

高三语文诗歌鉴赏二轮复习有效策略分析

齐伟

(江西省九江市彭泽县第一中学 江西 彭泽 332700)

[摘要]高中语文诗歌鉴赏复习课是把学生以往所学的诗歌知识进行梳理总结。第一轮诗歌复习一般是对学生学习能力测试,以诗歌专题复习的方式对考试内容掌握,达到考试大纲的要求。在第二轮的复习中将关于诗歌的知识通过不断探寻与赏析牢记于心,找到有效的教学策略。教师摒弃陈旧的教学理念,在教学过程中不再陈述性的讲解诗歌知识内容,把学习主体返还给学生,使其能够积极主动的探究知识,开发学生学习诗歌鉴赏诗歌的潜力,进而不断提高学生诗歌的鉴赏能力。

[关键词]高三语文;诗歌鉴赏;二轮复习;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2299

引言

诗歌的二轮复习就是要突破诗歌专题壁垒,实现诗歌鉴赏三步走,有效地提高得分率,在二轮复习时,教师应找准学生学习的弱项,有针对性的讲解学生鉴赏诗歌时遇到的难题,解决和巩固诗歌知识是提升学生诗歌鉴赏力的关键。教师在教学中要找到有效的二轮复习策略,突破学生的学习瓶颈,学生自主探究诗歌的特点,提高学生的诗歌鉴赏能力使其取得更好的成绩。本论文简要分析了高三语文诗歌鉴赏二轮复习的意义及有效策略。

一、诗歌鉴赏二轮复习的意义

在复习中,通过学生参加测验,学生对自己的知识水平和答题情况有着清醒的认知,对知识掌握不全,记忆不牢靠,知道自己的短板所在,教师可以根据学生情况应到学生主动探究进行诗歌学习,自行归纳和总结诗歌题材类型的考点,在以智慧树的方式呈现诗歌中常见的艺术手法以及作者表达思想感情的术语。通过对考试中出现的错误进行反思与研究,找到正确的答题方法,同时掌握诗歌的命题规律和答题技巧,不断完善诗歌的知识体系,进行高效优质的二轮复习,从而提高诗歌得分率。

二、诗歌鉴赏二轮复习的有效策略

(一)回归教材

回归教材不是简单的阅读课本,而是教师能够明确教材设计的意义,继续完善诗歌的知识体系,回到基础知识的练习。在进行诗歌鉴赏的二轮复习时,不能一味的作专题练习,机械性的练习使学生的学习动力大打折扣,一直重复性的做题对复习起不到最佳的复习效果。把诗歌教学回归到教材课本上,对教材知识复习掌握的同时适当地进行练习专题。例如,在整理诗歌形象时,我们可以借鉴白居易的《琵琶行》,这首诗篇幅较长,也是高考必背文章,所以我们回归到教材中,根据课后习题,对加强基础知识的掌握,加上阅读训练能力,将重点放回到教材中,进一步夯实学生关于诗歌形象的基础知识,总结归纳诗歌形象基础知识,从而提升复习效率。

(二)精讲精练

有的放矢的进行高中诗歌鉴赏的复习,诗歌的教学内容要针对性,侧重讲解诗歌中蕴含的程序性的知识,有利于学生更好地掌握答题技巧,诗歌中的重难点知识和学生答题普遍存在的问题作为复习讲解的切入点,通过教师精讲学生精练的方式,推动学生对于诗歌鉴赏的学习,是学生能把知识内容举一反三进行有效学习。例如,在复习诗歌语言时,强化对古今异

义、一词多义、通假字、语句倒装、平仄押韵等,我们可以列举毛泽东的七律《人民解放军解放南京》、李商隐的《锦瑟》等品味关键词、赏析诗眼、赏析关键句、赏析语言风格等。通过老师引领学生指导的课堂方式,学生之间相互交流,相互评价对自己的答案进行自我反思,最后教师与学生归纳总结其知识点蕴含的内容,分析学生答案中普遍存在的问题,解决学生的疑惑,使学生诗歌鉴赏的能力增强,从而构建更加高效的诗歌课堂教学。

(三)强化答题技巧

在诗歌的二轮复习课堂上,要注重答题技巧的培养,分析诗歌意境、语言以及抒情手段,描绘诗歌中优美的画面,准确的概括出诗歌的氛围特点,分析具体的思想感情。同时考虑诗歌自身具备的规律,在赏析诗歌时,要点名诗歌的写作手法,通过已有的知识水平结合诗歌上下文进行解读释义,分析诗歌中作者丰富的思想感情,使用思想感情的术语进行答题解析,明确了诗歌的答题步骤,落实诗歌的答题技巧,从而有效的提高诗歌得分率,促进学生诗歌鉴赏能力提升。例如,在复习李白的《蜀道难》时,引导学生思考强化知识训练,学生掌握蜀道难的主旨句:蜀道难,难于上青天。且再一次对这首诗的写作手法的运用进行了概念复习。通过强化答题技巧明确答题步骤,整理答题模板,比如蜀道难这首诗采用了夸张的写作手法描绘:蜀道道路险峻山川绮丽,用蜀道难表达人生旅途的艰难,借此抒发世道的艰难,不能建功立业的愤懑,在风格上表现了诗人丰富的想象力,体现了李白是一位浪漫主义诗人。通过对一首诗的复习掌握了多首诗的答题技巧,学生的诗歌鉴赏能力得到有效提升。

三、结语

综上所述,在有限的诗歌鉴赏二轮复习的时间里,要明确教学目标围绕学生学习中出现的问题,有针对性的设计教学内容和方法,创新复习方法,提高教学效率,使学生切实掌握诗歌的鉴赏能力与答题方法,在重视夯实基础的同时也要总结丰富的答题经验,突破学生学习壁垒,补充学生对诗歌学习的短板,课堂内容更优质,提高得分率致使高三是个二轮复习的课堂效益最大化,进而提升学生的语文核心素养。

参考文献

- [1]张静.高三语文诗歌鉴赏二轮复习有效策略探寻[J].现代语文(教学研究版),2016(10):154-157.
[2]吕小平.高考诗歌鉴赏题二轮复习策略初探[J].延边教育学院学报,2018,32(03):96-97.