

初中英语阅读教学中质疑与答疑能力培养策略的实证研究

王淑华

(新疆生产建设兵团第一中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

[摘要] 英语是我国九年义务教育阶段的重要科目之一,也是学生和家人口中的三门主科之一。英语作为语言类的学科,考察的是学生的听、说、读、写能力,在初中英语教学阶段尤其注重培养学生的听、读、写能力,而英语阅读则是能够锻炼学生读写能力的重要练习之一。作为英语老师不仅要培养中学生阅读英语文章、理解其中含义的能力,更要培养中学生在阅读英语文章过程中学会质疑、学会批判思考的能力。学生只有学会质疑英语阅读,才能在英语学科当中取得更好的成绩。

[关键词] 阅读教学; 质疑; 能力; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.999

引言

在英语教学当中,英语阅读一向是非常重要的一个环节。无论是初中英语这样比较初级的英语教学阶段,还是以后大学英语、雅思教育等较为高级的英语教学阶段,英语阅读在其中都占据着相当重要的地位,甚至可以说,英语阅读贯穿着一个学生学习英语的始终。这是因为比起其他的英语教学环节(如单词教学、会话教学等),英语阅读能够更具综合性地考察学生的英语水平,他既能够考察学生的词汇掌握情况,又能考察学生的英语语言理解能力。但是在当前的初中英语阅读教学中,很多英语教师仅仅停留在单词、词组、语义等知识点的讲授上,而忽视了对学生质疑能力的培养,而在英语阅读当中,质疑能力的培养是非常重要的,一个学生如果在学习英语语言当中有着很强的质疑能力、阅读时善用批判性思维,那么他的英语水平将会获得很大的提高。

一、初中英语阅读教学中质疑与答疑能力培养的重要性

在我国的教育改革的内容中,对于初中学生进行思维能力的培养是其中一项非常重要的内容,让中学生拥有较强的思维能力也是初中老师的重要教学任务之一。而一个学生思维能力是否足够理性,就要看这个学生他是否具备很强的质疑能力。一个学生只有在遇到问题时学会质疑、学会批判性思考,才能够有接下来对答案和知识的不断探索。这一点在初中的英语阅读教学中也是一样的。

首先,对学生质疑能力的培养有助于改变传统的英语阅读教学方式。正如我们上文所说,英语阅读教学对于初中学生英语综合能力的提高具有很大的帮助。初中英语老师如果做好英语阅读的教学工作,将会取得十分惊人的教学效果。而质疑能力和批判性思考是一个人能够拥有创新思维的前提条件,它意味着人们对于现有的事物以及事物的关系进行一个反向的思考,是一种优化思维的体现,如果在初中英语阅读教学中培养学生的质疑能力和批判思维,则不仅可以颠覆传统只讲解知识点的英语教学方式,还可以实现教学理念的创新。

其次,对学生质疑能力的培养有助于完成课程改革的教育目标。在近些年的课程改革当中,教育目标已经从原来的重视成绩、重视升学率,变为现在重视学生学习素养和综合能力的提高上。在初中英语阅读教学中培养学生的质疑能力与批判性思考能力,不仅可以实现中学生英语阅读水平的提升,还可以把原来单纯以分值考核方式的英语阅读客观题变为可以培养学生综合学习素质的重要练习。这种对中学生质疑能力和批判性思考能力的培养,不仅能够帮助初中学生更好地完成他们的英语学习任务,还能够让老师达到教育改革更新后的教育目标。

二、初中英语阅读中质疑与答疑能力培养的教学策略

为了能够培养初中学生的在英语阅读学习中的质疑能力与答疑能力,作为初中英语老师,必须理解、认识学生的质疑与答疑能力在英语阅读教学中的重要性,并且采用合适有效的教学策略培养学生形成这样的能力。

首先中学英语老师可以从备课入手,改变自己旧有的传统教学方法,开展有批判性的英语阅读课堂教学。在这方面,中学英语老师要把自己的教学注意力从原来传统的填鸭式英语语言知识点讲解上转移到培养学生质疑能力与答疑能力上来。在原来旧有的中学英语阅读教学中,老师往往是机械化地给学生传授知识点,这种僵硬的英语阅读知识灌输方式容易使得中学生们在学习英语时兴趣缺缺,不利于学生在长久的英语学习生涯的持续发展。所以,老师要改变自己原来死板的教学方式,要让课堂“活”起来。在讲授英语阅读时,不必执着于文章中每个单句的用词和语法,而是把重点放在阅读技巧的教学上来,要让同学们在阅读文章时化零为整,把阅读到的零碎信息全部整合起来,练成一个完成的知识链条,从而达到提高中学生英语阅读能力的目的。比如说在讲解阅读文章时,可以先准备一些含有文章内提示信息的图片^[1],对学生先进行教学引导,让学生对文章产生好奇心,继而愿意主动学习。初中英语老师在进行英语阅读的课堂教学时还要学会去创造一个适合学生进行质疑和批判性思考的课堂氛围。比如说,英语老师可以在讲授英语阅读的时候,把班级里上课的同学分成若干小组,先让同学们进行英语文章的第一遍阅读,然后对文章的问题进行小组讨论,接着老师来讲解文章和阅读答案,最后在答案的基础上进行讨论的延伸,让学生们对提供的答案进行反向思考,由这种课堂教学方法就可以实现英语阅读教学中对学生质疑能力和答疑能力的培养。

其次,中学英语老师可以在英语阅读教学过程中多使用思维导图的方法来培养学生的质疑能力与答疑能力。思维导图是一种夹杂着文字、图片、各种代码与不同颜色构成的可以加深记忆的一种学习导图^[2]。在前人的研究中发现,学生可以通过绘制思维导图加深自己的思考纬度,并且对学生增强自己的语言理解能力和总结概括能力也有着相当大的帮助。在中学英语阅读的教学当中,中学英语阅读老师如果能在课堂上多使用思维导图进行英语阅读教学,在课下给学生多布置绘制思维导图的家庭作业,则对学生形成良好的质疑能力和答疑能力会有很大的帮助。

三、结束语

总而言之,在初中英语阅读教学中,让学生形成良好的质疑能力和答疑能力是非常有必要的。同时,想要培养学生形成良好的批判性思考能力和理性的思维能力,英语阅读教学也是很好的诞生摇篮。而为了达到这样的教学目的,初中英语老师应当革新自己的教育方法,不要走已经过时的老路,要摸索出一条适合培养学生、教育学生的新路。

参考文献

- [1]王芸.基于批判性思维培养的初中英语阅读课例分析[J].英语教师,2017,17(17):99-105.
[2]陈美芳.初中英语阅读教学中批判性思维能力的培养[J].课程教育研究,2018(16):81-82.