

初中地理教学中培养学生读图能力的策略

曹小红

(江西省九江市九江外国语学校 江西 九江 332000)

[摘要]在初中地理教学中,利用地图和地球仪提升学生的读图能力是十分必要的。地图是信息的载体,可容纳大量信息,能比较直观形象地展现在学生面前,具有超强的空间信息传递功能。学生可以通过分析地图,获取大量的有用信息。因此,初中地理教学有必要培养学生的读图能力,教师应指导学生学会读图,应用地图,培养学生良好的读图习惯,激发学生学习地理的兴趣,从而提高地理教学质量,实现地理教学效率的最大化。

[关键词]初中地理;读图能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.536

一、加大读图能力训练,提高学生的探究能力

教师需在教学中遵守熟能生巧的原则,引导学生掌握地理学科所学知识。学生在初中阶段首次接触地理学科,且大多数地理教学知识点较为浅显,由于学生地理认知能力有限,常常认为初中地理所学知识较为复杂,既有四季交替变化,又有山脉河流走势,使学生在在学习过程中总是困惑不已。针对这种情况,教师应在教学中加大学生地图阅读能力训练,通过沟通交流了解学生看不懂地图的主要因素,有计划、有目的地带领学生进行地图查看训练,引导学生在读图训练中主动探索,找到适合自己读图方法的切入点,使其在分析探究中总结地图观看的好方法。

例如,在学习“从世界看中国”单元内容时,教师可借助多媒体为学生展示中国地图,引导学生观察中国地图的外形特点,借助多媒体技术将我国34个省、自治区、直辖市一一分开,鼓励学生对各省市的图形特点进行比喻,有的学生认为黑龙江像一只雄鸡,有的学生认为内蒙古像一条洁白的哈达。学生通过丰富的想象与联想,使地图变得更加形象、具体,使学生在不同的视觉感受中认知地图,加强学生对地图知识的理解与记忆。为此,教师应在日常教学中引导学生养成识图、认图的良好习惯,学会借助观看地图掌握有用信息,提高学生阅读地图的探究能力。

二、读图步骤化,分组读图,培育良好的地理读图习惯

初中地理教师在地理读图教学中,要将地理读图步骤化,详细化。采取“步骤化读图法”,提升初中学生的读图能力。首先带领学生弄清所读地图的主题,如等高线图、等温线图、气候分布图等,引导学生快速获取脑中的相关知识;其次,读懂地图中如等高线和地形统计等图中的比例尺,帮助学生快速准确地构

建多维化的地理模型;再次是明确和标记地图中的4个方向,这有助于后续分析地形、地势和海拔等;然后是明确地图中的图例,帮助学生判断出所示地图区域的地理位置和地理环境等,从而进一步深入探究。图例主要由植被、温度、动物等图例;最后是拼凑前几步获得零碎信息解答所给的问题。地理教学过程中,经常出现“重文轻图”的现象,教师对地图地位认识不足,对地图处理不到位,比如不读图或者直接让学生记结论等现象经常出现,如果一味的注重教材中文字部分而忽略地图的作用和训练,这将使地理学科失去了区域性和综合性的本质特征,而使地理课程变成了真正的“文科”。故有意读图,通过学习小组加强合作读图,强化读图意识。中国人民伟大的思想家教育家陶行知先生力推“做中学,学中做”的形式,初中地理课程也可以通过“游戏”,使学生树立读图意识,“游戏”是一种事半功倍的学习途径,使学生在玩中获取地理知识,还能激发学生参与地理学科的热情。对于初中生来说,开展“猜谜语”“寻地名”“话方位”等多种多样的游戏活动非常有效。“话方位”可强化学生的地理空间感,不至于见了地图“分不清东南西北”。“寻地名”的过程中,首先映入学生眼帘的是地名之间的字体字号和颜色的差异,故“寻

地名”有助于学生发现问题并积累地理学习的诀窍。“先猜后找”可使得学生在“猜谜语”中程中巩固地理知识,获得成就感。在读图教学中,刻意地开展小组合作读图,引导学生进行读图绘图训练,帮助初中学生逐步树立和强化读图意识,提升学生的读图绘图基本能力和积累解题技巧。

三、动手实践,加强记忆

教师的教学多是在课堂上根据教材结合语言讲解来进行的,这样的教学方式的优点在于能够系统快速地让学生进行知识文化的学习,但是缺点是这样的方式对学生的集中注意力要求较高,学生的学习效果较差,理解能力和记忆能力也较为欠缺。因此,为了弥补这一缺点,教师可以采取结合实践的方式进行相关的学习,让学生自己去动手操作,这样能够直观地了解到自己的缺点和不足,从而有针对性地进行自我的调整,在地理读图中学会自我探究,发现问题,探究学习,合作讨论,最终实现解决地理问题的能力。这时,教师在一旁只需要起到指导的作用,通过观察学生的操作过程进行指导、总结学生的操作结果进行调整,以此来帮助学生进行检查和分析,以获得更加完备的学习体验。让学生在读图中自己去体验感知,借助现有的地理知识,去分析地理知识与图中信息相关联的部分,进一步提高学生的主观能动性,让学生在自我感知中收获更多的地理知识体验,从而提高学生的读图能力。

例如,教师在讲授《气温的变化与分布》(人教版初中地理第一册)一章节的时候,当讲到“等温线”这一概念的时候,为了能够让学生更好地理解,教师抛出一个问题:“为什么等温线的形状是上下波动的?”面对这个问题,大多数的学生都沉默了。教师见学生无法回答出来,便布置了这样一个课堂作业:“大家都知道,地球本身分为陆地和海洋两个部分,下面请大家在地球平面图中北纬45°的纬线上绘制一条平滑的圆弧。”接着教师继续引导学生道,“请大家思考这样一个问题,在九月份,同一个位置上,陆地和海洋的温度一样吗?”学生根据自己的生活经验回答道,海洋的温度比陆地要高。随后教师说道:“非常好,既然温度不一样,我们在绘制等温线时能直接绘制一条圆弧吗?”学生纷纷摇头。根据这样的一问一答,让学生自己带着问题去进行绘图能够帮助学生更好地了解等温线的概念,教师的教学也获得更加显著的效果。

结束语

综上所述,学生要想学好地理就要具备读图能力,教师需在教学中注重地图知识讲解,借助形式多样的地图教学方法,增加地理教学的趣味性,让学生将所学知识灵活运用到地理读图当中,并对地图中隐藏的相关知识信息进行分析,使地图成为提高学生地理成绩的得力助手,逐渐掌握读图、绘图技巧,为学生今后高中学好地理学科奠定基础。

参考文献

- [1]李娟.在初中地理教学中如何培养学生的读图能力[J].科普童话,2020,(4)(27):46.
- [2]雷鹏.初中地理教学培养学生读图能力的策略分析[J].中学课程辅导(教师通讯),2019,(4)(22):174.