

# 《Photoshop》课程教学做一体化改革

龙艳

(郴州技师学院 湖南 郴州 423000)

**[摘要]** Photoshop是一款实用性较强的平面设计软件, 优势在于强大的绘图、图像创作功能。为更好发挥其积极作用, 在Photoshop课程教育教学过程中, 需重视教学改革。本文从《Photoshop》课程教学现状出发, 提出提高《Photoshop》课程教学一体化改革途径, 旨在为提高教育教学水平提供参考依据。

**[关键词]** 《Photoshop》课程; 教学改革; 教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.358

## 引言

平面设计人才在数字化时代背景下成为较稀缺的人力资源, 因此, 为满足社会需求, 学校对于Photoshop相关课程应加强教学一体化改革, 帮助学生提高审美能力的同时, 加强实际操作能力, 使其能够满足社会发展需要。

### 一、《Photoshop》课程教学现状

对于设计专业学生来说, Photoshop是必修的基础课程。但Photoshop课程仍和美术设计课程存在一定的差异性。Photoshop特点在于使用软件进行教学的同时要与学生设计能力有机结合, 部分学生存在对该软件了解过少以及未接触过。因而, 为教师的教学带来一定的难度, 学生在学习该软件课程时, 往往需要从基本的电脑操作入手。加之软件部分版本为英文且操作注解也为英文, 造成了学生学习难度加大, 自主性不强。甚至有的学生会厌学的心理。除此之外, 还存在教师为完成教学任务, 重视软件教育, 依照课本一味模仿, 忽视学生的主体地位, 对于实际操作不予重视。事实上, 学生若想要学好该软件不仅需要掌握操作技巧, 更需要有自己的思维逻辑能力, 依据个人的审美灵活掌握相关技巧, 才能制作出更加丰富多彩的图片。所以, 传统的教学无法满足学生的实际发展, 更无法满足社会对人才的需求。因此, 在Photoshop课程的教育教学活动中, 应重视教学方式的改进。帮助学生真正在学习过程中灵活掌握软件技巧, 能够结合自身的审美能力与设计能力有效的加以利用与掌握。为达到上述目标, 需要进行该课程的一体化改革。

### 二、提高《Photoshop》课程教学一体化改革途径

#### (一) 改善教学模式

在传统的教育教学活动中, 传统教学思维影响严重, 教师更加重视课本内容, 将课本内容完全的以单项的灌输方式传递给学生。而Photoshop课程作为学生未来就业的基本专业技能, 仅将理论知识进行传授是无法满足学生发展要求的, 更需要通过多样的教学模式, 培养学生的实践能力与综合审美能力。故此, 在遵循一体化教学改革的背景下, 教师应重视教学活动中教学模式的改革, 重新定位课程培养的目标, 深入实际应用为主、理论知识教学为辅的教学理念, 将培养学生个人独特审美观念融入日常的教学活动中。教学做一体化的改造过程中, 应重视实践, 并以其为中心, 借助产学研的教学合作模式, 帮助学生积极参与到企业的项目工作中掌握社会经验与工作经验。并通过实际的操作实践, 提升学生的专业技能水平。对于Photoshop课程的教学内容, 不仅要对本课程内容予以重视, 更需要重视学生的审美观念以及工作经验的积累。在学习中, 积极引导通过自主完成设计的方式, 提高学生的主动学习意识。在设计过程中, 重视设计方法、设计理念等, 使其在设计中能够逐渐形成个人的独特创作风格, 有助于个性化的培养。教学评价体系的建立, 在传统的教育活动中以书面考核为主, 若将其运用到Photoshop课程的教学, 则容易出现无法适应教学内容的情况, 原因在于该课程综合性强。因而, 教师在评价体系方面应尊重学生的自主创作能力, 鼓励学生自主完成原创设计作品并提交。例如, 为班级设计班徽、为学校设计校旗等原创作品, 同时鼓励学生对设计内容进行相应的解释。教师通过客观的评价, 有效把握学生学习情况。

#### (二) 优化教学内容

以往的教学活动中, 实践与理论相对独立, 导致学生在学习理论知识后无法进行及时的实践操作。导致学生的实践操作能力不强。因而, 在教学内容改革过程中, 教师不仅需重视理论知识的教学, 更需重视实践的教学。比如, 在Photoshop软件学习中, 对于图像的基本处理与优化, 通过将近年来全国各粮食产量走势图作为实践内容, 在制作的过程中, 可以让学生在实践中丰富其他专业知识、拓展知识领域。在学习专业技术知识的基础上, 更能让学生举一反三, 通过软件制作其他学科的内容。既提高学生的实际操作能力, 又帮助学生及时搭建完整的知识体系, 提高学生解决问题的能力。与此同时, Photoshop软件知识更新较快, 因而教师应加强自我学习意识, 对于更新内容例如插件等功能及时的掌握与学习, 并及时传递给学生。使得学生的学习内容能够满足社会发展需要, 同时, 积极引导和鼓励加强自主学习的能力, 通过为学生提供相关参考资料与文件的方式, 使学生能够在课后通过自主学习, 有效掌握Photoshop丰富的插件内容与数据功能<sup>[1]</sup>。

#### (三) 改变教学方法

Photoshop作为学生就业的专业技能, 在教育教学活动中应注重教学方法的转变, 以帮助学生掌握好专业技能为目标。课程的学习中, 为帮助学生能够直观理解理论知识, 需要不断的通过实践的讲解与融入, 通过理论与实践相统一, 加深对课程的理解。理论知识学习后, 需要积极为学生提供综合实践的机会, 例如, 可以通过修图与企业实际需求相结合的方式, 锻炼学生的操作能力。不仅有助于提高学生兴趣, 更能够激发学生的学习积极性。除此之外, 教师可以利用互联网教学方式, 借助互联网中素材与资料, 通过建立学习共享平台的方式, 为学生提供更多角度、多样化的学习技巧, 使学生能够全面了解企业的实际需求。进而提高学生的学习质量。

#### (四) 加强社会实践

为充分发挥Photoshop课程的积极作用, 作为学校应加强与企业合作, 为学生提供实际操作的机会, 对学生进行专业的实践培训。帮助学生在全面掌握通过Photoshop软件的基础上, 短期内达到企业上岗标准, 加强社会实践能力。改变传统的教学模式, 重视学生主体地位, 积极为学生创造良好的就业实践机会。有助于学生将实践能力与审美创新能力进行有机的结合, 提高思维创新能力。培养学生的钻研意识、创新精神, 使其能够充分发挥个人艺术才华, 提高个人审美能力<sup>[2]</sup>。

## 结论

总而言之, 教学一体化改革将成为Photoshop课程教学发展目标。因而, 教师应重视教学的创新性改革, 重视传授理论知识的同时, 加强实践操作技能的培养, 以学生为中心。才能为社会培养出具有专业技能的高素质人才, 帮助学生提高就业竞争力, 进而推动社会进步。

## 参考文献

- [1] 郭彩萍, 孟超. 基于翻转课堂与混合教学模式的教学做一体化课程改革与实践[J]. 焦作大学学报, 2020, 34(01): 117-119.
- [2] 姜楠. 平面设计专业《photoshop》课程“教学做一体化”改革[J]. 才智, 2020(01): 137.