

跨文化视角下中美家庭教育的比较研究

——以《摩登家庭》和《小欢喜》为例

徐欣然

(成都外国语学校 四川 成都 610037)

[摘要]时代在飞速前进,科技在迅速发展。在不知不觉中,地球村连为一个整体,不同的国度孕育截然不同的文化,在这个文化大碰撞的时代,我们不难发现,中美家庭教育存在很大差异。本文从产生中美家庭教育差异的原因出发,对跨文化视角下中美家庭教育的比较提出一些看法。

[关键词]跨文化;中美差异;家庭教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2199

引言

每个国度都有它独特的文化,而独特的文化能养育出具有特色的民族,不同的民族,有不同的信仰,因此才造就了多样化的时代。其中,中美家庭教育就有天壤之别,无论是亲子关系、教育观念还是教育结果,都存在很大的差异,造成差异的原因引人深思。

一、中美家庭教育比较分析:亲子关系

中美家庭教育中,亲子关系存在巨大差异。一方强调尊重师长,一方注重自由平等。

在中国,亲子关系中更注重礼节与仁爱。中国的家长需要对孩子投入无微不至的关怀,小至生活细节,大至前途与未来。几乎可以说,家长就是孩子的指明灯,有了家长的关爱,便有了大人口中的捷径。但这样无微不至的关怀,并非都能起到良好的作用。

比如,《小欢喜》当中身为妈妈的童文洁性格刚强,在表达对贪玩儿子的爱时,显得有心无力,严厉的方式并不能让他们的亲子关系变得融洽,甚至有些违反童文洁的初衷。但是宋倩对女儿乔英子无微不至的关怀,让女儿沉浸在母爱的环境中,这让亲子关系包围在脉脉温情当中,这也是多少人都想拥有的家庭环境^[1]。中国的孩子需要对家长尊重与包容,这诠释了尊老爱幼的传统美德。而《小欢喜》中,方一凡正是因为没有做到尊重家长,才导致了他与母亲关系紧张的局面。

在美国,亲子关系更像是朋友一般,孩子在尊重父母的同时,也具有被尊重的权利。被尊重的权利给予了美国孩子独立思考,以及果断下结论的勇气。但有时候也会影响亲子关系,就如《摩登家庭》中米切尔布里奇特与他的父亲,由于民主自由赋予的恋爱观,使身为同志的他与父亲的关系始终存在隔阂,并且难以化解。再如《摩登家庭》中克莱尔这位母亲,想用中国式教育来约束她的孩子,但由于美国所在的大环境充满自由民主的气息,他的管理方法总是事与愿违。

二、中美家庭教育比较分析:教育观念

中美家庭教育中,教育观念存在巨大差异。一方主张遵从父母,一方提倡开放于自主。

在中国,教育观念深受儒家学派的影响,这是几千年前就刻在中华儿女骨髓里的信仰,这根深蒂固的信念是不会轻易动摇的。中国家庭教育观念充满仁爱。

比如,孩子年幼时父母就会讲述《孔融让梨》《卧冰求鲤》等故事,目的是想让孩子从小就受中国传统美德的熏陶,自幼将优秀品格注入孩子的人,伴随他们成长,并且活成父母所希望的样子,并且中国孩子的教育之路几乎是由父母决定,无论是受父母的影响,还是由父母做出的决策,都将辅助孩子变得更优秀。但是中国式教育观念使用的不好,就会出现像《小欢喜》中的情况,放荡不羁爱自由的方一凡并不愿意遵从母亲为她安排的学习之路,他更希望自己具有独立的人格,以

及拥有选择自己生活的权利,而母亲却不愿意看到儿子无所事事,因为贪玩而放下学业,导致成绩不理想。这便体现了家长的教育观念与孩子内心想法不一致时的情况,但中国式家庭教育也成就了无数优秀的中华儿女,他们在父母的鞭策下,遇见了最美的自己^[2]。

在美国,教育观念比较开放,父母并不会为自己的子女考虑前途,更不会为子女铺好未来的路。更多的是需要美国孩子拥有自己的想法去思考想要拥有的人生。这样选择路途与结果的权利交在了孩子的手里,好处便是能让孩子更加独立,用自己的思维去规划未来的蓝图,坏处便是权力的背后也拥有不足,孩子并不能全面的分析事情的利与弊,这很可能导致他们在生活中挫败。比如《摩登家庭》中青春叛逆期的海莉,举止谈吐老成的亚历克斯和傻头傻脑的鲁克屡生事端,在孩子拥有自由权利的背后,也让他们的父母感到身心俱疲、焦头烂额。

三、中美家庭教育比较分析:教育结果

中美家庭教育中,教育结果存在巨大差异。一方循规蹈矩、有始有终,一方敢闯敢拼,勇于创新。

中国式家庭教育培育出的孩子大多循规蹈矩的生活,坚信努力与刻苦一定能达成目标,并且成功的教育结果大多于父母的期望值有关,通过父母所规划的人生路线,或者被父母认可的人生蓝图,便被多数人称之为成功的人生。中国式家庭教育的结果是,孩子具有中华传统美德,具备尊老爱幼、乐于助人、尊重师长、勤学苦练的品质,但是很少有孩子成年后依然拥有天马行空的思维和敢于用猜想与实践去挑战权威,以及在学习中自己的想法,只是循规蹈矩的按照老师教的去进行,学习会显得死板、变通能力差、不能及时举一反三。在工作中缺乏创新与活力,难以在工作中加入新思想、大展身手。

美国家庭教育的结果,是让孩子具备奇思妙想于大胆创新能力,美国孩子大多敢闯敢拼,拥有不碰南墙不回头闯劲,这为他们的科研提供源源不断新鲜的动力。但是民主自由赋予他们的权利也让一些孩子对生活无从下手,对自己的未来毫无头绪,甚至浑浑噩噩的度过一生。

结束语

文化与思想的差异,造就了无数民族,其中中美家庭教育差异甚大,由于信仰的不同,造就了不同的亲子关系、教育理念、教育结果。两种教育都有优点于不足,不能片面的进行评价。

参考文献

[1]尹志洁.基于跨文化视角中美家庭教育对比分析[J].林区教学,2021(02):114-117.

[2]许文丽.跨文化交际视角下的中美家庭教育理念对比分析——以电影《刮痧》为例[J].海外英语,2020(14):236-237.