

# 让口语交际溢出浓浓的“个性味”

## ——浅谈小学生口语交际个性化发展

刘晨旭

(驻马店市第三十二小学 河南 驻马店 463000)

**【摘要】**口语交际是指在特定环境中不同于只听和只说的方式,是在听说的共同配合下完成的,口语交际的核心是交际,为了讨论出最后的结果,双方通过恰当的语句来表明自己的观点与想法,最终达到双方都满意的结果,良好有效的交际也是接触社会必备的技能之一。莫里哀曾经说过:“语言是赐予人类表达思想的工具。”结合我的实际经验来看,我认为以下的几点相对重要。

**【关键词】**课堂气氛;口语交际能力;小学生

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1724

小学语文教学中,口语交际是极为重要的一项教学内容。而传统化的家乡模式,无法激发学生的学习兴趣,所以,在新课改的推行下,教材也有所改革,专针对口语交际内容设立了版块。教材上的内容可以更好的帮助老师去引导学生进行口语交际练习,相较于陌生的文章,已经学过的文章更会给学生轻松感,不会让学生感到紧张,老师应该充分发挥课堂上的优势去提高学生的口语能力。随着时代的进步,口语交际也越来越重要起来,老师应该积极主动的设置一些交流情景去带领学生学习如何正确的交流。以下几个方面可以得到锻炼:

### 一、建立和谐、宽松的课堂气氛,激发学生的口语交际兴趣

口语交际需要有友好轻松的氛围才能流畅的进行下去,所以轻松愉快的课堂是至关重要的。在上课前老师应该了解学生的性格和爱好,让外向活泼的学生带着内向安静的同学一起加入交流中来,充分的体验交流带来的愉快,让每位同学都能清晰的表达出自己的观点,老师安抚学生的情绪,不让同学紧张,只有友好的进行交流,才会真正的提高学生的口语能力<sup>[1]</sup>。

例如:在学习《口语交际:长大以后做什么》的时候,可以先让活泼的同学讲出自己的想法,然后老师在引导每位学生讲出自己的观点,并说明为什么会有这样的想法,让学生更好的表达出来,参与进来。只有参与进课堂中,老师才会了解到学生到底有哪方面不足。

### 二、采用灵活多样的课堂教学形式培养学生的口语交际能力

#### (一)鼓励学生大胆地说

在上课的时候总有一些学生会积极地举手回答问题,而一些则总是默不出声,这种情况下,老师不应该图方便只让举手的答案问题,也要多多的提问不愿意发言的同学,经常鼓励他们把想法说出来,但同时也要注意积极发言的同学的情绪,全面的照顾到每一位学生的情绪,这样才会让每一位学生都有发言的机会。

#### (二)让学生多听多练

当老师说完一句话的时候可以让学生重复自己说了些什么,这样学生不仅会认真听课,语言表达能力也会有所提高这就是“听中学说”的效果,或者老师播放一段简单有趣的对话,让学生以小组为单位进行简单的重复,老师再给予纠正与鼓励,这样学生才会大胆的讲出来。

#### (三)开阔学生的思维

老师可以画几幅简单的漫画,让同学形容出漫画在讲什么,随之可能会发生什么,这样不仅会锻炼学生的口语能力,更会拓展学生的思维,让他们富有想象力,又或者以接龙的方式让学生顺着之前同学的想法发挥想象力延续故事情节,这样不仅可以提高学生的注意力,也会让学生更积极的次参加活动。

### 三、充分利用教材提高学生的口语交际能力

#### (一)激发兴趣

老师在上课前先找到学生的兴趣和爱好,引导着学生把自己的想法说出来,并且互相交流去了解别人的想法。例如在学习《传统节日》时老师可以先让学生预习中国都有哪些传统节日,每一个人都搜集一个节日小故事,第二天上课时轮流讲述自己所知道的节日故事,这样不仅可以让学生事先预习,更可以增长历史小知识。像在学习《要是你在野外迷了路》的时候

也可以让学生事先预习,了解一些自救小知识,上课时再与他人分享,这样的课堂交流,不仅可以加深当天所学的知识,更可以增强课堂的活跃度,让同学勇敢表达自己所知道的知识也会增强自信心,让其更愿与人交流。

#### (二)指导评级

在学生说出自己的想法时,老师应该注意学生是否有用词不当,逻辑混乱,等状况,发现时要及时的予以纠正。在学生平时读课文的时候也要注意学生读出的声调、语速、情感是否准确,多方面的指导才真的会提高学生的口语能力。特别是低年级的学生,活泼好动,但是在交流的过程中说话是的姿势、自然地态度也是非常重要的,这时就要靠老师去进行及时引导,督促学生在练习时及时改正从而养成良好的交流习惯。

#### (三)加强考核

老师可以在班级被组织小型的交流比赛,给同样的一幅画看看哪一个小组能够更加完美的讲述出来,说得好的可以给予奖励,讲得差的要告诉他们到底是哪里出错,这样的环节不仅可以清楚的知道每一位同学的语言表达能力和思维能力,更可以知道自己的教学成果是否达到了预期。有小奖励比赛不仅可以提高学生的积极参与的态度更可以让学生自主的去交流与沟通<sup>[2]</sup>。

#### (四)鼓励学生在日常生活中积极主动地进行锻炼,培养口语交际能力

口语交流不仅可以在学校进行更适合在生活中进行,如见亲朋好友的时候,学生可以在人多的时候进行小表演,让自己变得胆子大起来,或者再与家人旅行的时候,遇见新奇的事物主动的询问他人,增加自己的见识,或者在参观博物馆的时候可以先去文物的历史背景,再以小导游的方式给游客讲解,这样不仅可以提高自己的自信心,更可以增长历史知识。这样的机会在生活中比比皆是,学生有足够的机会去展示自我,说出自己的想法,让知识和生活相融合才会真正的提高自己的口语交际能力。

#### (五)利用现代化的电教手段调动学生口语交际兴趣,培养口语交际能力

随着互联网的普及,越来越多的老师可以利用多媒体来上课,这样有图有视频的解说,可以更加立体为学生进行讲解,也更吸引学生的目光。例如在学习《太空生活趣事多》时,传统的方式可能仅仅只能靠学生自己去想象文中所发生的事情,而在多媒体的运用下,老师可以更加直观的给学生介绍太空是什么,太空上是如何生存的,以及什么是失重状态。

#### 总结

综上所述,口语交流技能是现代人所要具有的基本技能之一,已合适的态度、词汇、逻辑组成的话语进行交流可以事半功倍的与人沟通,用最低的时间成本和沟通成本去建立良好的发展。所以在教育的道路上老师要重视表达能力和思维逻辑,及时纠正学生的错误,全面的锻炼学生,这样才会真正的提高学生的口语交际能力。

#### 参考文献

- [1] 仇燕.快乐课堂 畅所欲言——浅谈小学生口语交际能力的培养[J].吉林教育,2009,( ): 84.
- [2] 陈晓芬.快乐课堂畅所欲言——浅谈小学生口语交际能力的培养[J].新课程导学,2012,(3): 48, 78.
- [3] 黄纲,王晶晶.浅析性格对小学生口语交际活动的影响[J].考试周刊,2011,(58): 63-64.