

游戏伴我成长

——浅谈幼儿园游戏化教学

郑培培

(阜阳市颍上县慎城镇幼儿园 安徽 阜阳 236200)

[摘要]幼儿教育是基础教育的组成部分,其中游戏是与幼儿最喜爱的活动。幼儿教师应科学、合理的将游戏融入幼儿的一日活动中。在游戏中,幼儿不仅获得快乐,也能积累经验,发展智力。

[关键词]游戏,幼儿园,活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.374

幼儿是在游戏中发展成长的,游戏是孩子的天性和权利。游戏的内容是幼儿自主发起的,是幼儿与其自身以外的环境的互动过程,因此游戏受多种因素的制约。同时,游戏活动对于幼儿的重要性也毋庸置疑。

一、游戏的意义

1. 游戏可以提升幼儿的身体机能发展

《幼儿园工作规程》规定:幼儿每日的户外体育活动时间不得少于1小时。户外游戏不仅可以提升幼儿的身体各项机能和协调性的发展,还能调动幼儿的兴趣,培养社会性。

2. 游戏可以增进幼儿的合作意识

幼儿游戏多以集体游戏为主。在游戏中,幼儿遇到问题一起想办法解决,幼儿通过合作完成游戏,既培养了幼儿的集体意识和合作意识,又增强了幼儿的自信心。

3. 游戏可以促进幼儿的认知发展

在游戏中,难免会遇到某些问题。幼儿可以利用已有经验去解决这些问题,遇到解决不了的,幼儿会充分发挥自己的想象力和创造力来解决问题。

二、游戏的原则

1. 主体性原则

幼儿是游戏的主人。幼儿自主自愿地发起游戏,按自我需求制定规则,按自我需求选择同伴,按自我需求改变或结束游戏。因此,在幼儿游戏时应发挥幼儿的主体性地位。

2. 适宜性原则

在选择游戏时,要根据幼儿的发展水平来设计不同的游戏,游戏内容应该是符合幼儿年龄特点的,便于幼儿操作实施的。

3. 目的性原则

每个游戏的开展都是为教学目标服务的,我们在准备开展游戏的时候要思考:我这个游戏是为了完成哪个教学任务?通过这个游戏我能达到这个目标吗?有没有什么更好的办法能达到目标呢?

三、幼儿园教学游戏化

我将游戏贯穿到幼儿的一日活动中,让幼儿通过游戏活动来获取经验,提升能力,丰富情感。

1、通过绘本表演增加幼儿的兴趣

每周的周三和周五是我们的“绘本阅读日”,这两天的晨间活动中。所有幼儿都要阅读一本绘本。刚开始实施起来,幼儿还比较感兴趣,能安静阅读15-20分钟。但是从这学期开始,我发现有的孩子坐不住了,看了一分钟就开始东瞅瞅、西看看。为了让幼儿专注的阅读,我决定让幼儿进行绘本表演。

在周三的阅读日,我告诉孩子们,我说:“今天,老师要请小朋友和我一起表演故事。”我们要阅读的绘本是《是谁嗯嗯在我的头上》。开始阅读之前,我准备了很多小动物的头饰,边讲故事边戴上动物头饰,并且模仿小动物的语气,幼儿都想跟我一起表演。就这样,通过表演游戏既增加了幼儿对阅读的喜爱,又提升了表演事物的能力。

2、通过音乐游戏让幼儿养成良好的就餐习惯

由于幼儿之前没有在园午餐的经验,只是依靠教师引导,并不能培养幼儿良好的就餐习惯,于是,我采取了以下措施培养幼儿良好的就餐习惯。

(1)用《小星星》的音乐让幼儿绕圈走并找到自己的位置

玩法:全部幼儿手拉手围成一个圈,音乐响起时,幼儿按照顺时针的方向走,音乐停下时,教师随意触碰一个小朋友,被教师触碰到的小朋友就要找到自己的座位并且快速的坐下,直到全部幼儿都找到自己的座位。

(2)用《碰一碰》的音乐让幼儿掌握正确进餐的规则

玩法:幼儿边唱歌边做找朋友的动作。唱到“碰哪里”的时候,听老师的口令,去吃自己碗里的食物。初期可以采取这

种方法来避免幼儿的挑食行为,等到常规养成之后,就可以让幼儿独自进食了。

(3)利用舒缓的音乐让幼儿养成餐后卫生习惯

在幼儿全部进食完毕之后,教师播放轻音乐,请幼儿排队送碗勺,把碗勺放到指定位置后再请幼儿去排队漱口。

通过不同的音乐游戏来培养幼儿良好的进餐习惯,幼儿愿意参与游戏,也在游戏中养成了好习惯。

3、通过体育游戏达到锻炼身体的目的

幼儿园的体育活动不同于其他学段的体育活动,幼儿园的孩子年龄较小,无法像其他学段的孩子一样进行高强度的体育活动。但是要想让幼儿园的孩子完成“走、跑、跳、攀登、投掷”之类的体育活动,就需要教师采取不同的游戏形式。

(1)走

采取走圈的方式让幼儿养成良好的习惯,按照固定的方向,让幼儿走在圈上,走圈的同时还可以玩“抱团”的游戏培养幼儿的合意识。

(2)跑

在户外活动的时候,幼儿对游戏“老狼老狼几点了”特别感兴趣,我就会带他们玩这个游戏。当喊到“狼来了”的时候,孩子们一窝蜂的跑走了,我就扮演狼去抓他们。在这一过程中,达到了让幼儿“跑”的目的。

(3)跳

幼儿园的小朋友,跳的机会是非常多的。我为孩子们创造了很多可以让他们跳的环境。比如教室外面的走廊上画上了“跳房子”的线,利用休息时间带领幼儿练习单脚跳和双脚跳。带孩子户外活动的时候,我会用“大龟背”拼成障碍物,让幼儿练习跳上去,跳下来。我还让每个家长用油桶和乒乓球制作了一个“母鸡下蛋”的小玩具,幼儿站在原地跳,乒乓球就会从预留的洞中跳出来,就像一只下单的母鸡!

(4)攀登

幼儿园的攀登活动仅限于户外活动时。在游乐场,有滑梯和攀爬架可供幼儿玩耍。所以就要求我们每天带幼儿进行户外游戏,在户外游戏中训练幼儿攀登的能力。

(5)投掷

中班的幼儿有了一定的力量,可以短距离的投掷,我让家长给每个孩子准备了一个沙包,在午间活动的时候我会带他们玩扔沙包的游戏,让孩子通过游戏来练习瞄准和投掷能力。

4、过渡环节采取韵律游戏避免幼儿“干瞪眼”

幼儿园的一日活动中难免会有些环节需要幼儿等待,比如盥洗活动。那么,在这个时间段,等待的那部分孩子在做些什么呢?

按照以往的安排,这部分幼儿要么在做自己的事情,要么就是在发呆。针对这个现象,我尝试在幼儿等待期间播放音乐,让幼儿进行身体律动,让每个幼儿都有事可做,避免出现“干瞪眼”的情况。

幼儿的活动应以游戏为主,游戏是幼儿的基本活动。身为教师,应当为幼儿的游戏提供充足的条件,在引导幼儿游戏时,教师要适时的插入,但是要注意发挥幼儿的主体性。在游戏准备不充足的情况下,教师要善于利用身边的资源,为幼儿创设适宜的游戏环境。让幼儿在游戏中成长,将教育活动与游戏结合起来,最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。

参考文献

著作类

[1]中华人民共和国教育部.幼儿园工作规程.北京:首都师范大学出版社,2016

[2]梁志焱.学前教育学.北京:北京师范大学出版社,2014