

# 新课改下的小学语文与信息技术的融合应用研究

王月红

(江西省吉安市万安县罗塘中心小学 江西 吉安 343800)

**[摘要]** 新课程标准改革背景当中,信息技术在语文教学当中的应用也愈发的频繁,通过信息技术的有效应用,可以给小学语文课堂教学效果带来整体性的提高,也可以让新课程标准改革获得更加明显的推进。所以本文就从小学语文课堂教学出发,探讨信息技术在小学语文课堂教学当中的有效应用,在语文教学当中,在信息技术的帮助之下进行情境教学模式的创设,通过教学重点、难点知识的讲解,辅助教师的教学工作应用,提高学生们的语文学习水平。

**[关键词]** 新课改;小学语文;信息技术;融合应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2351

随着教育事业在发展过程中不断的融入全新的信息技术,对于教育事业的进步产生了非常明显的影响,可以在一定程度上给学生带来非常明显的创新精神和自主实践精神提升,所以在新课程标准改革背景当中,如果想要让小学语文课堂教学事业的发展获得进一步提升,满足新时期课堂教学的相关需求,那么就一定要强化小学语文课堂教学和信息技术之间的有效融合,来满足学生们的语文学习需求,构建一个更加高质量的小学语文教学课堂,让学生成长为更加优秀的语文人才。

## 一、生动形象的课堂教学情境创设

新时期的小学语文阅读教学开展过程中,语文学科的核心素养需要学生们在个性阅读、审美和感悟等方面获得更加明显的能力强化,这对于学生们的未来发展来说有着十分明显的影响。但是小学阶段的学生因为生活经验、生理特征等各方面因素的限制,在培养学生核心素养的过程中有着非常明显的教学难度。情境教学模式作为可以弥补学生想象力和经验等方面缺陷的主要措施,可以给学生带来更加明显的语文素养培养。这样的教学状况下,就可以让小学语文和信息技术更加有效的融合到一起,创设一个更加生动的课堂教学情境,强化对于学生各个方面的能力培养。例如教师在引导学生学习《金色的草地》和《奇怪的石头》等文章的时候,如果仅仅利用文字描述的方式让学生理解文章,就可以去感受其中所包含的意境美,很难给学生带来更加有效的教学效果<sup>[1]</sup>。所以我们就应该将文章和信息技术更加有效的结合到一起,例如教师在引导学生阅读“蒲公英的花就像我们的手掌·····草地就变成绿金的了”这部分内容的时候,就可以通过多媒体教学课件,在文章当中将对应的图片或者视频插入其中,让学生进行欣赏,感受其中所描述的景色美感。同时这种形象生动的课堂教学情境创设,也可以在使用的过程中将学生的学习兴趣和充分的激发出来,从而让学生更加积极主动的参与到课堂教学环节之中,满足学生们的语文学习需求。

## 二、解决课堂教学的重点难点

对于小学阶段的学生来说,语文存在非常明显的学习难度,同时如果教师使用的教学方式存在一定的问题,也会导致学生们面临更加严重的学习压力,进而降低学生的学习兴趣和,导致教学难度出现非常明显的提高,学生们也会在这样的教学过程中面临更多不同的教学难题。所以为了降低语文课堂教学的难度,在教学环节当中就可以让语文教学和信息技术更加有效的结合到一起,减少课堂教学的难点问题<sup>[2]</sup>。例如教师在引导学生阅读文章《雷雨》的时候,很多学生都无法掌握精准的语句阅读语调,很多学生也会因为自己的普通话或者是阅读情感方面的问题,导致学生们的阅读效果非常一般,严重降低学生们的阅读学习积极性。所以教师就可以利用恰当的信息技术,将语文教学和信息技术更加有效的结合到一起,通过视频课件的形式,让学生在更加真实的课堂教学情境之中,感受文章所想要描述的内容,例如在阅读“满天的乌云,黑沉沉地压下来。·····闪电越来越亮,雷声越来越响·····雷声小了,

雨声也小了·····打开窗户,清新的空气迎面扑来。”这部分内容的时候,就可以让学生利用多媒体视频的方式,更加真实的感受到雷雨出现过程中的各种变化,这对于培养学生的阅读情感来说有着非常明显的促进。

## 三、辅佐教师的教学准备工作

随着教学开展过程中对于信息技术的应用,很多教师在进行教学方案和教学素材准备的时候,经常会应用信息技术,这种教学方式在应用的过程中不仅可以提高课件的制作效率,而且也可以给教师的授课带来更加丰富的教学资源,让教师的教学准备工作获得更加明显的优化<sup>[3]</sup>。例如教师在引导学生学习文章《富饶的西沙群岛》时,教师就可以在开展教学的过程中,为了让学生更加深入的了解西沙群岛丰富的物种和优美的景色,就可以提前进行多媒体教学课件制作,通过图片和视频等直观的方式,将对应的内容展示出来。所以教师也可以从地理位置、海域风光、海水的颜色等方面出发,让图片和视频有效结合到一起,再搭配一些生机和活力更加丰富的乐曲,让课件拥有更强的渲染能力。利用信息技术制作课件,也可以美化四拼的效果,也可以提高制动的速度,所以说信息技术在小学语文教学当中的应用,可以让二者更加有效的融合应用到一起,给教师的教学工作带来更加明显的辅助。

## 四、教学多元化发展的推进

通常情况下因为语文教材当中的内容都经过仔细的筛选,拥有很强的代表性,但是这些内容并不能代表全部的社会生活,而且用书本教材的形式,也很难展示更多的内容。同时在多元化发展的背景当中,传统的语文教材资源已经无法满足新时期的教学需求,所以就顺应时代的发展改进对应的教学手段,满足新时期的多元化教学发展需求。例如引导学生学习《跨越海峡的生命桥》时,就可以通过信息技术的方式将桥展示出来,利用直观的感受推动教学多元化方向的发展<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,现代化信息技术的发展,也给小学阶段的语文教学带来全新的契机,可以让语文知识和信息技术更加有效的融合到一起,从而将相关的内容用不同的形式展示出来,并且在情境建立、教学难点简化等方式的帮助下提高课堂教学效果,此外,信息技术和小学语文教学的融合,也可以让课堂教学效果获得进一步的优化。

## 参考文献

- [1] 骆元国. 关于新课改下信息技术在小学语文教学中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2020(24): 45-46.
- [2] 郑红亮. 探讨新课改下的小学语文与信息技术的融合应用[J]. 新课程(上), 2019(12): 151.
- [3] 李德洪. 新课改下信息技术在小学语文教学中的应用研究[J]. 华夏教师, 2018(34): 64-65.
- [4] 李琼. 新课改下小学语文与信息技术的融合应用[J]. 读写算, 2018(30): 6.