

核心素养导向下的小学语文阅读教学模式研究

谢舒庭

(内蒙古锡林浩特市锡林小学 内蒙古 锡林浩特 026000)

[摘要]围绕语文学科核心素养四大维度:语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解,探索小学语文阅读教学模式,结合真实教学案例、教学经验及对语文核心素养、阅读教学的思考与实践提出小学语文阅读教学模式构建策略:语言建构,夯基固本;合作交流,思维提升;品味细节,鉴赏创造;丰富素材,文化传承。

[关键词]核心素养;小学语文;阅读;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1320

核心素养理念下,小学语文阅读并非教授学生知识与技能的“工具”,而是兼具育身与育心价值的个性化活动,要求教师优化阅读教学模式,丰富学生阅读素材,从语言知识的积累与运用入手帮助学生打好基础,再以思维训练、文化浸润、审美鉴赏为着力点循序渐进地深化学生文化底蕴、健全学生人格、提升学生道德品质,进而培养学生核心素养。但从实际的语文阅读教学来看,依然存在课堂不够开放、审美及创造空间遭到压缩等问题,为此教师应深入领会核心素养的内涵,主动探索契合核心素养培养要求的语文阅读教学模式。

一、语言建构,夯基固本

阅读重在积累,不仅要积累语言文化知识,还需要积累生活阅历与实践体验。对于小学生来说,其能否将自身的生活经历、储备的语言知识等与阅读文本构建关联,走入文字世界及作者内心感受语言文字的力量与独特魅力,决定其是否能够爱上阅读。在小学语文阅读教学中,教师应当以生活经历的口述为导入,以语言的建构为核心,为学生后续的阅读与语文学学习奠定坚实的基础^[1]。例如在课文教学中教师可以引导学生圈画出带有感情色彩的词语,联想自己在生活中是否有使用该词语的场景或想法,学生运用课文词语说出自己的经历便是理解、运用语言知识的过程,相对于解读词义、造句练习等教学方式,此种以学生经历为依托的语言运用更加贴合学生的认知,便于其对语言知识活学活用,并可增强课文与生活的联系性。再如教师可以组织学生表演课文场景,以动作、表情等诠释课文内容,学生通过亲身实践感受课文内动作描写、语言描写、神态描写的精妙、贴切,有助于促成学生对语言知识的内化。

二、合作交流,思维提升

多元智能理论指出,每一个体都具备空间想象力、音乐能力、数感等至少八项智能,但因个体间的差异性,其智能水平会有所差距。小学生个体性差异极强,不同学生对阅读文本的理解、感受等也会有所不同,在阅读教学中开展合作交流可以促成学生间创新思维的碰撞,引导学生取长补短进而获得全面和谐发展。

以人教版小学语文《四个太阳》阅读教学为例,当学生理解课题内涵后笔者提出问题:课文中“四个太阳”这种表述方式对你有何种启发?学生集中讨论并探究问题,有的学生提出了“三个妈妈”这样的说法,笔者请他谈一谈为何这样说,学生表示自己小时候是温柔的妈妈,入学后是严格的妈妈,未来还有可能是慈祥的妈妈,这样的回答不仅表明

学生理解了课文的内容与思想情感,也体现出学生的创新思维。在同伴的启发下,学生们纷纷从自己的生活出发提出了一系列创新性的见解。

三、品味细节,鉴赏创造

语文是一门具有人文性的学科,一篇课文、一首故事,都会在字里行间中流露出生活的情趣、真挚的情感、深刻的感悟。找准语言细节,便是找到最能够体现人物精神风貌、最打动人的语言,对其进行审美鉴赏,并仿照其表达自身的观点与情感,可以提升学生审美感知力、创新创造力^[2]。

以人教版三年级下册《翠鸟》课文教学为例,为了帮助学生理解“鲜艳”一词,体会作者对翠鸟羽毛颜色描写的独具匠心,笔者借助交互式白板的蒙板功能在翠鸟图片上添加了蒙层,首先擦除翠鸟头部的蒙层,请学生说出自己所见,在对比原文描述体会其语言的精妙。接下来以同样的方式擦除翠鸟背部、腹部的蒙层,最后通过整体图片的呈现带给学生视觉冲击力,使学生在对比中感受翠鸟羽毛颜色之鲜艳,形态之敏捷。

四、丰富素材,文化传承

中国语言文化浩如烟海,博大精深,是文化教育、阅读教学的宝贵资源。为在阅读教学中培育学生文化传承自觉性与文化理解力,教师需要积极引入课外拓展阅读素材,使学生体会中国语言表达方式的多样性,语言文字不同组合下产生的独特魅力。除此之外,教师可采用课内外阅读一体化教学方式,针对节选自古典名著或长篇文章的课文,教师以教材课文为核心教授学生阅读技巧与方法,再通过开展“21天阅读计划”“亲子阅读”等活动引导学生利用课余时间完成其余部分的阅读,既可以培养学生持之以恒的阅读习惯,又能够加深学生对中国语言文化的理解与重视程度。

结束语

核心素养导向下,小学语文阅读教学内容更为丰富,范围有所延伸,既要注重日常教学中语言知识的积累与建构,还需要渗透文化教育、审美教育、德育及情感教育,通过开展丰富多彩的阅读活动、巧妙运用现代信息技术刺激学生感官、激活学生思维,以此培育学生核心素养。

参考文献

[1]汪伟德.围绕核心素养构建小学语文阅读课堂[J].天津教育,2021(15):117-118.

[2]牟继兰.核心素养视域下小学语文阅读教学中学生创新思维的培养研究[J].文理导航(下旬),2021(05):57.