自信,激发他们提高语言能力的渴望。所以无论是在游戏前还是游戏中甚至游戏后,教师们都应该在保证安全以及认知正确的前提下,尽量避免规则化,引导孩子们自由表达,尽情发挥,在游戏中充分享受学习的快乐时光,在学习中充分感受语言教学游戏的重要作用,这样才能促进语言知识更高效的吸收。

三、结语

幼儿园大班对于每个大班幼儿对于每个家庭来说都是一个至关重要的语言完善期,这个时期打下的扎实基础,将能够帮助孩子们在今后的学习生涯中减少前进阻力,增强自我表达的信心以及克服各种学习困难的决心。所以在今后的教学中,希望各位大班教师能够以更强的责任感和更加温暖的关怀之心,有针对性地设计并完善语言教学中的游戏制度和形式,抛弃一些无关痛痒的规则,以更加自由的空间和指导推动幼儿的语言学习更上一层楼,帮助幼儿更好成才。

参考文献

- [1] 马学英. 幼儿园大班语言教学中游戏运用的问题与对策研究[J]. 当代家庭教育, 2019, (4) (24): 55.
- [2] 郑爱睿. 论幼儿园大班语言教学中游戏运用的问题和对策[J]. 新课程(综合版), 2019, (4) (06): 77.
- [3] 赵美红. 幼儿园大班语言教学中游戏运用的问题与对策研究[J]. 华夏教师, 2019, (4) (09): 62-63.