

中职班主任教学管理工作中的情感教育有效渗透

刘娴

(哈密中等职业学校(哈密师范学校))

[摘要]班级是学生学习和生活的主要场所,而班主任则是学生的主要管理者,在教学管理中有着重要作用,同时,班主任作为学生接触最多的教师,言行通常会对学生产生潜移默化的影响。因此,本文主要对中职班主任教学管理工作中的情感教育进行探讨,从而使学生更好地学习与生活。

[关键词]情感教育; 中职; 班主任; 教学管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.848

班主任在教学管理工作中,只有发自内心,才能进入学生的内心深处。由此可见,教师给予学生良好的情感教育,更容易了解学生的需求,拉近与学生的距离,构建和谐师生关系。特别是对班级工作进行管理过程中,情感教育的运用,通常对管理工作的顺利开展有着关键作用。本文主要对情感教育在中职班主任教学管理工作中的应用策略进行研究。

1. 注重与学生谈心, 拉近师生距离

首先,经常谈心。谈心作为可以迅速拉近人和人距离的方式,中职班主任需要与学生谈心,使学生充分体会班主任关怀,并使学生更

班主任和学生谈心需注重态度的柔和,将学生看成自己的好朋友,彼此之间互相交心,学生才愿意定期和班主任进行谈心。对于谈心,不应局限于形式,班主任的任何关心话语以及鼓励眼神都可以使学生深刻感受教师的亲近与关怀。其次,艺术谈心。班主任在与学生交流的过程中要注重语言艺术的应用,充分了解学生想法。班主任需将学生当作谈心主角,自己作为聆听者,对学生内心的想法进行认真聆听,并根据学生表述的想法,对自己的观点与想法进行述说,在学生遇到问题的时候,班主任需帮助学生仔细梳理思路,并对每个学生的心理问题进行及时解决。在学生烦闷的时候,教师需认真倾听学生的表述,在适当时给予学生点头或微笑,以此向学生表明教师在认真聆听,学生讲完,教师需帮助学生认真理清思路,以消除其烦闷。对于艺术谈心而言,不仅可以使学生愿意和教师交心,还能使学生看到教师对其的尊重,从而有效缩短师生距离。最后,言行合一。师生的探讨不仅表现在语言上,也体现在动作和语气上。如果班主任和学生交流时候的举动不正确,不仅会让学生反感,还会使学生不愿和班主任谈心。因此,班主任需注重细节,运用合适的机会和学生进行谈心,尽量注意语气的使用,禁忌教训的语气,否则只能拉远和学生的距离。同时,在和学生聊天时,教师还需避免聊到学生相对敏感的事件,最好是通过间接的方式交谈,从而使学生充分了解教师对其的关怀。

2. 关爱学生, 使学生快乐成长

首先,班主任需肯定学生的优势。对于每个学生而言,都有优势,班主任需通过和学生交流,充分了解学生的优势,并在合适的时机给予学生充分的肯定,通过鼓励学生积极发扬优点,让学生具备积极健康的态度,充分调动学生的发展潜能。班主任还需通过支持、肯定、鼓励的语气让学生对自己充满信心。老师们给他们爱、赞同和认可,让学生们感觉到快乐、幸福和知足,不会因自己是一名中职生而感到自卑,让学生们知道,只要是金子,在哪里都能发光。其次,鼓励学生积极学习。班主任和学生在交流时,还需注重学生学习状况,仔细观察,并对学生学习中遇到的难题积极帮助解决,并对学生学习状况进行充分了解,使学生的学习水平得到有效提高[2]。同时,班主任还需关注学生性格,对于内向的学生可帮助其学习更多知识,并引导其积极与其他学生沟通,使学生交际能力得

到有效提高。

3. 注重学生情感变化情

首先,对异性的情感。中职学生正位于青春期,对异性通常会出现微妙感情,就会认为这是爱情,部分学生会出现早恋现象。因此,作为班主任,需和学生沟通交流,对学生出现的异常状况及时发现,避免学生出现早恋现象。同时,班主任需通过劝说、引导,帮助学生尽早摆脱早恋,专心学习。其次,对朋友的情感。朋友作为学生除亲人外重要的人,班主任需努力引导学生正确认识到与异性关系,使学生充分认识到异性也是朋友,这不仅有利于学生间情感的培养,还能使学生认识更多除父母外关心自己的人。最后,对家人的情感。处于青春期的学生有着半幼稚半成熟的特点,身心不成熟,使得他们看问题容易产生偏见,父母的好言关心,到他们眼里可能变成了啰唆,父母的不同观点,到他们眼里可能变成了代沟。班主任需要以“第三方”的身份聆听学生心声,并引导学生站在不同的角度看待问题,打开心扉,跟父母坦诚相待,只有良好的家庭氛围才有利于孩子的身心健康发展,进而促进学生素质提高和个性和谐发展。最后,培养学生的学习能力。职校类学生不同于普高类学生,他们是偏技术型的,“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,技术类学生不能只局限于书本理论知识,要在学中做,在做中学,不断更新知识,提升能力,勇于创新,敢于尝试。同时班主任应提倡学生的自主学习、合作学习、探究学习,通过学习,取长补短,共同进步,并定期让学生们分享一下学习经验,感受到自己的进步,收获成功的喜悦。

4. 批评和表扬共用

其一,为了保证批评和表扬的合理性,班主任需要对实际情况进行全面分析,当批评学生时,需要尊重事实,“不夸大”“不缩小”,更不能有失公正,让学生充分认识错误;表扬时要恰如其分,帮助学生树立自信心的同时,还要指出未来需要努力的方向,让学生变得更好。

其二,需要保证批评的建设性、表扬的约束性。表扬犹如抗生素,如果过度使用或者滥用,会让学生产生“抗体”,无法发挥表扬的作用。批评时要注意建设性,指的是需要帮助学生正确认识错误和缺点,这样的批评才起到“忠言逆耳利于行”的作用。

综上所述,中职学生复杂且特殊,目前,大部分学生需要接受情感教育这种温暖且积极的教育方式。因此,在班级管理工作中,班主任需积极渗透情感教育,这不仅有利于管理的有效性,还能使学生实现健康成长,总之,情感教育属于班主任管理工作的灵魂与核心。

参考文献

- [1] 顾小芬. 情感教育在中职班主任管理工作中的应用[J]. 现代职业教育, 2017(11).
- [2] 沙海勇. 浅谈情感教育于中职班主任管理工作中的作用[J]. 广东职业技术教育与研究, 2017(05).