

小学语文教学中培养学生朗读能力的路径探究

柳梅

(包钢第十二小学 内蒙古 包头 014010)

[摘要]在当前素质教育深化改革的背景下,小学语文教师应创新教育理念,运用多样化的教学方式,在课堂教学中着重培养学生的朗读能力,激发学生的学习热情,让学生更好地理解文章,并潜移默化地提高学生的朗读能力和写作能力。具体在教学过程中,教师要运用丰富的教学方法,激发学生参与兴趣,要教授正确的朗读方法,做好教师范读,还要加大朗读训练力度,不断强化朗读效果。本文主要围绕小学语文教学中培养学生朗读能力的路径进行了探究,以供参考交流。

[关键词]小学语文; 朗读能力; 问题; 培养路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.994

引言

语文新课程标准中规定:“各个年级的阅读教学都要重视朗读,要让学生充分地读,在读中感悟,在读中培养语感,在读中受到情感的熏陶。”朗读是帮助学生学习语文、培养语感和进行语言积累的重要途径。学生如果具有良好的语文朗读能力,就能掌握基本的语文知识学习方法,有助于提升其语文素养,还将对学习别的学科起到良好的促进作用。在新时期课程改革背景下,小学语文教师需要革新教育观念,对培养学生朗读能力的路径进行深入探究,全面提高语文教学质量。

1 当前小学语文朗读教学中存在的问题

第一,朗读内容和教学模式单一。很多教师在课堂上大都是以朗读检验学生对基础知识的理解,但学生朗读主要是以教材内容为主,并不利于学生拓展朗读的内容与知识。朗读需要花费的时间较多,教师更喜欢让一些朗读能力较强的学生朗读,这就达不到提高所有学生阅读能力的作用,最终出现严重的两极分化,并不利于激发学生的朗读兴趣。此外,小学语文朗读教学模式还存在着单一化的问题。因为教师对朗读教学不够重视,在朗读教学中对学生的引导和示范作用不强,这就造成了学生在朗读过程中大多是处于一种喊读、唱读的状态,学生理解文章情感和意境也就不到位,不利于语感的培养^[1]。

第二,缺乏科学的朗读指导。朗读教学中的参与对象为学生,同时也离不开教师的指导帮助,但是很多教师为了完成本课的教学任务,只是象征性让学生朗读,对于学生在朗读中出现问题也没有关注和纠正,没有传授正确的朗读方法和技巧,导致学生在朗读时也不知道该关注哪些,这样无法发挥课文朗读的巨大作用,影响了课堂教学效果。

第三,日常朗读训练比较少。以往的语文教学中,教师的教学重点在于对语文知识的检查和考核,但是对学生朗读能力的考核不太重视,对学生缺乏系统化的朗读训练和考核,这样不利于提升学生的朗读能力。此外,机械化的小学语文课程教学模式,不能很好地激发学生的语文朗读兴趣,不利于提升小学语文课程教学效率。

2 小学语文教学中培养学生朗读能力的路径

2.1 运用丰富的教学方法,激发学生参与兴趣

小学阶段学生的年龄还很小,处于身心发育起步阶段,具有爱玩好动的天性,课堂上通常很难长时间的集中注意力,他们更加喜欢那些趣味性、新鲜的事物,所以小学语文教师如果在课堂上长期运用单一的朗读教学方式,学生就会逐渐失去朗读兴趣,容易受到其他与课堂学习无关的事情所吸引,这样就降低了教学的有效性^[2]。学生是课堂上的主人,为了培养学生的核心素养,教师围绕学生实际进行教学改革,运用丰富多样的教学方法,灵活运用多种朗读方式,让学生获得更加丰富的朗读学习体验,从而激发他们参与学习的兴趣,提高教学效率。例如,在部编版小学语文《日月潭》课文的朗读教学中,

面对这篇文字量较大的课文,如果让学生通篇朗读可能会使其降低学习兴趣,教师引入分组分段朗读的方式,这样就可以把朗读任务化难为易,化繁为简,学生会更主动的朗读,在朗读中获得成功体验,边读边感受日月潭的美景,逐渐的爱上了朗读。

2.2 教授正确的朗读方法,做好教师范读

大多数教师在课堂教学中都要求学生自由朗读,并没有给学生进行朗读指导,这样一来学生在没有掌握正确朗读方法的情况下,也就很难提高自身的阅读能力。因此,教师在教学中应注重教授学生正确的朗读方法,如此才能培养学生良好的阅读能力。例如,教学《小壁虎借尾巴》时,很多学生在读“小壁虎借不到尾巴,心里很难过……”这一段话时并没有读出其中的悲伤之感。为此,笔者引导学生们在朗读这句话时,不仅要将其中的悲伤感体现在语言上,还要在神情与动作上表现出来;而在读到“我长出一条新尾巴啦!”这句话时,应表现出喜悦或者是欢呼雀跃之感,这样,学生们再次朗读时就能深刻体会小壁虎情感的变化,从而提升学生的共情能力,培养学生丰富的情感,使学生在朗读中生发出喜怒哀乐等多种情感,丰富阅读体验。教给学生正确的朗读方法,教师要为学生进行范读,起到良好的示范作用。小学时期是学生学习语文知识的启蒙时期,通过范读可以提升学生的朗读能力。

2.3 加大朗读训练力度,不断强化朗读效果

教师在课堂教学中要严格把好细节关。要求学生读准每个字的读音,切不可读破句;在朗读长句时,教师要引导学生有节奏地朗读,并重视断词与断句,以达到预期的朗读效果。因此,教师在指导学生朗读时,心、眼、耳、口等都要到位,要全身心地投入训练之中。在教学中,教师一定要做到用普通话范读课文,注意读准字音,要求学生在朗读时注意音调的高低,体会语音的轻重,感受语速的快慢,慢慢领悟朗读技巧^[3]。当然,范读只是引路,学生要自己总结朗读技巧,不要只是机械地模仿。

结语

总之,小学语文教师在课堂教学中应强化培养学生的朗读能力,采取多样化的、行之有效的方法,让学生深刻体会所学的知识,从而提高学生的综合素养。教师只有在教学中重视引领学生,才能让学生在琅琅书声中体会语言文字的优美,在书香中插上想象的翅膀,自由翱翔在知识的殿堂中。

参考文献

- [1] 韦启宇.小学语文培养学生朗读能力的教学策略[J].课程教育研究,2019(10):148-150.
- [2] 张朋玲.小学语文教学中朗读能力的培养[J].课程教育研究,2018(49):47-48.
- [3] 于泽林,汪莉.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J].新课程研究(上旬刊),2019(4):103.