

游戏视角下幼儿教育基本能力的培养策略

毕依云

(山东省聊城市茌平区振兴街道中心幼儿园 山东 聊城 252100)

[摘要]我国《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》从2018年颁布以来,各个幼儿院校开始纷纷实施幼儿教育改革,并且严格遵循文件中的总体要求来进行幼儿教育的实施。坚持以“中国特色社会主义”为指导思想,坚持党和政府的领导,将教育改革、规范管理和培养幼儿基本能力作为幼儿教育的主要目标。经过几年的发展,幼儿教育在一定程度上推动了幼儿教育改革的发展。但是由于传统教学理念的影响还是无法快速的到达教改的最终目标。因此出现了“幼儿生活自理能力不足”“不善表达”“社会交际能力不强”等一些列问题。分析幼儿教育出现的问题,将游戏活动融入整个幼儿教学活动中才是培养幼儿基本能力的有效途径。

[关键词]幼儿教育;基本能力;有效路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1156

幼儿教育深化改革从2018年开始实施我们就可以看出国家对于幼儿教育改革的决心和力度,也可以看出国家对于幼儿教育的重视。幼儿教育是整个教育体系的开端,是我国国民教育重要的组成部分之一。大部分幼儿学校面对幼儿的教育还是讲传统的安全教育放在首位,这也就导致了许多幼儿对于一些基本能力的掌握就随之淡化了。这也是桎梏了幼儿教育改革的主要因素。

一、我们需要培养幼儿的哪些基本能力

纵观幼儿教育的现状来说,其中存在的问题除了教学思维传统化以外,老师的主导性作用没有发挥,这也是幼儿出现基本能力淡化的主要原因。所以面对这些因素,我们首先要知道幼儿基本能力主要有哪些。列举如下:

(一)生活自理能力

生活自理能力是我们每一个年龄段都需要掌握。它是我们最基础的生存本领。在幼儿时期,我们首先要学会的就是自理能力。自理简而言之就是自己能够独立照顾自己的生活起居,不依赖于任何人。且能够在任何时候任何事务下独立解决自己遇到的任何事情。那么现在幼儿正是缺乏这样的能力,大部分家长和老师都习惯将自己的言行意志强加于幼儿身上,导致幼儿自己缺乏主观意志力。面对困难时也无法独自处理,只会依靠父母。

(二)语言表达能力

语言表达能力是我们每一个正常人都必备的技能。而幼儿阶段正是语言表达能力需要开拓的时候。语言表达是我们与人交流、交往的一种工具。好多老师没有重视这方面,所以导致孩子在面对班级活动、校园活动的时候往往是退缩而不是踊跃的参加。因为不擅长表达所以就扼制了孩子们的天性。

(三)社会交往能力

社会交往能力决定着我们能否有一个好的交际圈。能否交到好的朋友。虽然对于幼儿来说,社会交往能力似乎看着有点儿太过遥远,但是对孩子的成长也是至关重要的。她们在与同学交流相处的时候其实就是一种社交。如果没有社交能力有可能就会被周围人孤立,久而久之就会产生孤僻、自卑的心理。所以社交对于幼儿来说也会必不可少的。

二、游戏视角培养幼儿基本能力的有效策略

对于幼儿教育来说,游戏是实施教育活动的主要工具。因为这个阶段的孩子来说,除了要学习之外就是解放天性。过于呆板无趣的课堂会使他们束缚自己,所以要用活跃的课堂来开拓他们的思维。那么游戏就是一个不错的选择。既可以活跃气氛,又可以解放孩子的天性同时还能学习很多知识。

(一)用良好的游戏教学环境培养幼儿的基本能力

什么是游戏化教育?就是打造游戏课堂让幼儿在游戏中学习。说起游戏,就要想到游戏需要用到的工具材料,如果游戏过于单一的话,课堂的氛围就会显得单一无趣,并且孩子们也提不起兴致来。所以,我们在创设课堂氛围的时候要保证游戏材料的多样性和活动的有趣性。从激起孩子的兴趣点出发,让孩子在探索中学习积累知识,养成动手的好习惯,从而促进思维的开拓和基本能力的培养。

(二)让操作性游戏融入教学课堂活动

游戏氛围有了,我们还要保证游戏内容的有趣和实操。作为教学活动的发起者,我们的职责是引导幼儿,而不是按照自己的预期和意愿来进行游戏。那么,面对幼儿生活自理能力、语言表达能力以及社会交往能力的培养。我们可以利用实操性的游戏来培养孩子的基本能力。

比如:面对幼儿自理能力的不足,我们可以选择角色扮演的游戏。我们需要提前了解到孩子们长大后想要成为什么样的人,然后在课堂活动前写好故事的脚本和准备好故事的道具。然后分别让孩子们选择自己意愿的角色进行扮演。根据脚本的情节对故事进行一个有趣的演绎。要在孩子们的意愿和认知下完场故事的编排,要让他们有一个自己的判断力和感知力。从而培养自身的自理能力。

比如:面对孩子的语言表达能力,我们可以在脚本中加入角色的台词,让孩子们根据自己的角色来朗读或者背诵自己的台词,台词内容要正能量,这样在培养孩子语言能力的同时还能培养孩子正确的价值观念。有利于孩子的身心健康发展。

比如:面对孩子的社会交往能力。我们可以将脚本的故事情景设置一下,设置成需要团结协作才能完成的。这样,孩子们在合作中找到伙伴,同时一起完成故事情节的设定。在这个合作的过程中就是社交的过程。这就是对社交能力的培养。

如果在角色分工扮演过程中幼儿们出现了问题,作为教师的我们来说要及时做出引导,如果引导无果要及时调整角色。因为角色虽然是根据幼儿自己意愿来选择的,但是不一定适合幼儿本人,所以我们就要根据实际情况来指导幼儿。让这些能力在潜移默化中影响幼儿。从而达到培养孩子们基本能力的策略。

总结

幼儿阶段是孩子们成长的必经阶段,也是各个基本能力培养的开端。面对如此重要的幼儿教育,作为教师的我们应该遵循学前教育改革的宗旨来实施教学课堂活动。从而培养孩子们的基本能力和综合素质。进一步推动幼儿教育事业的发展。

参考文献

- [1]孙凯丽.幼儿教育中幼儿语言表达能力培养的方式探究[J].现代职业教育,2021, No. 258(32): 172-173.
- [2]连萍华.基于游戏精神的幼儿园足球活动实践探究[J].文理导航(下旬),2021, No. 420(08): 80-81.
- [3]徐春艳.学前教育专业学生职业能力培养的途径与方法——评《学前教育学》[J].热带作物学报,2021, 42(07): 2151.
- [4]刘庆.制度同型理论视角下近十年我国幼儿园的发展变革及展望[J].教育探索,2021, No. 343(07): 6-10.
- [5]周艳.教育扶贫视角下农村幼儿教育的问题及路径研究[J].未来与发展,2021, v. 45; No. 332(07): 96-99.

作者简介:

毕依云,女,1989.01.26,汉,贯籍:山东省聊城市茌平区,学历:硕士研究生,职称:初级,研究方向:幼儿园一线教学。