

# 核心素养理念在小学数学教学中的培养渗透

罗应标

(贵州省黔南州惠水县断杉镇新场小学 贵州 惠水 550606)

**[摘要]**现代教育活动中,各个学科的教学目标都在核心素养中有所体现,以数学为例,使学生具备满足社会发展和其自身发展需要的品格与能力,也是数学教学活动的最基本目标。在这一前提下,实施小学数学教学活动时,应融入对小学生核心素养的培养,这样才能促进人才的更好发展,为小学生未来的学习和生活做好铺垫。

**[关键词]**核心素养;小学数学;培养渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2250

核心素养理念一方面代表着学科水平,一方面也体现出了学生对于知识的学习效果,我国教育工作处于改革的进程之中,现代化的教育理念要求在提高学生学科知识水平的同时,促进学生综合能力的全面发展。所以在教学工作中融入核心素养理念是十分重要的,培养小学生的人文素养、思维意识和关键能力,促进小学生未来的更好发展。

## 一、数学核心素养的内涵及体现

数学核心素养指的是运用数学方法、理论意识等进行思考和创新,它涵盖了人们的行为、习惯、思想、价值观以及兴趣等多方便,具有逻辑性、有序性、严密性和多样性的特征。在思维方面,数学核心思想本着严谨的思维,人们对数的反应更加敏感,适应性更强,能从复杂的环境中分离出有用的数学元素,并通过分析解决问题。数学核心素养能够很好的促进人思维能力的发展,因为数学知识本身具有逻辑性、客观性和创造性的特征,这是人们认识和了解世界所必须的元素,数学思维是客观世界的真实反映,是人们解决问题的重要依据。数学知识有较高的理解难度,所以数学核心素养还表现出了深刻性的特征,这也代表着数学思维的深刻性,人们运用数学观点、数学思维去思考,这样能够在看清事物表象的同时,理解事物的内涵及特性,促进人们深刻的认知和了解事物,不仅能够解决问题,还能认识到事物的发展规律,进而做出正确的判断。在小学数学教学工作中,数学核心素养为学生的综合发展创造了条件,数学核心素养中体现的数学思维内涵,有助于提高小学生的数学思维能力,也促进小学生价值观念的完善,形成良好的行为习惯及学习习惯<sup>[1]</sup>。

## 二、核心素养理念在小学数学教学中的渗透

### (一) 培养数学意识

数学知识尤其独特的规律和特征,这是小学生形成核心素养的重要保障,基于对小学数学教材内容的分析来看,其中体现的数学核心素养内容仍然是单一的,要想实现对小学生核心素养的良好培养效果,还需要教师运用多样化的教学方式,重点突出教材知识中所体现的数学思想和数学法则,培养小学生的数学意识,引导小学生发现事物的本质,这也是数学知识逻辑性特征的体现,对于发现小学生的思维能力十分重要<sup>[2]</sup>。

培养小学生的数学意识时,教师应结合小学生的思维特征,发现小学生对数学知识的敏感度、数学态度等,这也是一个小学生核心素养的体现,数感强的小学生运算能力强、思维敏锐,能够发现生活中的数学问题,在课堂上表现出的思维灵活性也较强。所以教师应捕捉小学生的以上特征,对小学生的数学意识有准确的判断,然后设计有针对性的教学方法,提高小学生的数学意识水平。例如教师讲解“十以内加减法”的有关知识时,为学生布置一些加减运算任务,结合小学生对计算题的完成速度和准确性,将所有小学生划分成几个不同小组,然后制定不同的教学方法。如针对运算能力强的小学生,教师说出一个十以内的数字,要求小学生快速说出另一个数字,使二者相加和为十。而针对运算能力较弱的学生,教师引导他们进行基本的运算训练,按照规定的运算步骤进行十以内加减法

的计算,这样才能提高小学生的数学基础水平。有针对性的教学方法能够实现综合提高所有小学生的数学意识,为提高数学核心素养打下基础<sup>[3]</sup>。

### (二) 构建数学知识与生活的联系

建立数学知识与生活实际的联系也是培养小学生数学核心素养的有效方法,使小学生在脑海中产生数学知识与生活实际相关性的意识,帮助其发现生活中的数学问题,并运用数学知识解决生活问题,提高数学综合能力。在课堂教学中,教师可以通过创设生活情境等教学方法构建数学知识与实际生活的联系,例如教师讲解图形有关的知识时,在多媒体设备上展示一个生活中应用三角形的案例,如自行车的三角形车架,结合情境,教师说明三角形的稳定性特征。然后引导小学生结合生活中发现的应用图形的案例,说出这一图形的有关特性。这样用生活情境启发学生的思维,构建数学与生活的联系,有助于使小学生形成良好的数学习惯<sup>[4]</sup>。

### (三) 加强思维训练

数学思维的形成和发展,是小学生形成数学核心素养的重要表现,所以在小学数学课堂教学中,教师应注重对小学生数学思维的锻炼。为了实现这一教学目标,比较、分析、概括与实验都是较为有效的方法,教师要鼓励学生善于总结、分析、思考和猜测,创造自主探究活动空间,这样小学生才能逐渐掌握数学学习方法和数学技能,为以后的发展打下基础。在课堂上讲解有关数学知识时,教师可以引导学生感知知识的形成过程,例如讲解“圆周率”的有关知识时,在多媒体设备上讲述祖冲之的推演和得出圆周率数值的过程,让小学生掌握圆周率知识的形成过程,更深层次的体会数学知识。在此基础上,教师为小学生布置相应的探究任务,如讲解完长方形和正方形的面积知识后,教师为学生布置一个长方体表面积的计算任务,并给予学生长方体、尺子等学习器材,小学生在自主探究的过程中,运用已有知识,进行思维加工,达到领悟新知识,掌握知识本质等目的。充分的提高了小学生的思维水平,形成数学思维,促进数学核心素养的发展。

### 结束语

综上所述,数学知识对于小学生来说具有一定的难度,结合现代教育理念对小学数学教学工作的要求,应将对小学生核心素养的培养融入到课堂教学中,通过思维锻炼、意识培养、建立数学知识与生活的联系等方法,提高小学生的数学核心素养,为小学生以后的学习和发展打下基础。

### 参考文献

- [1]张迎迎.试论小学数学教学中渗透数学思想的策略[J].读写算,2019(36):74.
- [2]黄轻田.核心素养理念下如何开展小学数学教学[J].读写算,2019(35):94.
- [3]许倩倩.核心素养下小学数学德育教学渗透研究[J].科学咨询(教育科研),2019(12):285.
- [4]田小康.基于核心素养理念下的小学数学课堂教学策略研究[J].新课程(上),2019(12):263.