

初中语文教学中如何进行分层次教学

何阿呷

(四川省凉山彝族自治州美姑县牛牛坝初级中学 四川 凉山 616451)

[摘要]在新课改的教学引导下,教师要结合初中一语文教学大纲要求,深入培养学生的学习能力、深入培养学生的思维,使得学生的综合性学习思想逐步建立,从而帮助学生循序渐进开展学习活动,提高学生对语文知识的掌握能力。教师要运用“分层次教学”法,帮助学生认识到语文学科的内涵与本质,促使学生从不同层次掌握语文基础知识、锻炼语文综合思维,使得学生的创新性学习思想逐步建立,进而深度开展拓展性语文学习活动,科学借助“分层次教学”法解读语文知识、形成语文思想,全面提高学生的学科核心竞争力。本文中详细阐述了“分层次教学”法应用的有效策略,希望可以为广大读者提供借鉴参考的素材。

[关键词]初中;语文教学;分层次教学;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.646

引言

在我国语文教育体制中,教师要结合初中语文教学改革内容,帮助学生在“分层次教学”法的应用下,培养学生系统性学习思维、建立创新性学习能力,为学生构建多元化教学指导,促使学生在初中语文学习过程中,放飞思想、发展个性、锻炼能力,全面增强学生的语文综合学习能力。与此同时,教师要在具体教学过程中,培养学生语文学科思想,让学生在实践教学过程中,明确语文学习的目标,掌握分层次教学法的实践学习步骤过程,学生切实掌握因材施教理念,全面提高学生的语文核心竞争力。在分层次教学中,学生可以及时发现自身的缺点和不足,并且开展有针对性自我提升学习活动,全面增强初中生的语文学科核心素养。

一、科学开展分层次,培养综合性思想

在运用“分层次教学”法开展实践教学活动时,初中语文教师要结合学生的实际学习特点,科学开展创新性教学活动,全面增强学生对语文知识的架构思想,帮助学生形成创新性学习思想,使得学生的自主学习意识和创新性学习思想逐步形成,进而满足初中生语文学习的需求,提升语文学科核心竞争力。因此,教师要科学开展分层次学习活动,帮助跃升培养综合性语文思想,让学生认识到语文学习的重要性。教师要针对不同层次学生语文水平,展开科学性教学引导工作,让学生逐步树立语文学习认知,积极培养自主学习能力。

例如:在人教版初中语文《济南的冬天》时,教师要引导学生科学开展分层次学习活动,让学生在深入感知作者思想情感的过程中,认识到语文知识的组成形式,培养学生自主学习,了解“老舍”先生对济南的冬天的情怀感,促使学生树立民族意识、感受国家精神,充分培养小学生的归属感和向心力。

二、课堂提问分层次,增强教学有效性

教师在实践学习活动中,要结合学生的实际学习情况,科学开展创新性教学活动,让学生在课堂提问过程中,感受分层次学习的价值和作用,帮助学生掌握初中语文学科的本质特点,全面提高学生的课堂学习有效性。教师给予学生积极的指导和帮助,促使学生的分层次学习思想建立,逐步探究语文知识的内涵,学习语文学习的目的,让学生对语文知识点展开系统性学习,促使学生养成“乐学”思想,逐步解答课堂提问内容。

例如:在学习人教版语文课文《社戏》时,教师要根据文本字里行间体现出的“民俗风情”,帮助学生培养朗读能力,建立朗读思想,让学生在文本中找到答案,感受课文直观性,增强学生对语文知识的综合性学习能力。比如:教师结合文本中鲁迅先生的事迹,展开课堂提问活动,促使学生在语文口语交际、阅读能力、写作能力上,思维更为活跃,并且以“提问”为基础,实现语文学习上的创新,从而提高学生对语文知识的感知与应用能力,使得学生的综合性学习思想逐步树立。

三、注重内容分层次,体现教学创新性

初中语文包含的内容丰富多样,教师要结合语文教学内容开展分层次教学活动,促使学生的语文学习思想开阔、活跃,教师要帮助学生建立系统性学习意识,感知语文知识内容的丰富性、多元化等特点,让学生逐步形成自主阅读学习能力,从而多元化开展创新性学习活动,帮助学生认识到语文知识重点、难点,促使学生具备取舍意识,从而开展创新性语文学习活动。

例如:在学习人教版初中语文课文《小石潭记》时,教师要帮助学生开展综合性总结活动,针对语文具体内容进行具体分析,进而把握知识点形成过程,掌握重难点问题,进而引发学生的语文学习思想,促使学生对这样的名篇佳作产生认知,在进行细化学习过程中,对学习内容进行有效筛选,提升语文学科核心竞争力。

结语

总而言之,初中生处在特征明显的叛逆期,在开展语文课堂教学活动时,教师进行综合性的全面考量活动,促使学生的学习思想更为活跃,进而提高学生对语文知识的掌握能力,促使学生的综合性学习思想逐步建立,在分层次教学过程中,明确自身的水平,帮助学生开展良性自我认知,深入感知语文学科的本质特点,使得学生在实践学习过程中,认识到语文学科的简单性、容易性的特点,从而降低心理学习压力,完善语文学习过程,体现出当代初中生超强的学习能力和教师专业性的教学素养,将初中语文教学推向教育巅峰。

参考文献

- [1]袁开鞠.如何在初中语文教学中实施分层教学[J].试题与研究(新课程论坛),2012(29).
- [2]黄萍,初中语文教学过程中如何进行分层次教学[J].现代阅读(教育版),2013(3).