

# 新高考改革背景下，综合实践课程在地理教学课程中的实施

王晓明

(辽河油田第三高级中学 辽宁 盘锦 124010)

**[摘要]**我国一直致力于针对高考的改革，经过近些年的努力，高考体制发生了较大的变化，为了更好地适应时代的需求，当前，我国教育界力求将高考打造成“文理不分家”的模式，为了更好的应对高考的变革，综合实践活动课程是我国新一轮基础教育课程改革的重点。与传统的分科课程不同之处在于，新的课程改革将重心倾向现实生活，重视学生在学习中的实际生活的感悟，引导学生在实践中发现、分析、解决课堂遇到的问题。本文首先介绍综合实践课程，进而分析地理教学现状，最后对综合实践课程进行分析。

**[关键词]** 高考改革背景；地理教学；综合实践课程

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.732

地理学科一直都是素质教育不可或缺的存在，无论是中小学，还是初高中都占据重要的位置，虽然高考的改革始终持续，但由于惯性作用，当前的高考体制依旧无法疏通学生的综合发展之路。新形势下，为了更好地适应国家发展和高考要求，地理教学要重视提高学生自主学习能力与创新能力，提升高中地理教学水平。

## 一、综合实践课程概述

综合实践课程是指在教师的指导下，由学生自主进行的综合性学习活动。综合实践课程是基于学生经验，密切联系学生的生活和社会实际，体现对知识综合应用的学习活动。综合实践活动是重过程、重参与、重体验的全新课程，让学生将实践、体验的收获加以整理，形成多种多样的成果：报告、图片、表演、作品等，进行评价、交流、研讨、辩论，在交流中让学生学会理解、宽容、合作、分享，逐步学会客观分析与理性思考。

综合实践课程建构以学生经验为基础。在不断地实践课程中，将学生培养成为实践经验丰富、基础知识扎实的一个学习群体，从而令综合实践更加顺畅地开展。相关地理教师通过科学的课程实践设定，最大程度调动学生的眼、耳、鼻、舌、身等不同感官，彰显学生主体的地位，激发学生对新知的探索欲望，温故而知新，引导学生在实践中、思辨中、自主中进入学习状态。同时，教师要提升学生自主学习的心理层级，让学生从传统的“听讲”，转向新型的实践课程学习中。

## 二、高中地理教学当前现状

长久以来，高中地理教学受应试教育的影响，是一门被众多师生忽略的、被视为副科的学科，外加部分地理老师得过且过，不能够及时扭转教育观念，在教学上主动探究创新模式，依旧以传统“灌输”模式进行地理教学，学生作为教学主体的地位难以体现，直接将学过就是学生无法学以致用，不能将生活实践与课堂内容相互关联，无法形成学习上的主动，师生之间、课堂与实践之间交流受到极大的阻碍，自主探究能力的提升也较有难度。众所周知，高中地理教学过程中，“教”只是一个敲门砖，如果学生的逻辑思维不活跃，就不能对所学内容产生共鸣，一旦不能灵活运用地图，势必导致本学科的学习失败。例如，剖析三大火炉的形成原因时，大多数学生通常仅仅回答自然原因，极少数学生考虑人为因素，问题思考不严谨。地理学科具有较强的科学性，包含各种信息和内容，对学生的逻辑性提出了较高的要求。然而，在日常学习过程中，学生却表现出一定的迟钝性。因此，一定要开展综合实践课程，改善教学方法，注重创新能力、独立思考能力和自主探究能力的培养。

## 三、综合实践课程在地理教学课程中的实施

### (1) 综合实践课程设计

设计实践活动课程，需要相关地理教师对学生的学情深度掌握，明确所教授的学生学习能力和接受能力，从而合理设置教学任务，结合理论知识进行实践课程的设计工作。实践前，

相关地理教师要提前在课上讲解注意事项，并提前去实践场地检查实验材料与仪器，不仅保障学生的操作符合标准，也要走重视对学生的安保工作；在具体的实验过程中，相关地理教师要担负起辅导的职责，鼓励学生的整体参与，对操作不当的学生要予以耐心、细致的引导；实践结束后，相关地理教师要让学生进行实践回顾，对重点、难点进行总结，督促学生填写实践报告，最大限度的帮助学生提高实践能力，掌握所学内容。

### (2) 课堂教学中引入校外生活实例

在我们解读高考时，不难发现课本中涉及的内容，基本在现实生活中都有所设计，实际上，地理知识产生的源泉，就是自然和社会科学的综合，任何脱离校外生活的地理教学，必将使学生面临的难度加增，学习热情消极影响。因此，在课堂教学中引入校外生活实例，将传统教学中抽象理论现实化，结合生活中的所见所感，更容易让学生接受面前的地理理论和知识，从而激发地理学习的主观能动性。比如，我们在讲解季风气候特征及风向相关章节时，可以让同学们回顾所在地的四季风向及特征，分析冬季、夏季产生差异的原因，就在于冬季北方受到陆地蒙古西伯利亚高压影响，一旦西北风来临，气候就变得寒冷干燥；反之，夏季因为太平洋上高压控制，带来了很多的水蒸气，一旦南风来临，气候就变得暖热多雨。这样就很大程度避免了死记硬背的局面，将晦涩难懂的知识融入生活，调动学生的学习热情。

## 四、结论

随着时代的发展，我国教育改革也在不断深入，传统教学模式已经不再适应教学方针，对学生学习的信心和兴趣都有一定的影响，导致课堂教学效果大打折扣，地理综合实践活动课的出现，很大程度上弥补了理论知识的局限性，通过开放式的教学模式，将理论与实践有机结合，加深学生感受生活的同时，更能够开阔视野，提升综合素质，在地理知识的学习中感受到知识同家庭、社会的关系，改变学习中被动的局面，有效地提高地理教学质量。

## 参考文献

- [1]张怡,白墨.浅议地理实践能力培养[J].地理教育,2017(S1):18-19.
- [2]陶小中.情境体验式教学在高中地理教学中的应用[J].文学教育(下),2016(02):152.
- [3]许悦蕾,邓淋丰.基于QGIS面向地理学科核心素养的高中地理综合实践课程设计——以“上海市土地利用变化”综合实践课程为例[J].地理教学,2021(07):53-56.
- [4]宋艺.高中地理研学实践课程质量评价研究[J].现代交际,2020(23):153-155.

## 作者简介:

王晓明(1983.02-),女,汉族,辽宁鞍山人,本科,辽河油田第三高级中学,中学一级,研究方向为地理教育。