

关于初中物理教学中培养学生学习兴趣方法的探讨

李文华

(岚县社科乡中学 山西 吕梁 033599)

[摘要]兴趣对学生学习的重要性是不言而喻的,尤其是一些学习起来比较吃力的课程,更需要学习兴趣的支持。因此,作为初中物理教师,更应该重视学生物理学习兴趣的培养,帮助学生克服物理学习恐惧心,从而充满学习的积极性和主动性。为此,本文将通过多个激趣方法探讨如何在初中物理教学中培养学生的兴趣。

[关键词]初中物理;学习兴趣;方法;培养;探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.702

前言

相信在教育领域,“兴趣是最好的老师”是教师们耳熟能详的一句话。学习兴趣是学生学习的内在动机,能够点燃学生学习的欲望和积极性。那么,在初中物理教学中如何培养学生的兴趣呢?接下来,笔者将从课前导入、新课讲解、课堂总结三个环节,探讨培养学生物理学习兴趣的方法。

一、课前导入:激趣

(一)视频激趣

视频能够为学生展示与教学内容相关的情境,使学生的注意力快速投入到学习上,从而产生了解和学习本节课内容的兴趣。因此,教师要善于利用一些与教学内容相关的,符合学生喜爱标准和认知程度的视频内容,调动学生学习的兴趣,例如,“运动的快慢”新课导入环节,教师可以为学生呈现“小猪赛跑”的视频,并要求学生思考:哪只小猪跑的快,哪只小猪跑的慢?知道运动快慢的比较方法就能够准确的判断出小猪跑的快慢,但是学生在还未学习这一节知识前,得到的答案是各不相同的。这样会使学生产生强烈的求知欲望,想要一探小猪跑的快慢的结果。此时教师在引出:想要准确的判断出哪只小猪跑的快,就要学习我们今天这节课知识内容——运动的快慢,使学生充满学习的积极性和欲望。可见,与教学内容相关的视频对学生兴趣有很好的培养和调动作用。

(二)游戏激趣

相信没有学生会讨厌做游戏,游戏不仅能够让学生感受到学习的趣味性,使其逐渐产生学习的兴趣,还能让学生在游戏的过程中,对其中蕴含的知识内容有深入的思考和理解,从而提高教学的效率。因此,教师要积极引入与教学相关的教育游戏,使学生充满学习的活力。例如,在“声音的产生与传播”导入阶段,教师可以组织进行“造声”游戏,让学生借助身边的一切事物,制造出声音。如拍手、拍桌子、跺脚等等,以此让学生对“发声”有初步的理解,紧接着教师向学生提出问题:通过刚刚的游戏,我们知道发声的物体和方法有很多,你们知道为什么会发声?声音是怎么产生的?通过问题制造认知冲突,让学生思考声音的产生原因。这样能够让学生对本节课的知识内容产生强烈的学习欲望,从而使学生拥有学生学习的兴趣的自主性。

(三)故事激趣

初中学生虽然比幼儿园、小学阶段的学生年龄较大,但是这并不意味着他们就不喜欢故事了,可以说他们对故事的喜爱程度从未减少。因此,教师要基于学生这一性格特点,利用一些与物理知识相关的小故事,激发他们学习物理的兴趣。仍以上述讲到的“运动的快慢”为例,教师可以邀请学生讲述“龟兔赛跑”“夸父追日”等等蕴含运动快慢的故事。这样既能够让学生积极参与到教学活动中来,还能通过故事激发学生学习新课知识的兴趣。还有很多关于物理的小故事,需要教师去积累,这样才能在课堂教学的过程信手拈来,以为培养学生物理学习兴趣提供支持。

二、新课讲解:延趣

在新课导入唤醒学生初步的学习兴趣之后,为了让学

生获得更丰富的学习体验,从而爱上物理学习。主要有以下延趣途径:

第一,结合教学重难点,创设生活情境。针对教学重难点内容,绝大多数学生学习起来都比较吃力,容易打消学生学习的兴趣。因此,教师可以利用一些生活辅助资源,将知识内容与现实生活结合,这样能够帮助学生更好的理解相关的物理知识,进而拾起学习的热情。例如,“光的直线传播”这一节知识内容,让学生掌握光沿直线传播的规律,并能够应用这一知识点解释一些生活现象是本节教学的重难点。为此教师可以创设这样的生活情境:1.利用一张带孔的纸板挡住照在墙面上的太阳光,观察现象;2.引导学生回忆夜晚照手电筒的情境,观察光线的特点。这些都是与生活相关的内容,能够帮助学生在理解知识重难点的同时,让学生意识到物理和生活之间的关系,进而产生学习物理知识的兴趣。

第二,根据环节衔接点,巧用课堂提问。初中道德与法治教材有着清晰地章节、单元、小节,这也说明在授课过程中,要重视知识的衔接和层次。所以,做好知识衔接就显得非常重要,如果衔接不好就会打断学生的思路,使其学习兴趣受到影响。因此,教师要善于通过课堂提问做好教学衔接,让学生进入到“又一村”的学习状态下,从而始终保持学习的兴趣。例如,在教学“声现象”这一章节,在做声音的特性和声的利用小节的衔接时,教师要在总结上一小节知识的同时导出下一个知识内容。在这里教师可以通过一段视频进行衔接,视频在讲解声音的特性的同时又简单的介绍了在生活中“声的利用”。然后教师最视频进行总结:通过视频我们可以知道声音有音调、音色等等特性,那在现实生活中我们可以利用这些特性呢?除了视频中的利用途径,你还能总结出哪些?以此做好教学衔接,能够让学生对下一个章节的学习充满兴趣。

三、课堂总结:深趣

课堂总结是课堂教学的收尾工作,也是必不可少的教学过程,更是培养学生学习情感的重要环节。因此,教师要利用好这一环节加深学生对知识的理解和记忆,同时深化学生的学习兴趣。例如,“升华和凝华”课堂总结阶段,教师可以组织学生绘制相关的知识点思维导图。有研究表明,思维导图能够帮助学生更好的梳理知识点,将零散的知识形成一个知识网络和体系,还能让学生沉浸于思考的过程,体会学习的乐趣。可见,在课堂总结环节利用思维导图培养学生的学习兴趣是非常有效的一种教学方法。

结语

学生的学习兴趣有助于其学习效率的提升,所以物理教师要重视学生

参考文献

- [1]何静秋.初中物理教学中培养学生学习兴趣的探讨[J].林区教学,2017(08):85-86.
- [2]郑志立.问题教学在初中物理教学中的应用[J].华夏教师,2018(30):87.
- [3]吴克榕.提高物理学习兴趣之课堂导入法[J].才智,2015(20):31.